

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México



SEPTIEMBRE/OCTUBRE 2021

CARTA EDITORIAL

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México

Tras un par de meses del retorno a clases presenciales, después de todo un ciclo escolar en confinamiento, las dudas y los temores sobre el contagio han disminuido entre la población. El gobierno a través de los medios de comunicación, exhorta a mantener las medidas de higiene a pesar de que se afrontó sin demasiadas complicaciones el regreso.

La comunidad educativa se observa habituada con las medidas sanitarias, parece que el cubrebocas ya es parte de lo cotidiano en la interacción. Todos nos preguntamos: ¿cuándo será el día en que todo se reestablezca? ¿Cuándo estará controlado el Virus Sars Cov-2?

Al ingresar esta pregunta en el buscador, las páginas confiables indican que los científicos aún no tienen una respuesta concreta y las aproximaciones que dan estiman que dentro de menos de un año se estabilizaría el índice de contagios.

Así ocurrió el año anterior, preveían meses y aún no termina esta situación. Ahora ésta es nuestra manera de vivir, después de una libertad para vivir sin cubrebocas y otras medidas sanitarias, nos encontramos valorando el pasado. La pregunta es: ¿cómo valorar el presente?

Seguramente si les preguntamos a los niños y jóvenes, ellos nos darán

más de una docena de respuestas gracias a su espontaneidad y creatividad, con la cual recibiremos un contagio de actitud propositiva. Hagamos ese ejercicio en la comunidad educativa, nos impactarán las respuestas.

En este número compartimos artículos diversos que no están relacionados con la pandemia. En primer lugar, Luz Cardona Torres y Luis El Sahili González en su trabajo abordan la *Evaluación de las habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje en niños con Diabetes Mellitus I, usuarios del HGZ 4, del IMSS en Celaya, Gto.*

Enseguida encontraremos que Juana López Moreno y otros, se ocuparán de estudiar *La migración como factor de motivación para el aprendizaje del idioma inglés en bachillerato.*

En tercer lugar, Patricia Hernández Araiza y Luz del Carmen Segoviano Valtierra, hacen un recorrido y analizan las *Tendencias de la educación “E-Learning. Educación virtual”.*

En penúltimo lugar, Miriam Rocío Suaste Zárate y Luz del Carmen Segoviano Valtierra muestran el panorama de *La globalización en México* para exponer el desarrollo de ésta a lo largo de los años, identificar su dinámica en el país y su impacto en la sociedad nacional.

Por último, Flor María de las Mercedes Ocón Reyes y Luz del Carmen Segoviano centran su investigación en *La globalización en la educación.* Identificando los aspectos contextuales del fenómeno de la globalización que han configurado la educación actual.

Por segunda ocasión, las fiestas patrias serán con las medidas sanitarias. ¡Conmemoremos la Independencia Nacional con entusiasmo en cada una de nuestras funciones y con espíritu solidario!

Cordialmente

Ing. Patricia Mena Hernández

Rectora

Directorio

Comisión Permanente:

RECTORÍA

Ing. Patricia Mena Hernández

GERENCIA ADMINISTRATIVA

Lic. Mercedes Mena Hernández

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Dra. Esther Álvarez Montero

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Susana López Castelán

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ing. Arturo Mena Hernández

DIRECCIÓN DE IMAGEN Y COMUNICACIÓN

Lic. Eduardo Guerrero Rodríguez

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Juan Santiago Silva Grimaldo

Comisión Editorial:

CUERPO EVALUADOR

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Dirección académica

DISEÑADOR EDITORIAL

Lic. Manuel Martínez Carabes

DISEÑADOR GRÁFICO

Lic. Manuel Martínez Carabes

ÍNDICE

Evaluación de las habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje en niños con Diabetes Mellitus I, usuarios del HGZ4, del IMSS en Celaya, Gto. Luz M. Cardona Torres y Luis F. El Shahili González

05

La migración como factor de motivación para el aprendizaje del idioma inglés en bachillerato. Juana López Moreno, Mónica Sixtos Tapia y Luis Felipe A. El Shahili González

19

Tendencias de la educación “E-Learning. Educación virtual”. Patricia Hernández Araiza y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

31

La globalización en México. Miriam Rocío Suaste Zárate y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

35

La globalización en la educación. Flor María de las Mercedes Ocón Reyes y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

41



EDUCEM, INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO, Año III, No. XXXIV, es una publicación bimestral, del 1 de Septiembre 2021 al 31 de Octubre 2021, editada por el Instituto Preuniversitario Motolinía de León A.C. Domicilio Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, teléfono (01800) 890-8236 Exts. 155 y 121, página web <http://educem.digital> y <http://www.sistemaucem.edu.mx>, Editor Responsable: Lic. Karla Patricia Barrios Mena, rectoria@sistemaucem.edu.mx Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-012013502600-102, ISSN No. 2448-6477, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Rectoría, Ing. Patricia Mena Hernández, Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, fecha de última modificación, 1 de Septiembre 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Universitario del Centro de México.

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DIABETES MELLITUS I, USUARIOS DEL HGZ4, DEL IMSS EN CELAYA, GTO.

Luz M. Cardona Torres¹
Luis F. El Shahili González²

RESUMEN— El deterioro de las habilidades cognitivas o funciones cognoscitivas influye en el aprendizaje eficiente, existen grupos específicos de personas que sufren dicho problema (Síndrome de Down, Alzheimer, etc..). En niños y adolescentes con diabetes mellitus I, es importante conocer la existencia de deterioro cognoscitivo para personalizar de la mejor manera su aprendizaje, En el mundo 542,000 infantes tienen diabetes tipo I, alrededor de 86,000 lo desarrollarán cada año, en México el registro es de 13,500 niños. Los estudios previos han demostrado que estos pacientes presentan afectación en función motora, efectos en el coeficiente de inteligencia verbal y la atención, lo que afecta el coeficiente de valoración completo. La magnitud de los déficits cognitivos es de leve a moderada, pero incluso los problemas leves pueden obstaculizar las actividades de aprendizaje eficiente.

¹Hospital General de Zona 4, Instituto Mexicano del Seguro Social, Celaya, Gto

²Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.



Objetivo: Evaluar las habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje en niños con Diabetes Mellitus I, usuarios del HGZ 4, del IMSS en Celaya, Gto.

Material y métodos: Diseño observacional, comparativo, prospectivo y horizontal, la población de estudio fue infantes con DM I de 6 a 16 años, se valoraron las funciones cognitivas a lo largo de 9 meses realizando tres mediciones por medio del test WISC IV en sus cuatro índices: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de la información, se utilizó el paquete estadístico SPSS v.24 para el análisis estadístico, en la comprobación del deterioro cognitivo se empleó la distribución normal sugerida por el test WISC IV, con una media de 100 y desviación estándar 15 y se aplicó ANOVA de mediciones repetidas cuando se cumplieron los requisitos en caso contrario se usó la prueba de Friedman, en todas las pruebas estadísticas se usó un nivel de significancia de 0.05.

Resultados: La edad promedio de la muestra fue de 11.58 ± 3.23 años, de diagnóstico fue de 8.75 ± 3.17 años, el tiempo de diagnóstico tuvo una media de 2.87 ± 2.2 años. Para el Cociente de Inteligencia Total del WISC IV, se observó una tendencia a la baja importante de la primera a la segunda medición (91.00 ± 18.56 vs. 86.27 ± 20.43) así como una disminución más discreta de la segunda a la tercera valoración (86.27 ± 20.43 vs. 86.00 ± 21.52) con una diferencia casi estadísticamente significativa. La media para la comprensión verbal tendió a disminuir en cada medición (88.91 , 85.18 y 83.27) al igual que sus subescalas, la media de la escala de razonamiento perceptual disminuyó en cada medición subsiguiente (93.00 , 90.27 y 88.82), también disminuyeron las subescalas de matrices, de retención de dígitos y la subescala de claves, mientras la de sucesión de números y letras tendió a aumentar (8.45 , 8.73 y 9.55).

Conclusiones: Los participantes en el estudio muestran un deterioro progresivo de la inteligencia a lo largo de las tres mediciones.

Palabras clave: DM I, funciones cognitivas.

ABSTRACT— Deterioration of cognitive abilities or cognitive functions influences efficient learning, There are specific groups of people who suffer cognitive deterioration (Down syndrome, Alzheimer's, etc.), In children and adolescents with diabetes mellitus I, it is important to know the existence of cogni-

tive impairment to better personalize their learning, In the world 542,000 children have type I diabetes, around 86,000 develop type I diabetes mellitus (DM) each year and when they do not receive insulin treatment, life expectancy is very short, in Mexico the record is 13,500 children. Previous studies have shown that patients with type I diabetes mellitus have impaired motor function, effects on verbal IQ and attention, which affect complete intelligence quotient. The magnitude of cognitive deficits is mild to moderate, but even mild cognitive deficits can hinder daily activities, since problems can occur in more demanding situations, no previous studies on type I diabetes mellitus and cognitive functions in children were found Mexicans in international scientific journals, hence the importance of this study.

Objective: To evaluate the deterioration of cognitive functions in children with Diabetes Mellitus I, users of HGZ 4, Celaya, Gto.

Material and methods: Type of observational, comparative, prospective and horizontal study, the study population was children with DM I from 6 to 16 years old, users of the HGZ 4 of the IMSS in Celaya, Gto, the cognitive functions were assessed by means of the test WISC IV in its four indices: verbal comprehension, perceptual reasoning, working memory and information processing speed, the statistical package SPSS v.24 was used to carry out descriptive statistics, for the verification of cognitive deterioration the normal distribution suggested by the WISC IV test was applied, with a mean of 100 and standard deviation 15 and repeated measurements ANOVA was applied when the requirements were met, otherwise the test was applied Friedman with a significance level of 0.05 in all statistical tests.

Results: The average age of the sample was 11.58 ± 3.23 years, for the age of diagnosis the mean was 8.75 ± 3.17 years, the time of diagnosis had a mean of 2.87 ± 2.2 years, The Total Intelligence Quotient of the WISC IV shows a trend a significant decrease from the first to the second measurement (91.00 ± 18.56 vs. 86.27 ± 20.43) as well as a more discrete decrease from the second to the third measurement (86.27 ± 20.43 vs. 86.00 ± 21.52), but still without statistically significant difference. The means of scalar verbal comprehension tended to decrease (88.91 , 85.18 y 83.27) and of its subscales, the mean of the scalar perceptual reasoning scale tended to decrease in each subsequent measurement (93.00 , 90.27 y

88.82) as Like the matrix subscale and digit retention subscale, the number and letter sequence subscale tended to increase (8.45, 8.73 and 9.55, respectively), the keys subscale tended to decrease according to the measurement number.

Conclusions: The participants in the study show a progressive deterioration of intelligence throughout the three measurements.

Index Terms: DM I, cognitive functions.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso complejo y las teorías del aprendizaje están basadas en la forma en que cada una define como ocurre el aprendizaje, sus factores, el papel de la memoria y la transferencia (Ertmer & Newby, 1993)

De las definiciones más aceptadas del aprendizaje porque incorpora muchos elementos de muchos otros teóricos e investigadores de la educación, está la de Shuell, “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la practica o de alguna otra forma de experiencia” (Schunk, 1991, citado en Ertmer y Newby, 1993).

Problemas de aprendizaje

El National Institute of Neurological Disorders and Stroke de EUA define los problemas de aprendizaje como “Trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención” (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2016), También indica que con más frecuencia se presentan en niños pequeños, pero no se suelen reconocer hasta cuando el niño alcanza la edad escolar. Además, la Fundación Nemours (Asociación KidsHeath, 2021) en su sitio de salud para niños indica que los problemas de aprendizaje no son contagiosos, pero pueden tener un origen genético, y que entre más conocimiento de cómo funciona el cerebro, el diagnóstico es más rápido y permite que los niños reciban la ayuda que necesitan más oportunamente.

Bases biológicas del aprendizaje

Para entender mejor las bases biológicas del aprendizaje, se parte del modelo biopsicosocial para la atención de la salud que enfatiza las dimensiones sociales, psicológica y del comportamiento (Engel, 1997).

Un desarrollo más contemporáneo de dicho modelo señala que el ser humano está conformado por tres elementos: el biológico (el organismo en sí), el psicológico, que incluye los aspectos mentales (cognitivos y afectivos), y por último el social derivado del contexto cultural en que se desenvuelve la persona (Heredia Escorza & Sánchez Aradillas, 2013).

De acuerdo al modelo biopsicosocial el aprendizaje ocurre en la dimensión biológica, en el sistema nervioso, específicamente en el cerebro, actualmente la neurociencia es el campo de la ciencia encargada de estudiar el sistema nervioso y todos sus aspectos, su importancia y conexión con el aprendizaje es la siguiente:

La comprensión del aprendizaje a lo largo del desarrollo del cerebro, que comienza en el útero y termina en la edad adulta es uno de los mayores logros de la ciencia, se ha encontrado evidencia de que los bebés al nacimiento están listos y son capaces de aprender, para el desarrollo del cerebro son importantes las experiencias y relaciones en la primera etapa de la infancia, pero las adversidades tempranas pueden tener efectos negativos importantes a corto y largo plazo en él, ocasionando problemas de aprendizaje y de otras funciones a lo largo de toda la vida como lo menciona (National Academics of Sciences, Engineering, and Medicine, 2018).

Habilidades cognitivas:

Las habilidades cognitivas son de suma importancia en la adquisición del conocimiento y por lo tanto del aprendizaje, como todo fenómeno complejo no es fácil su entendimiento, se tienen conceptos que comparten características básicas de que son y cuáles son, una definición manejada en la literatura del aprendizaje establece que son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (Reed, 2007, citado en (Ramos, Herrera, & Ramírez, 2010)).

El aprendizaje y las Habilidades cognitivas

La organización Mindprint Learning indica que las habilidades cognitivas son medidas de cómo se aprende de manera más eficiente y no, de lo que se sabe, por lo que indica que se debe evaluar las habilidades cognitivas en primera instancia, para de alguna manera personalizar el aprendizaje ya que cada estudiante aprende de manera diferente y poder ayudar a todos los estudiantes a aprender más fácilmente (Mindprint Learning, 2021).

Las 10 principales habilidades cognitivas que se relacionan con el aprendizaje de acuerdo Mindprint Learning (2021), son las siguientes clasificadas en 4 principales categorías: Funciones ejecutivas (atención, memoria de trabajo, pensamiento flexible), razonamiento complejo / pensamiento crítico (razonamiento verbal, razonamiento abstracto, percepción espacial), memoria (memoria verbal, memoria visual), velocidad / eficiencia (velocidad motora visual, velocidad de procesamiento) (Mindprint Learning, 2021).

Diabetes Mellitus

La Federación Internacional de Diabetes (IDF) define: La diabetes mellitus, o simplemente la diabetes, es una enfermedad crónica que aparece cuando el páncreas no puede producir insulina o cuando el cuerpo no puede hacer un buen uso de la insulina que produce. La insulina es una hormona producida por el páncreas que actúa como una llave que permite que la glucosa de los alimentos que ingerimos pase de la sangre a las células del cuerpo para producir energía. (International Diabetes Federation, 2015).

Las clasificaciones están basadas sobre el uso o no uso de la insulina debido a su papel primordial en la diabetes y son: Diabetes mellitus tipo I (DM I) se produce muy poca o ninguna insulina. La enfermedad puede afectar a personas de cualquier edad, pero generalmente se desarrolla en niños o adultos jóvenes. Las personas con este tipo de diabetes necesitan inyectarse insulina todos los días para controlar los niveles de glucosa en sangre. Las personas con diabetes tipo I que no tengan acceso a la insulina morirán. Diabetes mellitus tipo 2 (DM II) conocida anteriormente como diabetes no-insulino dependiente o diabetes del adulto, representa como mínimo el 90% de todos los casos de diabetes. Se caracteriza por una resistencia a la insulina, por una relativa deficiencia de insulina o por ambas cosas a la vez. El diagnóstico de la diabetes

tipo 2 puede ocurrir a cualquier edad (International Diabetes Federation, 2015).

Los estudios previos sugieren que los niños con DM I, sufren de un deterioro cognitivo, mayor que la de los niños no diabéticos.

Los pacientes con diabetes son aproximadamente 1,5 veces más propensos a experimentar deterioro cognitivo que las personas sin diabetes mellitus. La mayoría de los datos sugieren que los pacientes con diabetes tienen un menor rendimiento en numerosos dominios de la función cognitiva (Szémán, y otros, 2012).

Por lo anterior, sería importante que en la escuela a los niños con DM I, recibieran una educación especial, las personas con DM tipo I, se ven afectadas de ciertas funciones cognitivas.

En pacientes con diabetes tipo I, déficits específicos y globales relativas a la velocidad de la eficiencia psicomotora, procesamiento de la información, flexibilidad mental, la atención y la percepción visual parecen estar presentes, mientras que en los pacientes con diabetes tipo 2 un incremento en el déficit de memoria, una reducción de la velocidad psicomotricidad, y una reducción de las funciones del lóbulo frontal (ejecutivo) se han encontrado (Szémán, y otros, 2012).

Consecuencias neurológicas de la diabetes aparecen en paralelo a las observadas en el envejecimiento del cerebro. Los estudios de neuroimagen destacan varios cambios en las estructuras cerebrales, atrofia cortical y subcortical, junto a un incremento de leucoaraiosis que se produce en asociación con la diabetes. Existe evidencia de apoyo de muchas hipótesis para explicar la fisiopatología del deterioro cognitivo asociado a la diabetes (Szémán, y otros, 2012).

El deterioro de algunas funciones terminara por afectar la inteligencia global de los niños con DM I. Se piensa que el deterioro cognitivo de las personas con DM I, es debido a los episodios de hipoglicemia, debido a que el cerebro se queda sin glucosa.

El deterioro cognitivo en niños mexicanos con diabetes tipo I, puede ser más grave debido a la idiosincrasia y desarrollo económico del país, ya que no reciben un cuidado óptimo en sus esferas física, psicológica y social, estando en franca desventaja en comparación de los niños sin esta patología.

En pacientes con diabetes tipo I, la disfunción cognitiva se caracteriza por una disminución en la velocidad mental y una flexibilidad mental disminuida, mientras que el aprendizaje y la memoria se salvan. La magnitud de los déficits cognitivos es de leve a moderada, pero incluso los déficits cognitivos leves pueden obstaculizar las actividades cotidianas, ya que se puede presentar problemas en situaciones más exigentes (Brands, Biesses, De Haan, Kappelle, & Kessels, 2005).

En el mundo 542,000 niños tienen diabetes tipo I, alrededor de 86,000 desarrollan diabetes mellitus tipo I cada año y cuando no reciben el tratamiento de insulina, la expectativa de vida es muy corta. Europa tiene el mayor número de niños con diabetes tipo I, alrededor de 140,000 y un aumento alrededor de 21,600 casos nuevos cada año, en Estados Unidos de América se tiene un registro de 84,100 niños con

diabetes mellitus tipo I (De 0 – 14 años), en México el registro es de 13,500 niños. El número de personas con diabetes tipo I se está incrementando las razones aún no son claras, pero puede ser por cambios en los factores de riesgo ambientales y por infecciones virales (International Diabetes Federation, 2015).

Propósito del presente estudio

Evaluar las habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje en niños con Diabetes Mellitus I, usuarios del HGZ 4, del IMSS en Celaya, Gto., con el objeto de conocer si existe deterioro en alguna de ellas a lo largo del tiempo, para ajustar la enseñanza para dicha población de estudio, utilizando un instrumento ampliamente comprobado para la medición de habilidades cognitivas como lo es la escala de inteligencia de Wechsler (WISC-IV).



MÉTODO

Población de estudio: Niños con Diabetes Mellitus tipo I de 6 a 16 años usuarios del Hospital General de Zona No. 4 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Celaya, Guanajuato.

Muestra: No probabilística por disponibilidad, de acuerdo a los registros del HGZ No 4 se identificaron 15 niños de enero a septiembre de 2016 que cumplieron con los criterios de inclusión del estudio
Criterios de selección: Inclusión: Niños con DM I de 6 a 16 años ambos géneros con diagnóstico de más de un año, que deseen participar en el estudio previa firma de consentimiento informado de su padre o tutor y del mismo niño. Exclusión: Alguna patología neurológica no asociada a DM I

Variables secundarias: Genero (masculino, femenino), Edad (años), Edad de diagnóstico (años), tiempo de diagnóstico (años).

Variable primaria: Habilidades cognitivas.

Instrumento

El test de WISC-IV para la evaluación de las capacidades intelectuales, en la versión actual, consta de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices (CV, RP, MT y VP) y en un CI total. El constructo de inteligencia subyacente a la prueba defiende que las capacidades cognoscitivas se organizan de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognoscitivos. El WISC-IV ha organizado estos ámbitos en estrecha relación con las actuales teorías de la inteligencia de razonamiento fluido y cristalizado y de Memoria de Trabajo.

El índice de Comprensión verbal (CV) expresa habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. Costa de cinco pruebas: Semejanzas (S) analiza la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados; Vocabulario (V) analiza el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal; Comprensión (C) mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos; Información (I) evalúa la ca-

pacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos y Adivinanzas (Ad) mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información. Las dos últimas pruebas son optativas o no-necesarias para la obtención del índice.

El índice de Razonamiento Perceptivo (RP) expresa habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no-verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo. Costa de cuatro pruebas: Cubos (CC) mide habilidades de análisis, síntesis y organización viso-espacial, a tiempo controlado; Conceptos (Co) mide la formación de conceptos y categorías a partir de material visual; Matrices (M) analiza razonamiento por analogías visuales e implica integración de información visual; Figuras incompletas (FI), prueba optativa, analiza las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlado.

El índice de Memoria de Trabajo (MT) analiza la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información. Este índice consta de tres pruebas: Dígitos (D) analiza memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva; Letras y Números (LN) analiza la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas; Aritmética (A), que es optativa y con control de tiempo, analiza habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término.

El índice de Velocidad de Procesamiento de la información (VP) mide la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia. Consta de tres subtests que se desarrollan bajo control de tiempo: Claves (CL) y Búsqueda de Símbolos (BS) miden habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas. Animales (An) es optativa y analiza atención selectiva, y planificación en la búsqueda ordenada versus desordenada de información (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2016).

Diseño

El estudio fue de tipo observacional, comparativo, prospectivo y horizontal, el procedimiento realizado para el estudio fue, previa autorización del protocolo por el comité local de investigación y ética, se procedió a la búsqueda de los niños con diabetes mellitus I, investigando la fecha en la que tengan cita a pediatría. Se les invitó y explicó a sus padres y al niño el estudio y en qué consistió este, así como el beneficio que obtuvieron, una vez que aceptaron participar se les dio sus citas. Al inicio de la investigación se les valoró fondo de ojo, peso, talla, IMC, bioquímicos (hemoglobina glucosilada, hemoglobina, creatinina), fueron dos días en los que hicieron pruebas; el primero se les tomaron muestras sanguíneas para laboratorio, somatometría y se les ofreció el desayuno para la posterior aplicación del test de WISC IV previa toma de medición de la glucosa capilar y tensión arterial, así cada 6 meses por 2 ocasiones.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se utilizó el paquete estadístico SPSS v.22 para efectuar estadística descriptiva, con medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas y frecuencias y porcentajes para las variables categóricas, Para la comprobación de deterioro cognitivo se aplicó la distribución normal sugerida por el test WISC IV, con una media de 100 y desviación estándar 15 y se aplicó ANOVA de una vía para comprobar si el deterioro cognitivo aumenta a lo largo del tiempo, aplicando una prueba post-hoc de ser significativa la prueba de ANOVA, se utilizó un nivel de significancia de 0.05 en todas las pruebas estadísticas.



RESULTADOS

VARIABLES SECUNDARIAS:

El tamaño de muestra final fue de doce niños que acabaron las tres mediciones, siendo 50% hombres (6 de 12), con un promedio de edad de 11.58 años y una desviación estándar de 3.23 años, con una edad mínima de 7 años y una máxima de 15 años, para edad de diagnóstico la media fue de 8.75 años con una desviación estándar de 3.17 años y el tiempo de diagnóstico tuvo media de 2.87 años con una desviación estándar de 2.20 años.

En la tabla I se resumen las medias y desviaciones estándar para las cuatro escalas y sus subescalas del instrumento WISC-IV, en cada una de las tres mediciones llevadas a cabo, además, del resultado de la prueba estadística de comparación de medias junto con su significancia, los resultados fueron los siguientes:

Comprensión verbal

Los puntajes de la escala y de sus tres subescalas tuvieron una distribución normal por lo que la prueba

estadística aplicada fue ANOVA de medidas repetidas y se observa una tendencia a disminuir en cada medición de las subescalas, aunque por el tamaño muestra pequeño, la desviación estándar es grande por lo que las diferencias encontradas no fueron estadísticamente significativas, la escala que más se acercó a la significancia fue la de Vocabulario, seguida de Comprensión y al último Semejanzas, el puntaje de la escala total también reflejó una disminución en las tres mediciones con una significancia de 0.215 (figura 1).

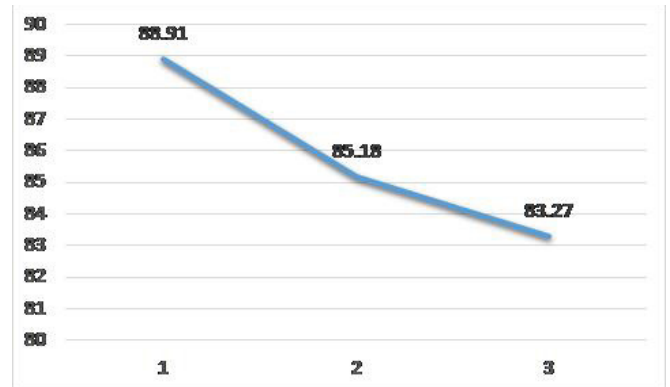


Figura 1 Puntaje promedio de la escala de Comprensión verbal en sus tres mediciones.

TABLA I
Comparación de las medias en las tres mediciones del instrumento WISC-IV

	Medición			ANOVA	
	1	2	3	F	p
Cociente de Inteligencia Total (CIT)	91.00 (18.56)	86.27 (20.43)	86.00 (21.52)	1.66	0.215
Comprensión verbal	88.91 (23.75)	85.18 (24.92)	83.27 (24.90)	0.60	0.557
Semejanzas	8.82 (4.30)	8.55 (4.08)	8.36 (4.47)	0.17	0.842
Vocabulario	7.18 (3.89)	6.27 (4.24)	6.08 (4.34)	0.60	0.558
Comprensión	8.18 (4.70)		6.91 (4.41)	0.43	0.656
Razonamiento perceptual	93.00 (16.34)	90.27 (20.51)	88.82 (20.33)	0.82	0.453
Diseño de cubos	9.64 (3.38)	10.36 (3.47)	8.82 (3.28)	3.12	0.066
Conceptos con dibujos	9.09 (3.11)	8.18 (3.86)	9.18 (4.57)	1.01	0.382
Matrices	7.82 (2.13)	6.64 (3.50)	6.55 (3.01)	2.33	0.123
Memoria de trabajo	93.91 (18.97)	92.00 (15.63)	92.64 (17.36)	0.17	0.846
Retención de dígitos	9.64 (3.29)	8.73 (2.53)	8.18 (2.67)	2.57	0.101
Sucesión de números y letras	8.45 (3.75)	8.73 (3.31)	9.55 (3.80)	0.97	0.395
Velocidad de procesamiento		88.73 (14.55)	93.27 (14.79)	0.79	0.471
Claves	9.45 (3.20)	8.36 (2.94)	8.18 (2.18)	0.72	0.501
Búsqueda de símbolos	8.82 (3.16)	7.64 (3.91)	9.45 (3.62)	1.66	0.220

Las mediciones indican media (desviación estándar), para búsqueda de símbolos se utilizó la prueba de Friedman
fuente: Base de datos propia.

Razonamiento perceptual

La escala y subescalas fueron normales por lo que se aplicó ANOVA de medidas repetidas, la subescala que disminuyó en las tres mediciones fue Matrices con una significancia de 0.123, el Diseño de cubos tuvo una tercera medición menor que las otras dos mediciones, su significancia fue de 0.066, la subescala Conceptos con dibujos fue ligeramente mayor en la tercera medición que la primera, con significancia de 0.382, resumiendo la escala disminuyó en las tres mediciones con una significancia de 0.453 (figura 2).

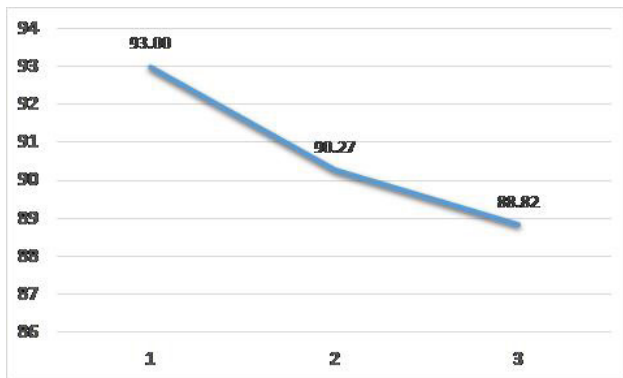


Figura 2 Puntaje promedio de la escala de Razonamiento perceptual en sus tres mediciones.

Memoria de trabajo

La escala y sus dos subescalas mostraron una distribución normal por lo que se aplicó ANOVA de medidas repetidas, la subescala Retención de dígitos tendió a disminuir en las tres mediciones con una significancia estadística de 0.101, mientras en la otra subescala Sucesión de números y letras los puntajes tendieron a subir con una significancia estadística de 0.395, resumiendo para la escala la tercera medición fue menor que la primera medición con una significancia de 0.846 (figura 3).

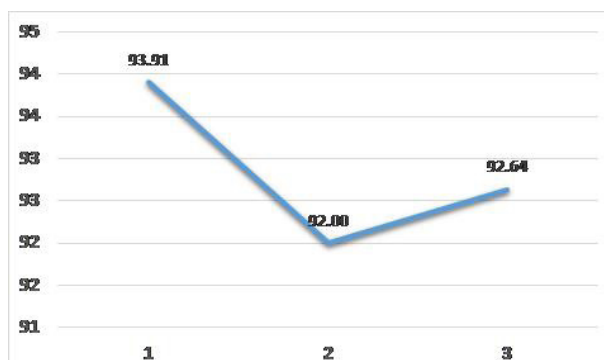


Figura 3 Puntaje promedio de la escala de Memoria de trabajo en sus tres mediciones.

Velocidad de procesamiento

Se aplicó ANOVA de medidas repetidas a la escala y subescala Claves ya que las mediciones siguieron una distribución normal, los puntajes tendieron a disminuir en las tres mediciones con una significancia de 0.501, para la subescala Búsqueda de símbolos se aplicó la prueba no paramétrica de comparación de Friedman por que las mediciones no fueron normales, en la segunda medición hubo una disminución, pero comparando la primera con la tercera esta última aumento, la significancia estadística fue de 0.220, resumiendo para escala la tercera medición disminuyó con respecto a la primera medición con una significancia de 0.471 (figura 4).

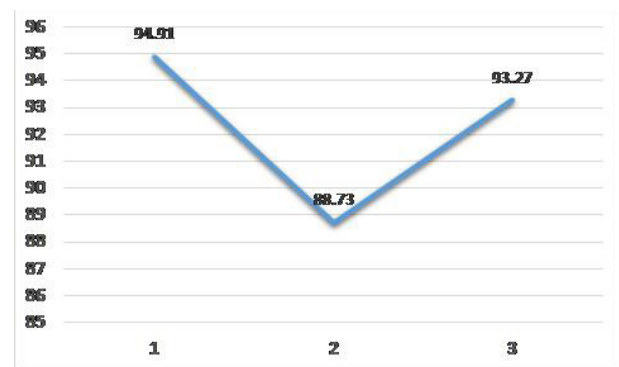


Figura 4 Puntaje promedio de la escala de Razonamiento perceptual en sus tres mediciones.

Cociente de Inteligencia Total

El resultado de la escala de WISC-IV se resume en el Cociente de Inteligencia Total, el puntaje tuvo una distribución normal por lo que se aplicó ANOVA de medidas repetidas, se reflejó la tendencia de la mayoría de las subescalas (7 de 10) de disminución en el puntaje en las tres mediciones (figura 5), la significancia estadística fue de 0.215.



Figura 5 Puntajes para el Cociente de Inteligencia Total



DISCUSIÓN

Al finalizar el presente estudio se logró el objetivo general evaluar el deterioro de las funciones cognitivas en niños con Diabetes Mellitus I, usuarios del HGZ 4, Celaya, Gto.

El Cociente de Inteligencia Total del WISC-IV, marca una tendencia a la baja a lo largo de las tres mediciones, sin diferencia estadísticamente significativa, posiblemente por el lapso de tiempo, de un año y medio, por lo que se pueda decir que se acepta la hipótesis de trabajo.

Jacobson y otros reportan en su estudio con una muestra de 1, 144 pacientes diabéticos tipo I que completaron una batería de pruebas cognitivas al inicio del ensayo de control y complicaciones de la diabetes siendo revalorados después de una media de 18.5 (rango: 15-23) años más tarde. El análisis univariado mostró una modesta asociación entre el historial fumador con el decremento de aprendiza-

je, memoria, procesamiento de información espacial y eficiencia psicomotora, en el presente estudio los participantes fueron valorados al inicio del estudio y cada 6 meses hasta completar 3 mediciones, es decir año y medio, aún sin antecedentes de tabaquismo, las edades de 7 a 15 años, y sin embargo, también muestran una disminución de la comprensión verbal escalar, y sus subescalas (semejanzas, vocabulario y comprensión) razonamiento perceptual escalar y algunas de sus subescalas (diseño de cubos y matrices), subescalas retención de dígitos, y claves, por lo que podemos pensar que con el tiempo afectará su aprendizaje en general, independientemente de alguna adicción.

Jia y otros (2013) investigaron la influencia de la hemoglobina glucosilada y de la hipoglicemia para desarrollar déficits cognitivos, incluyeron a 32 niños con diabetes mellitus tipo I, con edades entre 6 y 16 años, aplicaron la escala de inteligencia de Wechsler para la medición y análisis de la función cognitiva y se compararon con un grupo control sano de la misma edad y género, encontraron que el coeficiente de intelligen-

cia completa y el coeficiente de inteligencia verbal del grupo de diabéticos eran más bajos que en el grupo control. El factor de comprensión verbal y el factor de memoria atención de los dos grupos tenía diferencia significativa, la hemoglobina glucosilada de los niños diabéticos tenían una relación de regresión lineal con el CI total y el CI verbal, lo que afectó el coeficiente de inteligencia completa, en el presente estudio las edades son muy similares y la prueba utilizada es la misma, no contamos con grupo control, pero fueron tres mediciones al mismo grupo de niños, encontrando resultados también muy similares, ya que también encontramos disminución del cociente de inteligencia completa entre una medición y otra, en el índice de comprensión verbal y en sus subescalas de vocabulario, comprensión, en cuanto a la hemoglobina glucosilada las tres mediciones fueron muy parecidas sin diferencia estadísticamente significativa por lo que no se buscó asociaciones entre los valores de hemoglobina glucosilada y los resultados del WISC-IV.

En una revisión para valorar la hiperglicemia como factor determinante del deterioro cognitivo en pacientes con diabetes tipo I, señalan que las personas con diabetes tipo I presentan déficits de rendimiento leves en una serie de pruebas neuropsicológicas en comparación con los controles sanos, describen dos mecanismos relacionados (Wessels, Scheltens, Barkhof, & Heine, 2008) en el presente estudio se puede comprobar como el puntaje total del WISC-IV y algunos índices y subescalas van disminuyendo de una medición a otra, aún sin diferencia estadísticamente significativa.

La revista de psiconeuroendocrinología publicó un estudio cuyo objetivo fue identificar los factores que son importantes para el deterioro cognitivo en personas con diabetes tipo I, el principal hallazgo fue que la duración de la diabetes y la edad temprana de aparición de la diabetes fueron los predictores más fuertes de las puntuaciones bajas en la velocidad psicomotora, memoria, velocidad de procesamiento, atención, memoria de trabajo, la capacidad verbal, inteligencia general, funciones ejecutivas y una baja puntuación global, lo que le da sustento a los resultados encontrados en el presente estudio, debido a que la edad de diagnóstico de la DM I en la población de estudio es muy baja 8.75 ± 3.17 , habiendo una niña que fue diagnosticada a la edad de 4 años.

En su meta análisis Brand et al, concluyen que en pa-

cientes con diabetes tipo I, la disfunción cognitiva se caracteriza por una disminución en la velocidad mental y una flexibilidad mental disminuida, mientras que el aprendizaje y la memoria se salvan, en el presente estudio la memoria de trabajo escalar disminuyó en la segunda medición respecto a la primera, pero aumento en la tercera medición respecto a la segunda, sin diferencia estadísticamente significativa, lo que concuerda con lo reportado por Brand, sin embargo la puntuación total del WISC-IV, si va a la baja a lo largo de las tres mediciones por lo que se espera que con el tiempo si se afecte el aprendizaje de los niños que participaron en el estudio.

Entre las limitaciones del presente estudio, se encuentra que la muestra es muy pequeña, 12 en total, iniciaron 14 pero 2 niños solo realizaron la primera medición, así también, tampoco se pudo hacer inferencias respecto a las pruebas de reacción simple, tiempo de reacción compleja y reconocimiento, debido a que los resultados son muy inciertos sin mostrar ninguna tendencia, posiblemente porque los niños manifestaban cansancio al realizar las pruebas, para próximos estudios se sugiere muestras más grandes y seguimiento durante más tiempo.

Es importante hacer notar la desventaja que tiene esos niños con DM I con respecto a los demás niños sin DM I, y como no reciben ninguna adecuación en la escuela, por lo que no se garantiza su desarrollo máximo, no respetando su derecho a garantizarles la educación superior, por lo que es necesario que las autoridades correspondientes realicen ajustes curriculares.

RESULTADOS

La muestra total fue de 12 niños diabéticos tipo I, con muestreo no probabilístico por disponibilidad, donde el 50% fueron mujeres, con edad promedio de 11.58 ± 3.23 años, con media en la edad de diagnóstico 8.75 ± 3.17 años, y tiempo de diagnóstico de 2.38 ± 2.20 años, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica de ANOVA de medidas repetidas cuando se cumplieron los requisitos de normalidad y esfericidad, y la prueba no paramétrica de Friedman cuando no se cumplieron.

Con respecto al instrumento WISC-IV, el índice de comprensión verbal escalar y sus subescalas semejan-

zas, vocabulario y comprensión, muestran una tendencia a la baja durante las tres mediciones, pero sin diferencia estadísticamente significativa, el índice de razonamiento perceptual escalar también muestra una tendencia a la baja, así como la subescala de matrices, pero sin diferencia estadísticamente significativa.

En lo referente del índice de memoria de trabajo escalar, la subescala de retención de dígitos tiende a disminuir y la subescala de sucesión de números y letras tendió a aumentar, ambas sin diferencia estadísticamente significativa, así mismo, del índice de velocidad de pensamiento escalar, la subescala de claves tendió a disminuir conforme al número de medición, pero sin diferencia estadísticamente significativa.

El Cociente de Inteligencia Total del WISC-IV, muestra una tendencia a la baja importante de la primera a la segunda medición (91.00 ± 18.56 vs 86.27 ± 20.43) así como una disminución más discreta de la segunda a la tercera medición (86.27 ± 20.43 vs 86.00 ± 21.52), pero aún sin diferencia estadísticamente significativa.

REFERENCIAS

- Asociación KidsHeath. (20 de Enero de 2021). Kids-Health from Neumours. Obtenido de <https://kids-health.org/es/kids/learning-disabilities-esp.html>
- Brands, A. M., Biesses, G. J., De Haan, E. H., Kappelle, L. J., & Kessels, R. P. (March de 2005). The Effects of Type I Diabetes on Cognitive Performance. *Diabetes Care*, 28(3).
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2016). Evaluación del test WISC-IV.
- Engel, G. L. (1997). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. *American Association for the Advancement of Science*, 129-136.
- Ertmer, P.A., & Newby, T.J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *ACADEMIA EDU*, 50-72. Obtenido de <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- International Diabetes Federation. (2015). Recuperado el 18 de Septiembre de 2016, de International Diabetes Federation: www.idf.org/node/26455
- International Diabetes Federation. (2015). *IDF DIABETES ATLAS*. Atlas, International diabetes federation, Brussels Belgium.
- Mindprint Learning. (02 de 01 de 2021). Why are cognitive skills key to learning. Obtenido de <https://mindprintlearning.com/faq/what-are-cognitive-skills-and-why-do-they-matter/>
- National Academics of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). *How People Learn II*. Washington, D.C.: The National Academics Press. doi:<https://doi.org/10.17226/24783>
- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (21 de Diciembre de 2016). National Institute of Neurological Disorders and Stroke. Obtenido de NIH: https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm#:~:text=Los%20problemas%20de%20aprendizaje%20son,movimientos%20o%20dirigir%20la%20atenci%C3%B3n.
- Ramos, A. I., Herrera, J. A., & Ramírez, M. S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Revista Científica de Educación*, 201-209.
- Szémán, B., Nagy, G., Varga, T., Veres-Székely, A., Sasvári, M., Fitala, D., ... Somogyi, A. (Február de 2012). A kognitív funkciók változásai cukorbetegségben. *Összefoglaló Közlemények*, 153(9).
- Wessels, A. M., Scheltens, p., Barkhof, F., & Heine, R. J. (March de 2008). 3. Hyperglycaemia as a determinant of cognitive decline in patients with type I diabetes. *European Journal of Pharmacology*, 585(2008).

POLÍTICA EDITORIAL

REVISTA EDUCEM

Misión

La misión de la revista es ser una herramienta de difusión de conocimiento dentro de la comunidad del Instituto Universitario del Centro de México. La información que se presenta en la revista será accesible y dirigida los estudiantes así como a público en general. Nuestra propuesta tiene la finalidad de contribuir a la formación académica y profesional de estudiantes y docentes permitiendo así generar un proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de un sistema abierto que posibilite la participación

Visión

La Revista Digital EdUCEM pretende lograr trascendencia y proyección en la región, consolidándose dentro de la institución con la comunidad académica, y posteriormente en la academia nacional.

Público al que se dirige

Las distintas producciones que se visibilizan en la Revista Digital están dirigidas a la comunidad del Instituto Universitario del Centro de México, así como también a los interesados en conocer los avances de investigación de las 25 licenciaturas de la Institución. Como segundo momento la revista se enviará a las bibliotecas de distintas universidades, fundaciones e institutos con los que se mantendrá comunicación y canje permanente.

Instrucciones a los autores

Las personas interesadas en publicar en la Revista Digital deben tener en cuenta que se considerarán 3 clases de artículos, de acuerdo a lo establecido por el Consejo Editorial encargado de evaluar la calidad de las publicaciones.

a. Artículo de investigación científica y tecnológica. Documento que presenta de manera detallada los resultados de la investigación realizada por los estudiantes en sus áreas profesionales y/o académicas.

b. Artículo de reflexión: Documento que presenta los resultados de la investigación, de tal forma que el autor interpreta, analiza o elabora una crítica sobre alguna problemática o tema.

c. Artículo para revisión: Documento que es resultado de una investigación donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo de la ciencia o tecnología. Todo lo anterior con el fin de presentar avances y tendencias de desarrollo. Este tipo de artículo se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por los menos 50 referencias.

Ocasionalmente, se podrán incluir artículos cortos, reportes de caso, revisiones de tema, traducciones, documentos de reflexión no derivados de investigación y reseñas bibliográficas, respondiendo a las secciones de la revista o a las decisiones del Comité Editorial.

Debe ser presentado el título del artículo, seguido de datos del autor (nombre, estudios, labores o cargos actuales, filiación institucional, grupos de investigación a los que pertenece y dirección de correo electrónico). Así mismo, un resumen (no mayor a 250 palabras) y, finalmente, listar máximo cinco palabras clave en español e inglés

Proceso de recepción, arbitraje y publicación

1. El autor debe enviar directamente el artículo al correo revistaeducem@sistemaucem.edu.mx, expresando su interés de publicar en la revista, así como su currículum que se recibirá en un archivo aparte

2. Una vez recibido se presentará al consejo editorial y a un par de académicos que emitirán su concepto en un formato en que se establecen los criterios de evaluación. El dictamen será del consejo editorial se comunicará oportunamente al autor del artículo. En caso de discrepancia de criterios del consejo editorial se considerará la posibilidad de enviar el artículo a un tercer académico para que emita el último concepto, el consejo editorial tomará la última decisión sobre

¹ Una reseña bibliográfica es un documento que presenta a la comunidad académica una obra de actualidad, a partir de una lectura descriptiva y crítica. Debe incluir todos los datos de la obra, presentar al autor y el contenido de la misma, así como tomar una postura clara.

la publicación.

El autor del artículo no conocerá el nombre de quien emita la evaluación al artículo, el consejo académico, no conocerá el nombre de quien se está evaluando

3. Una vez aceptado se dará paso a la revisión de corrección de estilo, edición y publicación

Disposiciones generales

- El contenido es plena responsabilidad de los autores
- El envío de artículos al correo de la revista no implica que el artículo se publicará ya que requiere la edición correspondiente para su publicación
- Los textos aceptados para su publicación podrán ser divulgados a través de medios virtuales (revisar anexo de carta de autorización del autor)

El comité Editorial de la Revista EdUCEM genera las condiciones editoriales y apoya los procesos de difusión en línea.

Difusión de la revista

Se enviará a cada autor una carta de participación por la colaboración de artículo escrito, a las instituciones con las que se tenga acuerdo, así como a las instancias que avalan

Suscripción

Para recibir la revista, las instituciones o personas particulares pueden comunicarse a los teléfonos o al correo electrónico revistaeducem@sistemaucem.edu.mx

Derechos de autor

La Revista EdUCEM cuenta con un reglamento de propiedad intelectual en que se respeta y solicita la difusión de las publicaciones de cada ejemplar, la revista digital no se hace responsable por las ideas, opiniones y conceptos emitido por los autores de los diferentes artículos realizados que se realizan.





LA MIGRACIÓN COMO FACTOR DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BACHILLERATO

Juana López Moreno¹

Mónica Sixtos Tapia²

Luis Felipe A. El Sahili González³

¹Instituto Universitario del Centro de México-EDUCEM, Salvatierra Guanajuato, México.

²Instituto Universitario del Centro de México-EDUCEM, Salvatierra Guanajuato, México

³Instituto Universitario del Centro de México-EDUCEM, León Guanajuato, México.

Resumen— Toda vez que Guanajuato es uno de los estados de México con mayor tasa de migración hacia los Estados Unidos, la investigación presentada busca identificar de qué manera el factor migratorio incide para motivar el aprendizaje del inglés entre los estudiantes de nivel medio superior, pues se advierte la posible intención de los jóvenes por mejorar su calidad de vida al trasladarse a un país de habla inglesa derivada de una idea arraigada en el imaginario colectivo. Para ello se marcan conceptos y teóricos con un análisis que concluye con datos obtenidos y contrastados con los marcos de referencia, a la luz de una fusión de horizontes desde una metodología mixta, ello en un comparativo entre una institución de bachillerato general y otra de tecnológico, ambas localizadas en la ciudad de Salvatierra en la entidad antes citada.

Palabras clave— aprendizaje del inglés, migración, motivación.

Abstract— Since Guanajuato is one of the states of Mexico with the highest migration rate to the United States, the research presented seeks to identify how the migratory factor affects to motivate the learning of English among upper-secondary students, as it is noted the possible intention of young people to improve their quality of life when moving to an English-speaking country derived from an idea rooted in the collective imagination. For this, concepts and theorists are marked with an analysis that concludes with data obtained and contrasted with the reference frameworks, in the light of a fusion of horizons from a mixed methodology, this in a comparison between a general high school institution and another of technological background, both located in the city of Salvatierra in the aforementioned entity.

Index Terms— English learning, migration, motivation.

INTRODUCCIÓN

Los fundamentos que sustentan el trabajo provienen de una problemática que surge de las aulas. Es notable señalar que frecuentemente se observan grupos apáticos y estudiantes que no logran las competencias necesarias para afrontar una realidad demandante, que exige un dominio del inglés como segundo idioma, lo que nos dirige hacia revelar de qué manera la

migración, visualizada desde el imaginario colectivo, influye como factor de motivación para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Entendiendo que la migración de las personas es uno de los grandes desafíos al que se enfrenta el individuo de este mundo globalizado y considerando que Guanajuato es uno de los estados de México con mayor tasa de migración hacia los Estados Unidos (Instituto Nacional de Migración-INEGI, 2020), se analiza la motivación para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación media superior haciendo consideración de esta realidad. Partiendo de que se trata de una problemática que tiene su origen en las aulas, mismas que en circunstancias de pandemia, han modificado su dinámica pasando de una educación presencial a una en línea, sumado además las limitantes de conexión a internet y el contexto social precario, mismas que han ahondado más el desganado de los estudiantes, sin poder sustraerse éstos de esa complejidad.

La problemática anterior en un marco contextual referenciado datos que afectan la realidad que se vive actualmente en el mundo, nuestra nación y la ciudad de Salvatierra, Guanajuato, concretados desde el panorama de las escuelas de nivel medio superior. En este artículo se presenta un comparativo entre dos instituciones como son el Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios 89-CETis89 y la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra -ENMS. El objetivo es identificar de qué manera la migración incide como posible agente para incentivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato tecnológico y del bachillerato general de las dos instituciones referenciadas; pues el bajo rendimiento académico, sumado a la escasa motivación para aprender, caracteriza a los estudiantes de hoy en día, lo que constituye una problemática actual que preocupa a docentes, padres y a la sociedad en general, siendo oportuno analizarla desde la luz de teorías pedagógicas adecuadas al contexto y por ello se ha tomado en cuenta las teorías educativas más trascendentes sobre la motivación, el aprendizaje de segundas lenguas y aportes relevantes a temas pedagógicos como las inteligencias múltiples de Gardner (1995), las teorías de Vygotsky (1978), Piaget (1926) y Ausubel (2002), que permiten sustentar el presente estudio.

La investigación se desarrolla desde un enfoque metodológico mixto utilizando elementos mayoritariamente cualitativos dada la naturaleza del problema, y

a la vez usando mediciones cuantitativas que sirven de apoyo a la interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). La parte de metodología cualitativa se desarrolla con un enfoque mayoritariamente hermenéutico, lo que sugiere dejar a la crítica la experiencia de las partes involucradas y dar oportunidad a generar nuevas interpretaciones. Se requiere comprender las vivencias, las formas en que los sujetos experimentan su realidad, qué es lo más relevante para ellos y cómo crean estos sentidos (El Sahili González, 2012).

Así esta averiguación busca lograr la intersubjetividad entre lo concreto, aportado por lo cuantitativo y lo abstracto aportado por lo cualitativo. Por un lado, se usa una metodología interpretativa o hermenéutica, que para la recolección de datos utiliza la técnica de entrevista y por otro, se robustece con una serie de mediciones que corresponden a la metodología cuantitativa, como lo es la escala Likert.

Para este estudio, los objetivos tienen como eje la motivación para el aprendizaje del inglés, con la idea de identificar si la migración es un factor que impulsa tal adquisición de segunda lengua. A razón de ello, derivado de la naturaleza y objetivo de investigación es menester considerar como relevantes los conceptos de la migración, la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, pues ellos contextualizan los resultados de la investigación.

MARCO TEORICO

Así es que de inicio, se determina a la migración como un movimiento de gentes que genera el interés de análisis en la agenda económica y social del mundo, pues el fenómeno está influyendo en el desarrollo de las sociedades cuando sus habitantes se trasladan a otros países por causas humanitarias, utilitarias o pragmáticas, resultando en razones que empujan al individuo en su decisión a migrar y llegan a la realidad de las aulas de media superior, con jóvenes que salen en la búsqueda de mejores oportunidades de vida.

Como ya se marcaba, se vive en un contexto mundial, por demás complejo, de países pobres y ricos que ocasiona el disparo exponencial del número de migrantes internacionales. Las circunstancias actuales han llevado a millones de hombres y mujeres a ser excluidos de los procesos globalizantes contemporá-

neos, motivándolos a buscar estrategias de supervivencia desde sus lugares de origen hacia las naciones del norte globalizado (Vertovec, 2006).

Lo anterior aunado a que el Sistema Estatal de Migración y Movilidad de Guanajuato –SEMMOG (2018) considera que históricamente, la entidad se caracteriza por su alta intensidad migratoria hacia los Estados Unidos, haciéndose evidente ante la gran cantidad de mexicanos viviendo en los Estados Unidos, y en específico que Guanajuato ha sido un estado que ha contribuido en gran medida a las cifras, pues la institución arriba citada en su reporte de migración de la entidad marca cerca de 1.5 millones de guanajuatenses como migrantes que no retornaron de Estados Unidos. Estas cifras nos hablan de la importancia que tiene en la región el tema de la migración, de la relevancia que pueda tener ésta para el joven que se encuentra cursando el bachillerato y que pudiera considerar la posibilidad de migrar a los Estados Unidos y por tanto impulsar al estudiante.

Entendiendo entonces que el estímulo es relevante al bachiller, resulta imprescindible circunscribir el concepto de motivación, mismo que Woolfolk (1990) define como aquello que impulsa y conduce la conducta. Así pues, motivación es incitar la voluntad de aprender, siendo que la propia autora considera que, en el aula, es el profesor el que se preocupa por desarrollar la motivación por aprender. Por ello se considera que la motivación es aquello que anima a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a emociones como la voluntad y el interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas (Goleman, 1995).

Considerando que para el propio Goleman (1995) el motor de motivación es la pasión, y que ésta es irracional y totalmente emocional, así para estar motivados se debe tener claro cuáles son las pasiones profesionales, laborales y personales, por lo que el docente debe darse a la tarea de conocer a sus alumnos y tener claro qué los motiva, conocer las cosas que los apasionan o al menos su perfil emocional, pues las emociones afectan todos los aspectos de la vida, y si se aumenta el autoconocimiento de los estados de ánimo del estudiante se puede cambiar la experiencia de aprendizaje y esto evitará un clima de aula de temor, incertidumbre, injusticias, resentimiento y hostilidad.

Son muchas las teorías que hablan de la motivación humana, pero son de considerar por la frecuencia con que son referenciadas en la literatura: la de la Pirámide de las Necesidades de Maslow, los tres factores de McClelland y la teoría de las expectativas de Vroom. De inicio, Maslow (1943) generó una teoría donde se formula una jerarquía de necesidades humanas. El autor defiende que los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados conforme se satisfacen las necesidades más básicas, formando una escala, que a menudo es descrita como una pirámide de cinco niveles y entendiendo que la motivación está articulada con las propias necesidades humanas y que una necesidad es motivación.

Por otro lado, David McClelland (1961) describe su teoría de las necesidades definiendo tres tipos de motivaciones derivadas del ambiente y que son compartidas por todas las personas, independientemente de su cultura, sexo, extracto social o cualquier otra variable, donde las motivaciones deben ser entendidas como procesos inconscientes. Si se considera motivar a los estudiantes siguiendo esta teoría, de inicio se requiere identificar el tipo de motivación que se les adecua, luego utilizar de manera personalizada el planteamiento de metas elevadas para los de necesidad de logro, posterior crear actividades que den reconocimiento a aquellos con necesidades de poder o simplemente actividades de integración grupal para los que conllevan necesidades filiales.

De igual manera, Vroom (1966), sostiene que nuestra conducta se basa en creencias y actitudes, siendo que las elecciones con expectativas hacia el futuro que tienen por objetivo maximizar las recompensas y minimizar el “dolor”. Para analizar la motivación se requiere conocer lo que buscan los individuos y cómo consideran que van a obtenerlo. Por tanto, la motivación de una persona para realizar una acción es mayor cuanto mayor sea el producto de las expectativas, de ahí que exista una relación entre el esfuerzo y el rendimiento, pero dependiente de dos factores: las habilidades del sujeto y su percepción del puesto, ya que cada individuo cuenta con una idea del nivel de rendimiento que es capaz de alcanzar, y en general las personas esperan que quienes realicen los mejores trabajos, logren las mejores recompensas.

La motivación es un factor decisivo en el proceso de aprendizaje y si consideramos que cuando Gardner (1995) presenta el concepto de las “inteligencias múltiples” se visualiza que la definición de inteligencia

cambia al plantearse el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades, desde una propuesta del campo de la psicología cognitiva que rechaza el modelo tradicional de inteligencia y los métodos para medirla, llevando a proponer varias dimensiones que pueden ser trabajadas y desarrolladas en el aula, entre ellas la lingüística, la lógica-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, lo que conlleva personalizar la motivación del aprendizaje de inglés de acuerdo con tal clasificación, pues a cada inteligencia la mueven distintas preferencias, resultando en que cada persona responde a sus propios estilos.

Aunado a lo anterior, aparecen las ideas de Goleman (1995) quien nos pone de relevancia el concepto de “inteligencia emocional”, lo que abre una reconceptualización de la educación, puesto que al plantear este autor que el individuo tiene la capacidad para conocer, comprender y regular las emociones, ello lleva a cuestionar los modelos educativos heredados desde finales del siglo XX, que insistían en la construcción de una educación que privilegiaba sólo los aspectos intelectuales y académicos, y bajo el cual las emociones eran formalmente suprimidas con la finalidad de facilitar controlar el tiempo, la mente y el cuerpo.



De igual manera es de considerar que Piaget (1926) vislumbra que en el aprendizaje el individuo adquiere y modifica conocimientos y habilidades como resultado de todo un proceso que implica adiestramiento, vivencias, reflexión y observación. Al mismo tiempo adquiere valores, actitudes y creencias, que pueden ser modificables o no a lo largo de su vida según sus vivencias, siendo estas últimas las que han de ser medibles en este estudio.

Acotando las ideas, al considerar el término aprendizaje del idioma inglés, se pueden rescatar los elementos antes marcados, lo que implica que el sujeto adquiera y modifique saberes y competencias derivado de un proceso de adiestramiento, vivencias, reflexión y observación, pero concretamente para el dominio de la lengua inglesa. El docente debe tener en cuenta que los alumnos vienen con un cúmulo de sentimientos, conocimientos, experiencias y personalidad que deben ser respetados, implicando una gran responsabilidad, pues el docente debe saber que todo lo que hace y dice en el aula tiene repercusión en los alumnos, ya sea positiva o negativamente (Pila Chipugsi, 2012).

Según los estudiosos del tema antes referidos y considerando el sentido didáctico, la voluntad hacia en el aprendizaje del inglés conlleva que los alumnos realicen sin apoyo sus actividades si existe algo que los impulse, ya sea con la vinculación del contenido a lo que se vive o con eventos que ocurren en la realidad. Vistas las altas tasas de movilidad al extranjero entre los jóvenes sujetos de investigación, se puede determinar el vínculo entre migración y motivación para adquirir la lengua extranjera.

MARCO CONTEXTUAL

Por otro lado, cualquier problemática aún las del ámbito educativo de hoy en día implica tratar el fenómeno de la globalización, la cual puede atender diferentes nociones derivadas de la modernidad, tales como la expansión de la tecnología informática, los mayores niveles de interacción económica resultantes de la apertura de nuevos mercados desde el Banco Mundial, la mayor movilidad de capitales, la homogeneización cultural, la occidentalización capitalista, la transformación de las interacciones sociales debido al internet, sin embargo, es innegable que este escenario resulta de la Guerra Fría, y actualmente produce

un reordenamiento de actores, normas y relaciones mundiales (Cornejo Espejo, 2010).

De manera análoga, es innegable que se han generado grandes transformaciones en la educación que hacen evidente la alta competitividad en detrimento de valores universales, mayor individualismo ante la cultura de consumismo en la que prevalece la desigualdad en la riqueza y sobre todo la transformación tecnológica aunada a un mundo basado en redes sociales y en el intercambio de comunicaciones (Rizvi & Lingard, 2013), factores ellos que repercuten en la migración. Ahora bien, lo que nos envuelve mundialmente es la era del conocimiento y la información, donde el beneficio reside en la capacidad para adquirir, transmitir o aplicar conocimientos, misma que ha transformado el rol del docente en la educación pues se ve derrocada la imagen de un especialista, conocedor, o transmisor del tema, ante la atractiva y dinámica herramienta de internet, que lo desplaza a ser un facilitador y acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tedesco, 2000).

Esta globalización ha repercutido en la educación en México y recientemente, la carta de los fines de la educación para el siglo XXI (Secretaría de Educación Pública-SEP, 2017) plasma los objetivos de la educación obligatoria en México, contemplando algunos de estos en un perfil de egreso para el estudiante que desarrolle la habilidad de comunicarse con confianza, eficacia y asertividad, no sólo en español, pero también en inglés, pues el propio documento marca que es una realidad que el 25% de la población mundial usa esta lengua, lo que lo hace imperativo de dominar, pues se espera que el joven pueda entablar un diálogo con el mundo, logre participar y contribuir en la vida social, económica y política de México además de en la construcción global de conocimiento.

Por lo anterior, es evidente que si deseamos formar parte de la realidad global contemporánea, se debe dominar el inglés como un elemento de enriquecimiento personal y una herramienta que permite competir a nivel internacional, explotando al máximo todas las potencialidades en el idioma, lo que tiende puentes entre las culturas, pues nos presenta nuevas maneras de entender el mundo, permite ampliar la formación personal y posibilita la movilidad social, multiplicando oportunidades, y diversificando e incrementando el acceso a la información, lo que facilita la interacción con múltiples países y culturas.

Específicamente, se realiza un estudio comparativo entre dos instituciones, el CETis89 y la ENMS Salvatierra, localizadas ambas en el municipio de Salvatierra, Guanajuato. De inicio, resulta relevante contextualizar que el CETis89 es una institución federal de educación media superior de tipo tecnológico dependiente de Dirección General de Educación Tecnológica Industrial-DGETI, con sede en la ciudad de México. La escuela sigue un enfoque por competencias, mismo que se vislumbra en su misión y visión cuando menciona la preparación científica, humanista y tecnológica de los bachilleres técnicos mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que demanda el mundo actual.

El CETis89 cuenta con 40 años de labor ininterrumpida, suponiendo un prestigio entre la población salvaterrense y colocándolo en la segunda posición de preferencia en la ciudad, con una población estudiantil en el plantel contabilizada en el semestre enero-junio 2021 con un total de 823 alumnos, distribuidos por especialidad desde el ingreso en 3 grupos de recursos humanos, 2 de programación, 1 de contabilidad y 1 de electrónica. Esta estructura se mantiene de primero a sexto semestre, lo que hace que la plantilla estudiantil se encuentre repartida en 21 aulas.

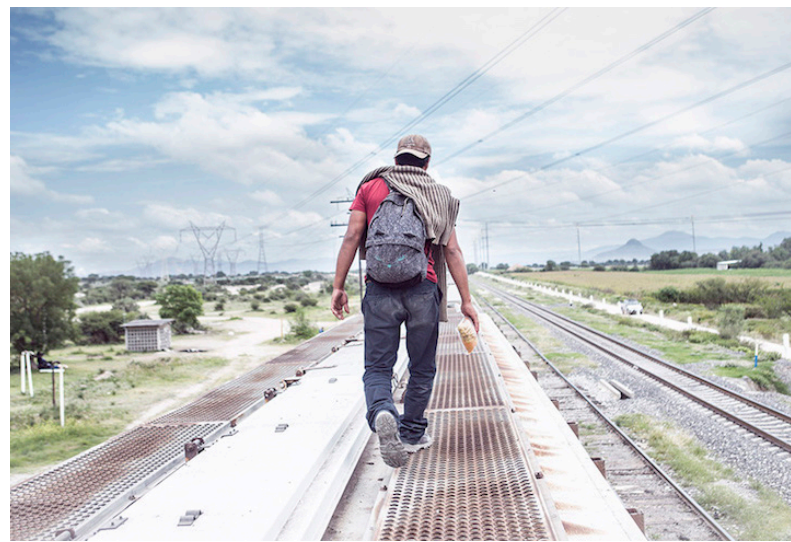
Como cualquier sistema escolarizado, la formación en el CETis89 requiere que los alumnos asistan obligatoriamente a clases; aunque considerando las circunstancias actuales la asistencia se maneja desde plataformas virtuales. Los contenidos deben ajustarse a los programas de estudios establecidos, mismos que se estructuran en dos componentes: básico y profesional, dando mayor peso a este último. Por su parte, la asignatura de inglés deriva del componente básico, en el área de comunicación y se destinan 4 horas a la semana en los primeros semestres y 5 horas en el nivel quinto, sin considerarse ya la materia en el sexto semestre, de conformidad al Acuerdo Secretarial 653 de la SEP (2013), y por el cual al término del bachillerato el egresado requiere contar con competencias comunicativas al nivel BI del Marco Común Europeo de Referencia-MCER, como un referente internacional para medir el nivel de competencia en la lengua.

Por otro lado, la ENMS de Salvatierra es una institución de media superior de bachillerato general, con 50 años de trayectoria en la ciudad que es dependiente como subsistema de la Universidad de Guanajuato (Colegio de Nivel Medio Superior, 2021), donde se

tiene como objetivo no sólo ofertar cultura general básica, sino proporcionar conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes indispensables para los estudios superiores y realizar una vida productiva útil a la sociedad. La población estudiantil en el plantel para el periodo enero-junio 2021 fue de 923 alumnos, 584 corresponden al Plan de estudios 2017 y 339 al Plan de Estudios 2020, repartidos en 8 grupos de segundo semestre, 8 de cuarto y 9 de sexto, estos últimos separados por especialidades, entre las que se cuentan, tres grupos de ciencias naturales y exactas, dos de ciencias sociales y humanidades, dos de ingenierías, uno de contabilidad administración y uno de Artes.

La modalidad con la que se trabaja es el sistema de créditos, lo que conlleva un plan de estudios de bachillerato común para todas las escuelas dependientes de la Universidad de Guanajuato. Esta modalidad implica un sistema escolarizado conforme a su normativa, lo que tiene como consecuencia que se requiera que los alumnos mantengan una asistencia obligatoria a clases dentro del horario de éstas, aunque dadas las circunstancias actuales la asistencia se contabiliza por medios virtuales. Similar a la otra institución de bachillerato previamente descrita, en la ENMS Salvatierra se busca que al término el estudiante logre las competencias equivalentes al BI del MCER, que conforme al plan 2020, conlleva 5 horas semanales de formación presencial durante 6 niveles equivalentes a un semestre cada uno, evidenciándose 80 horas de trabajo con profesor y 20 horas de trabajo autónomo.

Este contexto comparativo nos permite vislumbrar dos instituciones de media superior en la misma ciudad, que reciben una cantidad similar de estudiantes, con una meta común para ambos casos que requiere una asistencia obligatoria a clases, para lograr un nivel de inglés BI del MCER como perfil de egreso, aunque aplicando planes y programas diferentes.





RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron entrevistas a una muestra de estudiantes, cuyos resultados permitieron la construcción de un instrumento de medición que fue validado por expertos y aplicado en ambas instituciones usando una encuesta de escala Likert, para con ello recolectar, procesar y analizar información desglosando las abstracciones de los sujetos de investigación luego de obtener información medible cuantitativamente, pero interpretada de manera cualitativa, por lo que se realizaron planteamientos a los encuestados en relación con el aprendizaje del inglés, motivación y migración, y con ello realizar un comparativo de las percepciones de los estudiantes del CETis89 y la ENMS Salvatierra.

Del contraste de resultados sobre los diferentes ítems, de inicio se desprende que el interés por aprender inglés es alto en ambas instituciones, sin embargo se aprecia un mayor índice de motivación de casi todos los encuestados de la ENMS Salvatierra, mientras que una fracción de aquellos del CETis89 no manifestó tal entusiasmo, lo que en “fusión de horizontes” conforme a Gadamer (1998) implica embestir las perspec-

tivas culturales, lo que al interpretar la opinión de la muestra y los autores, desglosa que el ímpetu debe ser intrínseco, pues como señala Dörnyei (2011) aún si no se cuentan con aptitudes para el aprendizaje del idioma, gracias a estar motivado hay gran posibilidad de dominarlo; esto conlleva una problemática con aquellos estudiantes que no cuenten con tal motivación, pues ello implica un primer obstáculo.

Se continua cuestionando a los encuestados sobre su agrado por la materia del inglés, lo cual denota un sentimiento de placer derivado del aprendizaje del idioma, mostrando el comparativo que, también en este aspecto, es mayor el gozo entre aquellos estudiantes de la ENMS en relación a los del CETis89, lo que en palabras de Maslow (1943) acarrea que los primeros tienen “motivación positiva” que los impulsa hacia esta conducta obteniendo gratificación interna al sentir gusto por la materia de inglés, no así los segundos. Apoyado además en el silogismo que nos lleva a tener claro que, no se aprende lo que no se quiere, como no se desea, no se siente motivación, y si no motiva, no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección (García Retana, 2012).

En un planteamiento sobre las malas calificaciones obtenidas en la materia de inglés, se desglosa que el porcentaje de aquellos que consideran tener un mal resultado es mayor en el CETis89 con referencia a la ENMS Salvatierra, visto desde la perspectiva de Maslow (1943) esto implica una motivación negativa entre los estudiantes del bachillerato tecnológico, pues experimentan el sentimiento de frustración o fracaso al visualizar su propio desempeño como deficiente, mientras que el número de encuestados del bachillerato general refleja que, conforme a la pirámide de Maslow, estos tienen autoimagen más positiva, lo que los ubica en la cima de la pirámide, en la autorrealización, pues se encuentran realizando su potencial personal.

Al buscar determinar el autoconcepto en cuanto al rendimiento en el aula de inglés, los encuestados consideran que les faltan habilidades para el aprendizaje del idioma, pues se desprende de los resultados que en ambas instituciones el estudiante percibe de manera similar sus desempeños, ya que un gran porcentaje los atribuye a falta de capacidades en ambos casos, lo que denota, que en palabras de Goleman (1995) hay carencia en el desarrollo de autoconocimiento emocional, lo que actualmente afecta el estado de ánimo y autopercepción, resultando en una negativa visualización de las propias habilidades.

En el planteamiento que cuestiona sobre la propia interacción con la música y películas en inglés, recibiendo de ello el impulso y exposición del ambiente para el aprendizaje, derivado de los resultados podemos deducir que dicha motivación es mayor en aquellos que estudian en la ENMS Salvatierra, lo que en argumentos de Ryan y Deci (2000) implica que el impulso proviene del exterior, y en este caso usa estímulos auditivos y visuales, lo que lo convierte en factor que motiva la adquisición del idioma inglés.

El planteamiento que enuncia la afirmativa del encuestado por dedicar más tiempo a estudiar inglés más allá de las sesiones de clase, conlleva como resultado que la mayoría de los estudiantes de la ENMS Salvatierra dispone de momentos adicionales al estudio de la materia, fuera de aquellos que deben dedicarle en la escuela, mientras que muy pocos de los alumnos de la otra institución analizada se dan esa oportunidad de trabajar el inglés extracurricularmente; respecto a ello Gardner (2001) afirma que la motivación en el aprendizaje de segundas lenguas es la combinación

del deseo de aprender y el esfuerzo que se realiza para conseguirlo, y los datos antes referidos nos llevan a concluir que la falta de aspiración y dedicación por parte de los alumnos del CETis89 es factor reflejado en su desempeño.

Pasando al cuestionamiento sobre realizar actividades en parejas o equipos en clases de inglés, resulta que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones referidas en este estudio realizan dicho aprendizaje de forma colectiva, lo que, fundados en la teoría constructivista social de Vygotsky (1978) es positivo, en cuanto a que se aprende mejor y con más profundidad de manera colaborativa, sobre todo donde aquellos con mejores resultados apoyan y ayudan a los que no tienen buen desempeño, repasando los primeros y descubriendo los segundos.

Del enunciado propuesto en el ítem relacionado a la dificultad de entender al hacer lecturas en lengua inglesa, se refleja la preocupante situación de los alumnos del CETis89, que en su mayoría manifiestan tener problemas con la comprensión lectora en inglés, esto es una problemática, pues ante la falta de entendimiento, al leer, el estudiante no logra apropiarse del conocimiento, ya que falla la lectura y la abstracción de significado como refiere Rodríguez Guerrero (2017).

En el planteamiento que indaga sobre si el encuestado tiene dificultades para escribir en inglés, del resultado de la aplicación en ambas multicitadas escuelas se arroja que la mayoría de los estudiantes del CETis89 manifiestan tener obstáculos al redactar en ese idioma, mientras que en la ENMS Salvatierra la mitad atraviesa por tal impedimento. Estos inconvenientes muestran una problemática a ser atendida por los docentes del área de las dos instituciones, quienes en palabras de Delmastro (2008) tienen la responsabilidad de promover la competencia de escritura.

El enunciado que expone la contemplación sobre si el nivel de inglés mejoraría recibiendo motivación del docente, nos lleva a apreciar que ambas escuelas se manifiestan similarmente, pues los encuestados se inclinan hacia la afirmativa de que hay la posibilidad de mejorar cuando el docente los motiva, recordando que según García Retana (2012) las responsabilidades del maestro ya no son sólo como transmisor de información, ahora debe dar acompañamiento, crear espacios de enseñanza, gestionando y organizando de

acuerdo a las condiciones que hagan posible el mismo, motivando y desarrollando aspectos emocionales, tomando en consideración las capacidades cognitivas, los estilos de aprendizaje y los objetivos curriculares a ser alcanzados.

En el señalamiento respecto a seguir estudiando inglés después del bachillerato, es claro que casi todos los provenientes de la ENMS Salvatierra se manifiestan de acuerdo por continuar tal estudio, mientras que el número decrece al encuestar a los estudiantes del CETis89. Siguiendo los planteamientos de Vroom (1966) sobre que la motivación de una persona para realizar una acción es más fuerte cuanto mayor sea el producto de las expectativas, de ahí que exista una relación entre el esfuerzo y el rendimiento, lo que para el caso concreto denota un impulso y desempeño más alto entre los estudiantes de la ENMS Salvatierra.

En el planteamiento sobre dejar de estudiar el bachillerato derivado de que se dificulta el inglés como materia, mayoritariamente los estudiantes, señalan estar en desacuerdo con abandonar sus estudios por esa razón, lo que si bien, no es un elemento que determine la deserción escolar en general, visualiza que algunos contemplan esa posibilidad, y ello representa pequeñas cifras que abonan a números preocupantes, considerado el planteamiento de Vroom (1966) sobre que cada individuo cuenta con una idea del nivel de rendimiento que es capaz de alcanzar, de ahí la necesidad de buscar estrategias adecuadas para cambiar las expectativas de rendimiento de esa minoría. Recordando que es responsabilidad del docente cuidar estos aspectos, pues todo lo que hace y dice en el aula repercute en los estudiantes, tanto positiva como negativamente a decir de Pila Chipugsi (2012).

Al cuestionar sobre si se cuenta con algún pariente o amigo que viva en el extranjero, se puede apreciar que los resultados apuntan a que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones manifiestan contar con alguien cercano que ha migrado para vivir en Estados Unidos y Canadá, lo que hace visible la migración de los pobladores de Guanajuato hacia el exterior, y que aunado a las cifras oficiales de la SEMMOG deja ver claramente que la entidad es una de las de mayor expulsión migrante, y entendiendo que según Chambers (1994) la migración implica un movimiento entre el lugar de partida y el punto de llegada y tal exige de quienes migran se apropien de lenguas,

historias e identidades en constante mutación, ello conlleva que el imaginario colectivo del estudiantado visualice la migración como una opción para mejorar su calidad de vida.

En referencia a la idea marcada sobre tener algún pariente o amigo que hable inglés fluidamente, es claro que mayoritariamente los estudiantes de ambas escuelas cuentan con tal contacto directo con alguien competente en la comunicación en ese idioma, lo que marca la posibilidad de un primer contacto directo con la lengua y favorece su motivación para aprenderlo, pues considerando el concepto de aprendizajes significativos de Ausubel (2002) el estudiante podrá apropiarse de los conocimientos aplicables en su realidad a través del intercambio cultural con su pariente o amigo, haciéndolo realmente significativo en su realidad.

Derivado de los resultados del cuestionamiento sobre la idea de migrar a algún país se habla inglesa, se entiende que la mitad de los encuestados en ambas escuelas piensa en hacerlo, lo que conlleva la movilización un punto a otro con la finalidad de establecerse y mejorar su calidad de vida desde la conceptualización de Ruiz Hernández (2016), siendo esto relevante en el imaginario colectivo que visualiza el migrar como una posibilidad de prosperar e incrementar su capacidad adquisitiva o nivel académico.

En el planteamiento sobre el interés de mudarse por oportunidades de trabajo en el extranjero, se refleja que existe tal por razones laborales en ambas instituciones, pero hay una tendencia más profunda hacia esta opción por parte de los encuestados del CETis89. Lo anterior da cuenta de su interés de migrar por razones de trabajo, lo que a decir de Vitale (2006) es una decisión individual y producto del imperio de la necesidad, a diferencia de aquellos de la ENMS Salvatierra que no sienten ese impulso a laborar en el extranjero, obedeciendo a circunstancias personales.

El último cuestionamiento del instrumento enuncia la consideración de migrar para estudiar una carrera universitaria en el extranjero, los resultados apuntan hacia que la mayoría de los estudiantes de la ENMS Salvatierra lo ve como una oportunidad posible, pero un gran número de que aquellos del CETis89 no vislumbra cambiar su residencia habitual para realizar estudios universitarios de esta índole, esto denota un factor que motiva a los estudiantes del bachillerato

general, pues muchos de ellos buscan migrar para ir tras la posibilidad de construir y sostener proyectos propios en países de habla inglesa como lo señalan Mizrahi y Varela (2016), no así los del bachillerato tecnológico.

CONCLUSIONES

La encuesta aplicada en las dos instituciones múltiplemente referenciadas se desarrolla usando como ejes la motivación en el aprendizaje del inglés, el uso de recursos pedagógicos en dicho aprendizaje, así como la propia percepción sobre el desempeño académico en el aprendizaje del inglés, finalizando con el estado del imaginario colectivo sobre la migración, analizados los resultados se puede desprender:

-Que muchos jóvenes de ambas instituciones sienten el impulso de buscar una posibilidad de prosperar e incrementar su capacidad adquisitiva o nivel académico en países como Estados Unidos y Canadá, lugares donde cuentan con un pariente habitando en esos países, lo que contribuye a la construcción del imaginario colectivo donde permea la idea de que migrar representa mejor calidad de vida, y es una añoranza entre todos aquellos que no cuentan con las condiciones favorables de realización personal en sus propias comunidades.

-Que en el caso de los alumnos del CETis89 la intención de migrar deriva de un interés laboral, mientras que entre aquellos de la ENMS Salvatierra la intención de migrar surge mayoritariamente por continuar los estudios de nivel universitario.

-Que una pequeña fracción de encuestados tiene una autopercepción negativa hacia su motivación y desempeño en el aprendizaje del idioma inglés, lo que los coloca en desventaja en un mundo competitivo.

Derivado de estos planteamientos y tomando en cuenta que, aún si no se cuentan con aptitudes para el aprendizaje del idioma, el estar motivado genera una gran posibilidad de dominarlo; se hace evidente que, en una realidad donde se tiene constante contacto con el tema migrante en su contexto, es viable involucrar la temática para despertar su interés por la materia, lo que supondría un impacto positivo en su desempeño académico.

Además se aprecia que si bien el desempeño en la materia de inglés no es determinante en el índice general de deserción escolar, sí es uno que abona a las estadísticas negativas y frustración de algunos estudiantes; éstos pocos dejan de visualizarse una vez que han reprobado la materia, pues truncan su desarrollo académico ante la imposibilidad de inscribirse al siguiente semestre por el adeudo, lo que deja en claro la necesidad de buscar estrategias adecuadas para atender el rezago y correspondiente índice de deserción escolar.

Las cifras oficiales que colocan a Guanajuato como uno de los estados de mayor flujo migratorio, sumado a que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones manifiestan contar con alguien cercano que ha migrado para vivir en Estados Unidos y Canadá, además de contar con alguien que habla fluidamente el inglés, ello conlleva concluir que la tasa de migración incide en su motivación por aprender el idioma, pues este contacto influye en su percepción de la migración como una posibilidad para una vida de calidad superior, aunado a la influencia mediática y digital, que retroalimenta su aspiración al sueño americano como estrategia de supervivencia a consecuencia de los procesos globalizantes.

Se logra identificar en qué manera la migración incide como factor de motivación para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato tecnológico del CETis89 y del bachillerato general de la ENMS Salvatierra, pues se refleja desde la construcción del imaginario colectivo, mismo que asume un sueño de movilidad al extranjero como posibilidad cercana, y que requiere de apropiarse del idioma y la cultura para lograr un mejor desempeño en una realidad migrante.

En una fusión de horizontes se percibe que el factor migrante se coloca como parte del proyecto de vida de los estudiantes de ambas instituciones, incentivados a mejorar su situación de vida actual y considerando la adición del lenguaje inglés para adquirir un mayor capital cultural, permitiendo en algún momento tener movilidad social y ser capaz no solamente de obtener un mejor ingreso, sino además de establecer redes sociales que facilitan transitar de un estatus social a otro, lo que se percibe en la disminución de la tasa de población de Salvatierra, que ha ido disminuyendo en las últimas décadas debido a esta migración. Así pues, se obtuvieron reveladoras cifras que clarifi-

REFERENCIAS

can factores que afectan la realidad de ambas instituciones, por un lado en la ENMS Salvatierra, deja claro que a pesar de la confianza de que la mayoría cuenta con una alta motivación por el aprendizaje del inglés y por continuar con sus estudios universitarios, se hace visible un porcentaje antes suprimido, de aquellos que manifiestan no contar con tal incentivo, creando una problemática actual y relevante que hace evidente la búsqueda de estrategias que logren una educación de calidad y motiven a los desinteresados, siendo el factor de la migración una alternativa claramente viable, lo que a largo plazo tendría repercusión en los datos de eficiencia terminal.

Al realizar el planteamiento de cómo motivar a los estudiantes dentro del aula, permitiéndoles desarrollar aprendizajes significativos, es comprensible marcar que se pueden usar estrategias que consideren situaciones cotidianas derivadas de la migración y mejorar así el aprendizaje de lengua extranjera, inglés, a la par de mejorar su desempeño académico dentro de la materia y también mejorar sus posibilidades de éxito al enfrentar situaciones derivadas de la migración, ya sea con propósitos académicos o de inserción al campo laboral.

Fundamentados en las características del entorno en el CETis89, que sigue los lineamientos federales provenientes de DGETI, pero que se encuentran distanciados de la realidad contextual local, sin considerar las circunstancias particulares de los jóvenes de la ciudad de Salvatierra, que como ya se hizo notar, en su mayoría aspiran a trasladarse al extranjero en la búsqueda de oportunidades laborales y no continúan con sus estudios universitarios.

Concluyendo la presente, estas reflexiones significativas permiten señalar categóricamente que en CETis89 y ENMS Salvatierra la migración sí es un factor que puede motivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del bachillerato, visto desde el imaginario colectivo, razón por la que resulta necesario fortalecer el significado del aprendizaje y la calidad de la enseñanza para, de este modo, motivar el interés de los estudiantes, a través de recursos didácticos adecuados y la incorporación de una oferta de formación pertinente, que se relacione cada vez más con su vida diaria y con las expectativas de futuro desde una realidad con una alta posibilidad de migración.

- [1] Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paídos.
- [2] Chambers, I. (1994). *Migración, cultura, identidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- [3] Colegio de Nivel Medio Superior. (2021). *Bachillerato General*. . Obtenido de Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra: <https://www.ugto.mx/oferta-educativa/nivel-medio-superior/bachillerato-general>
- [4] Cornejo Espejo, J. (2010). *Educación y globalización: identidades e interculturalidad: problemas y desafíos*. Congreso Iberoamericano de Educación, (págs. 1-18). Buenos Aires.
- [5] Delmastro, A. L. (2008). *El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera*. Paradigma v.29 n.1 .
- [6] Dörnyei, Z. (2011). *Teaching and researching motivation*. Oxford, Reino Unido: Pearson Education.
- [7] El Sahili González, L. F. (2012). *El estrés laboral docente y su relación con la metodología tradicionalista como un factor que genera actitudes negativas de los alumnos(estudio de una organización escolar)-TESIS*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- [8] Gadamer, H. G. (1998). *Verdad y Método*. Salamanca: Sígueme.
- [9] García Retana, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Educación, vol. 36, núm. 1, 1-24.
- [10] Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.
- [11] Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- [12] Gardner, R. (2001). *Integrative Motivation: Past, Present and Future*. Ontario: University of Western Ontario.
- [13] Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
- [14] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- [15] Instituto Nacional de Migración-INEGI. (2020). *Migración*. Obtenido de INEGI: <https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/>
- [16] Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- [17] McClelland, D. (1961). *The Achieving Society*.

Nueva Jersey: Van Nostrand.

[18] Mizrahi, S. M., & Varela, M. B. (2016). Migrar para estudiar: una encrucijada subjetiva. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación (págs. 80-82). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

[19] Piaget, J. (1926). *The Language and Thought of the Child*.

[20] Pila Chipugsi, J. E. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los Estudiantes del I-II nivel de inglés del Convenio Héroe del CENEP-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012 (Tesis). Quito: Universidad de Guayaquil.

[21] Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). *Políticas Educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Ediciones Morata.

[22] Rodríguez Guerrero, B. (2017). Los libros de texto como recurso en el aula de idiomas. Estudio sobre el tratamiento de la literatura y la comprensión lectora en algunos manuales de español como lengua extranjera. (Tesis). Granada: Universidad de Granada.

[23] Ruiz Hernández, I. (2016). *Geografía de México y el mundo*. Ciudad de México: Santillana.

[24] Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

[25] Secretaría de Educación Pública. (2013). Acuerdo Secretarial 653. Ciudad de México: SEP.

[26] SEP. (2017). *Los fines de la educación del siglo XXI*. Ciudad de México: SEP.

[27] Sistema Estatal de Migración y Movilidad de Guanajuato –SEMMOG. (2018). *Migración internacional*. Guanajuato: SEMMOG.

[28] Tedesco, J. (2000). *Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

[29] Vertovec, S. (2006). *Transnacionalismo migrante y modos de transformación*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Migración.

[30] Vitale, E. (2006). *Ius migrandi, figuras de errantes a este lado de la cosmópolis*. Madrid: Editorial Melusina.

[31] Vroom, V. (1966). Pages Organizational choice: A study of pre- and postdecision processes. *Organizational Behavior and Human Performance*, Volume 1, Issue 2, 212- 225.

[32] Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

[33] Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. Pearson Education.

AUTORES

Juana López Moreno. Alumna egresada del Doctorado en Educación por EDUCEM, Docente de Tiempo completo, ENMS Salvatierra dependiente de la Universidad de Guanajuato.

Mónica Sixtos Tapia. Alumna egresada del Doctorado en Educación por EDUCEM, Docente de Tiempo parcial, CETis89 dependiente de DGETI.

Dr. Luis Felipe A. El Sahili González, Asesor del Doctorado en Educación en EDUCEM, Maestro emérito de la Universidad de Guanajuato, con líneas de investigación en metodología de tesis.





TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“E-LEARNING. EDUCACIÓN VIRTUAL”

Patricia Hernández Araiza¹
Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra¹

Resumen—Este artículo se realizó con el objetivo de tener una perspectiva del cambio que se presentó en la educación por la pandemia y la necesidad del uso de herramientas tecnológicas para mantener vigente la enseñanza.

Palabras clave— e-learning, Educación virtual.

Abstract— This article was written with the objective of gaining a perspective on the change that occurred in education due to the pandemic and the need for the use of technological tools to keep teaching current.

Index Terms— e-learning, Virtual Education.

¹Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo deriva de la investigación y análisis de las tendencias educativas analizadas en el tema 2 de la clase de Tópicos Selectos de la Educación, pero en este caso enfocamos nuestra reflexión en la tendencia “E-Learning / Educación virtual” y que ha tenido gran relevancia del año 2019 /2020 donde se ha impulsado esta tendencia en su máximo nivel y mundialmente, derivado y causado por una contingencia de salud.

En la sociedad actual del conocimiento se ha evidenciado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) integradas a la educación han evolucionado vertiginosamente, abriendo espacios en distintas modalidades de la enseñanza, siendo estas presenciales, bimodales, ubicuas, personalizadas, móviles, en la nube, apoyadas con TIC y virtuales. Considerando este último entorno a la enseñanza no presencial y surge cuando el docente utiliza los medios comunicacionales, tecnológicos para generar opciones de interacción de manera sincrónica como asincrónica, es decir, que el mediador y el aprendiente interactúan en distintos tiempos, principalmente por el acceso al internet.

Las tendencias actuales de la educación radican principalmente en ofrecer bases y fundamentos para emplear las estrategias adecuadas y que exista calidad en la enseñanza. El contexto del mundo actual es la sociedad de la información y conocimiento. Por ello en las siguientes líneas analizaremos lo que es y conlleva una educación virtual, así como el cómo se ha presentado en el año en curso debido a las situaciones que está viviendo lastimosamente nuestros mundos y como país.

DESARROLLO

Para iniciar se mencionara un poco sobre el ritmo vertiginoso de nuestra era y que hace necesaria la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al contexto educativo para generar nuevos paradigmas que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los educandos a partir del diseño de técnicas que favorezcan la construcción de un aprendizaje activo, participativo y constructivo capaz de permitir a los estudiantes dar

respuesta a problemáticas y situaciones de su contexto real. Como vemos el uso e implementación de tecnologías para llevar a cabo el aprendizaje no es algo nuevo, y es tomado en la actualidad desde hace algunos ayeres como una herramienta estratégica para fortalecer y desarrollar conocimientos.

Pero hablar de tecnologías o uso de estas herramientas es también hablar de “internet”, y este se ha convertido en un facilitador de conocimiento, pues pone a disposición de la sociedad información que, bajo una estructura lógica, secuenciada y adecuadamente analizada, puede derivar en el diseño de programas educativos socialmente pertinentes impartidos a través de esta innovadora red, dando paso a lo que se conoce como E-learning, generando nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, permitiendo que la TIC coadyuven en la mejora de resultados en el ámbito educativo. Que podríamos hacer sin internet, pues tal vez mucho, pero no podemos descartar que su uso nos facilita nuestra practica como estudiantes y maestros, así como el permitirnos abrir un panorama más profundo a la investigación, y entrada a la gran cantidad de contenido y aplicaciones que nos ofrece.

El E-learning puede ser entendido también como educación on-line, educación virtual, o enseñanza telemática, aunque en sentido literal se refiere al aprendizaje electrónico, es decir mediado por la tecnología digital. (Rubio, M. 2003). Tal vez hemos escuchado de varias escuelas virtuales y que hoy en día sin quererlo o pensarlo estamos en una y nos parece algo complicada pero no imposible, puesto que pone a prueba al estudiante como autodidacta y desarrollador de habilidades por su propia cuenta o mejor dicho autónomo de su propio conocimiento, bueno no hay que dejar de lado el acompañamiento a distancia de los asesores.

Rosenberg, citado por Rubio (2003), lo define como “el uso de las tecnologías basadas en internet para proporcionar un amplio despliegue de soluciones a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades. “Sin embargo el autor destaca que para la aplicación correcta y total del concepto deben cumplirse tres criterios, los cuales me gustaría mencionar.

-Que el aprendizaje se produzca en la propia red, lo que le permite acceder a actualizaciones inmediatas, así como a la recuperación, distribución y almacenamiento de información. Y hablamos de los apartados

y herramientas que tenga nuestra plataforma.

-Que el receptor de la información reciba ésta a través de herramientas tecnológicas (entiéndase Internet). Como ya la mencionábamos indispensable para que se de esta educación por esta modalidad.

-Que rompa los paradigmas de la educación tradicional a partir de la generación de una visión innovadora para la solución de la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje. Y vuelvo a mencionar el poner en práctica, la creatividad, la innovación, autodidáctico y flexible.

En suma de lo anterior podemos definir e-learning como la “capacitación no presencial que, por medio de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las habilidades, las necesidades y las disponibilidades de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando, en suma, el proceso de gestión basado en competencias”. Entonces pues esta definición asume ya la necesidad de Learning Management System (LMS) para administrar los contenidos y materiales de los cursos diseñados bajo la modalidad virtual, característica necesaria del E-learning. Por otro lado, es necesario comentar que en estos momentos las palabras que más se pronuncian son: Coronavirus, Covid – 19 y virtual, cada 10 minutos escuchamos o leemos tales palabras, siendo las primeras dadas desde lo negativo y angustiante y la tercera desde lo positivo y esperanzador. Es así como la capacidad de adaptación en el ser humano, vista desde lo positivo, desde la ventaja, lleva a que se creen estrategias para enfrentar retos y problemáticas que se nos pueden presentar, por ello la virtualidad se convierte en estos momentos en una herramienta fundamental para contrarrestar la dificultad por la que atravesamos buscando mecanismos de prevención y protección como lo es el aislamiento, la cuarentena o el permanecer en casa.

Aunque sabemos que la educación de alguno u otro modo ha existido, sin embargo, hasta hace unos días, aún se ubicaba en solamente una posibilidad entre varias para acceder a la educación; en cambio, hoy se recomienda por casi todo el mundo como la mejor estrategia para hacerle frente a esta problemática de salud mundial y no afectar los procesos educativos

presenciales que se llevan hasta ahora, logrando la continuidad desde sus propias casas. Y tomando en cuenta que está siendo postulada he impulsada por los gobiernos, en especial el mexicano, pero este aspecto también tienen sus pros y contras, puesto que ahora no es una opción el querer pertenecer a una educación en línea, virtual, o a distancia, si no que más que obligatoria es necesaria, para no quedar fuera de seguimiento de aprendizajes educativos, y que también mencionemos que cada una de esta tiene una característica en común que necesitan señal, llámese red satelital o internet, pero es necesario este aspecto para poder seguir la estrategia virtual.



CONCLUSIÓN

La educación no es un ámbito ajeno a la implementación de Tecnologías de Información y Comunicación, pues en este escenario han surgido importantes discusiones acerca de las teorías que evalúan, fundamentan y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por ellas.

Si bien es cierto en la actualidad no se han terminado de aprovechar las herramientas tecnológicas por desconocimiento de los beneficios que representan, el impacto que generan, la resistencia al cambio de los docentes y la brecha digital que segmenta a los sectores sociales de acuerdo con el nivel socioeconómico con que se cuenta.

Sin embargo, es casi imposible permanecer ajeno a las exigencias de la generación.net, una generación que demanda el desarrollo de nuevas competencias y la innovación en productos educativos que logren un aprendizaje significativo capaz de ser llevado a la práctica profesional y personal.

Así esta generación se enfrenta a la importancia que representa la creación y aplicación del conocimiento, pues hoy más que nunca éste afecta todos los ámbitos de la vida humana, pues es a través del conocimiento que la sociedad puede aspirar a lograr un progreso adecuado.

REFERENCIAS

Cooperberg, A. (2005). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. S/dato. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/3/cooperbergI.pdf>

Chandi, N., Jaramillo, I. (2008). Influencia de la Internet en la educación. Recuperado de <http://influenciadelainternetenlaeducacion.blogspot.com>

García, A, et al. (2009). Concepciones y tendencias de la educación a distancia en América Latina. Madrid, España: Centro de Altos Estudios Universitarios de los Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

García, A. (2007). De la Educación a Distancia a la Educación Virtual. Barcelona.

IESALC-UNESCO / ANUIES (2004). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. México: IESALC-Unesco / ANUIES.





LA GLOBALIZACIÓN EN MÉXICO

Miriam Rocío Suaste Zárate¹

Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra¹

Resumen—El proceso de globalización produce cambios en el sistema educativo que dependiendo de la región se tienen que adecuar a las políticas sociales de los gobiernos que interfieran en las políticas educativas.

Palabras clave— Educación, Globalización, México.

Abstract— The globalization process produces changes in the educational system that, depending of the region, must be adapted to the social policies of the governments that interfere with educational policies.

Index Terms— Education, Globalization, México.

¹Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo que es parte de un proceso en el cual las naciones se correlacionan en sus actividades y el cómo llevarlas a cabo, buscando un bien a medias tintas denominado como “común”. Los sistemas de producción han buscado la generalización de sus actividades, para facilitar su desenvolvimiento y la optimización de sus recursos de inversión. Seguir una sola línea de estatutos en la producción disminuirá los costos y los tiempos, por lo tanto, esta tendencia es positiva en ese aspecto. Pero para poder aprovechar todos los beneficios de la globalización, los estados tienen que expandir la influencia de ella, trasladándola también a las instituciones, viendo afectado el sistema educativo en todos los puntos geográficos.

En este presente documento se busca analizar desde el concepto y las características de la globalización en general, globalización en la educación como los distintos tratados que la han propiciado, sus políticas y la situación actual de nuestra región y como está la ha concebido en el sistema educativo.

CONCEPTO DE LA GLOBALIZACIÓN

Una forma única de ver las cosas, de actuar y de trabajar, representaría de cierta forma una armonía total y más si hablamos de un aspecto social, pero, ¿es la globalización una vía idónea para llegar a esta utópica manera de llevar a los gobiernos y sus pueblos?, más aún, ¿es necesaria?, Klaus Bodemer (1998) hace referencia a la similitud entre la ideología marxista sobre el consumismo y lo que actualmente vemos en la globalización y hace recalcar la dificultad para poder definirla concretamente y opta por analizarla desde un punto pesimista y uno optimista, en mi opinión la postura pesimista hace por atacar de una manera focalizada a los aspectos negativos de la globalización, sabemos que todos los métodos de producción en teoría tenían un propósito positivo a favor de la sociedad, pero es el grupo donde se centraliza el poder el cual lesiona estas buenas intenciones y lo mismo pasa con la globalización. Nos encontramos en una guerra entre minorías que buscan el poder, o al menos así nos hace ver Bodemer:

La globalización se identifica con la pérdida de poder

de los ciudadanos, la dictadura del capital, la desestatización, la despolitización y el retroceso de la democracia. Esta visión está muy extendida entre los sindicatos, los partidos de izquierda, el periodismo y los desocupados, pero también entre los científicos (Bodemer, 1998, p. 2).

Estos grupos, tanto como los que visualizan la globalización de una forma negativa y los que la propician son minorías y no representan en su totalidad al pueblo, no veo una solución en ellos, en grupos de poder son solo reflejos de la sociedad la cual ha buscado globalizarse a sí misma, es decir acercar por todos los medios de comunicación posible a las personas, con la finalidad de compartir sus recursos, conocimientos, desarrollos y culturas con la finalidad de nivelar los distintos extractos de la población, esto fuerza o atrae a los sectores bajos de las sociedades hacia una cúspide económica más alta, no es posible favorecer en su plenitud, pero si es posible mejorar.

Los productos emitidos por la puesta en acción de la globalización son polarizados ya que esta genera una libertad mayor en los aspectos económicos y esta libertad de mercados es un tema que necesita ser manejada de una forma muy cuidadosa ya que propicia la acaparación de la venta, no así de la producción. Referencia a este punto notamos que al definir a la globalización necesitamos entender que esta viene adherida al capitalismo, sistema de producción el cual considera que los medios de producción se encuentran privatizados en el grupo de individuos que se han podido hacer de ellos por distintas circunstancias, es por esto que la globalización nace con contrapartes ya bien establecidas los sectores e ideologías que buscan la repartición de los medios de producción entre el pueblo por naturaleza vendrán contrarios a la globalización, con aun en teoría esta llega con la búsqueda de la igualdad, tratan de traer los grupos con déficit económico a la cúspide de la pirámide económica pero faya en no buscar aplanarla.



CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN

Son varias las características con las que cuenta la globalización como mencionamos anteriormente la globalización propicia la apertura de los mercados, dando libertad, aunque últimamente vemos libertades condicionadas en tratados transnacionales los cuales buscan el libre comercio solamente entre el grupo de países que integran estos acuerdos. Los países hacen tratos entre si buscando reducir los requisitos de exportación e importación, los aranceles y las fronteras, lo que abre la posibilidad a pequeños productores para poder vender sus productos a lugares más distantes y así encontrar más fuentes de ingresos.

La carrera que inicia en el libre de mercado, haciendo paso por la industrialización. Los productores se integran en la generación de nuevas tecnologías las cuales permiten producciones masivas y necesarias para la entrada a mercados mundiales. Y es la expansión de estos mercados necesito la creación de un sistema financiero a nivel mundial el cual pudiera regular los tipos de cambios, valores de las monedas; de igual forma estas entidades creadas por los sistemas financieros son aquellas que dan legalidad, y mantienen al margen todas las transacciones que existen, encontrándose en una línea fina entre el brindar seguridad y mantener el libre mercado.

Entre otras características encontramos los movimientos migratorios, ya que la apertura de fronteras permite a los individuos dirigirse a los centros de trabajo en busca de mejores oportunidades, aunque esto no ha erradicado la migración ilegal, al contrario, empeoro el asunto ya que las personas que no cuenta con los recursos para hacer una transición social, lo buscan con medidas licitas.

Se plantea un nuevo orden mundial tras el proceso de la globalización por causa de las nuevas políticas, tratados y conexiones comerciales, culturales, tecnológicas, políticas y económicas, a fin de determinar un orden y control internacional

Considero que las características de la globalización son principalmente económicas, los gobiernos, la industria, las fronteras, todas aquellas entidades que intervienen en este proceso están focalizadas en generar mayores bienes para aquellos que logran invertir en la producción, y no creo que sea algo negativo

pero si es algo en gran manera desigual, ya que por cultura, grandes extractos de la sociedad no tienen la capacidad para poder participar en los mercados internacionales, si la globalización interviniera con la misma intensidad en la cultura de los países como lo hace en su economía, daría pie a la participación exponencial de todos los niveles de productores, pero tal vez esto no sea tan conveniente para los principales grupos de poder.

GLOBALIZACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Uno de los factores más significativos relacionados con los avances científicos y tecnológicos es la globalización, la cual se define como un proceso de interacción entre diferentes naciones, produciendo efectos en la cultura y en los sistemas (políticos, económicos y sociales), permitiendo de esta manera el desarrollo de los países en diferentes dimensiones, entre ellas la educativa.

Estos avances tecnológicos han generado que la educación desarrolle nuevas prácticas de enseñanza/aprendizaje, que buscan responder a los intereses y necesidades actuales. La educación actual exige que docentes y estudiantes desarrollen competencias que le permitan enfrentarse a los cambios de la sociedad y así mismo, que aprendan a desempeñarse desde sus capacidades.

Es importante resaltar que vivimos en una época donde la enseñanza tiene que traspasar las barreras del aula; la tiza, el tablero, el marcador y el borrador siguen siendo elementos valiosos para el desarrollo de las clases, pero existen ahora otros elementos y herramientas que hacen de la enseñanza un aprendizaje más didáctico, como son el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aula.

El uso de las TIC's en el aula, son una estrategia pedagógica y didáctica que ha venido tomando fuerza desde finales del siglo pasado; la escuela se ha visto en la necesidad de cambiar su forma de enseñar, incorporando en su currículo el uso de la tecnología como una herramienta que posibilita el aprendizaje. Este cambio ha favorecido la educación, la tecnología avanza, también lo hacen las nuevas generaciones, por tanto, la escuela debe ir a la par con estos avances y demostrar que el uso de la tecnología facilita

la adquisición del conocimiento, porque ya no solo se trata de la clase magistral, ahora también se están facilitando tanto el aprendizaje holístico y como el multidimensional.

Es desde esta perspectiva en la que la educación debe direccionar la enseñanza, no se trata solo de darle a los estudiantes contenidos utilizando las nuevas tecnologías, se trata más bien de utilizar la tecnología como un medio para desarrollar competencias, habilidades y destrezas que le permitan a los estudiantes apropiarse del conocimiento que les es impartido y aplicarlo a la realidad, es decir, “Saber Hacer”.

La educación en la institución que el estado ha utilizado desde el principio de la conceptualización de la sociedad como tal, para reproducir en la población las cualidades y características, en primera instancia, para conservar la sociedad como tal, y en segunda para proveer a las demás instituciones y sectores de la materia prima para producir aquellos bienes y/o servicios en los que está basada la economía general. Por tal razón la educación (y en mi opinión junto con la salud) han acompañado al estado en todas sus transiciones de una manera simbiótica. Y es el sistema educativo el que como mencionan Tarabini y Bonal (2009) “tiene que responder más que nunca a los requisitos del proceso de acumulación” (p. 240), por lo que encontramos la flagrante necesidad del estado por depositar en la educación el sustento a todas sus políticas.

Desde que nuestro país y gran parte de los países latinoamericanos y del mundo, accedieron a la tendencia de la globalización, tuvimos que incorporar a distintos organismos internacionales que buscan regular las tendencias educativas, con el objetivo de adecuar las enseñanzas y los procesos de aprendizajes esperado a nivel mundial, asumiendo que todos los países necesitan los mismos tipos de alumnos. Estos organismos adquieren de los estados las facultades para influenciar a sus instituciones educativas, e incluso en su mayoría a través de costos monetarios.

Tarabini y Bonal (2009) también hacen referencia al hecho de que, si la educación forma ahora parte de la globalización, esta tiene que considerar muchos más aspectos que solo la trasmisión de conocimientos entre un docente y dicente, es necesario considerar aspectos sociales de los alumnos, contexto de formación del docente, infraestructura, recursos, desarrollo, planeación, etc. Aspectos positivos, pero que no se

salvan de ser manchados por incompetencias gubernamentales.

GLOBALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

América latina es una región que ha buscado constantemente la liberación económica, ha estado en competencia con África y el sur de Asia por generar las mejores estrategias en lucha contra la pobreza, teniendo resultados ambivalentes.

Al hablar de política y economía en Latinoamérica es necesario mencionar a Estados Unidos, país que dirige las tendencias administrativas de nuestra región pues representa un porcentaje predominante en las exportaciones e importaciones de la mayoría de los países latinoamericanos, por lo cual su actuar influye enormemente en nuestras políticas. Este dominio se vio reflejado muchísimo más en los tiempos de la guerra fría, periodo en el cual E.U.A buscaba a toda costa aumentar su esfera de poder, y los países latinos fueron sus primeros objetivos, promoviendo movimientos políticos los cuales mantenía o cambiaban las tendencias de gobierno en esta región a favor de ideales globalizados, al lograr esta aceptación de los gobiernos, EUA procedió a incrementar su desarrollo tecnológico, y no propiciar en nuestros territorios el desarrollo académico donde nuestros países pudieran construir sus propias tecnologías, asegurando así la dependencia de nuestras economías por muchos más años. De igual forma la agresiva tendencia de los mercados petroleros llevo a los países productores en la región (México, Venezuela y Ecuador) a un endeudamiento a favor del desarrollo de su industria, y a los países no productores al endeudamiento para la compra del petróleo y sus derivados que les eran necesarios. En el momento en que el precio del petróleo comenzó a decaer por la reincorporación de los países árabes en el mercado mundial a mediados del siglo pasado, Latinoamérica se encontró en una creciente crisis económicas, provocando otra intervención norteamericana, pero esta vez económica, empujo a diversos países para transformar sus deudas internas en externas, que conllevo a una creciente dependencia, ahora; social, económica y política del país del norte. Después de esta mediocre situación, los países latinoamericanos encontraron en los tratados de libre comercio, que mencionamos antes, válvulas de escape o ayuda para diversificar sus economías, cosa que no se ha logrado, no de una forma significativa.

Como opinión, veo que las incompetencias de gobiernos latinos, primordialmente debilitados por las corrupciones y los robos, generaron una necesidad permanente de los estados latinos, por una tercera economía, e incluso entre ellos mismos, como lo podemos ver en las islas caribeñas las cuales vieron un arropamiento en México y Venezuela para su abastecimiento petrolero, así mismo centro América de México y estados unidos, teniendo un par de intentos por formar parte del TLC, e incluso de participar en incursiones bélica al lado de EUA o podemos mencionar a Venezuela que al adoptar tendencias socialista se ha refugiado de países que mantienen de extrema izquierda como lo es Rusia, Cuba lo hizo antes de Venezuela. Nicaragua de China, Perú de Japón, las Antillas de sus antiguos colonizadores europeos, Uruguay sigue en dependencia sociocultural y hasta cierto punto económica de Argentina, la dependencia parece ser parte de nuestro ADN.

POLÍTICAS EDUCATIVAS GLOBALIZADAS EN LATINOAMÉRICA

Para Arellano (2002) “hay varios signos de que América latina se va quedando atrás en el desafío de educar adecuadamente en edad escolar” (p.105), y viéndolo desde un punto de calidad considero que tiene la razón, pues se ha ampliado la cobertura y el acceso a la educación de cada vez más alumnos, esto no representa un mayor nivel académico.

Entre los factores que merman la calidad académica de nuestra región podemos encontrar la pobreza, tanto de las familias donde los alumnos viven y los recursos de las escuelas (Arellano, 2002), siendo los salarios docentes la anexión que daríamos para encontrar la razón al bajo nivel educativo, es una realidad que la motivación es requisito primordial para el buen desempeño laboral, encontrando a una mayoría magisterial que percibe un bajo salario en comparación con los puestos similares en sectores productivos y de construcción.

Los gobiernos, como habíamos comentado anteriormente, dan una mayor impor-

tancia a las necesidades corporativas o productivas por las que atraviesa el país, q al desarrollo humano o personal de los alumnos, es más importante cubrir los conocimientos técnicos, que capaciten al alumno promedio para desarrollar un trabajo en la mayoría de los casos operativo, y esto se refleja en situaciones como las candelarizaciones del ciclo escolar es cual representa cada vez menos tiempo efectivo.

Continuando con las políticas educativas podemos visualizar la creciente intervención sindical de los procesos administrativos de la educación, es esta entidad la que interfiere en aplicación de programas innovadores, aplicación de los nuevos modelos educativos, vicia las vacantes docentes, las cuales en muchos de los casos son previamente asignadas a nuevos maestros que no logran comprobar su capacidad en todos los casos.

Se encuentran infinidad de lagunas administrativas, sumando la creciente identidad ilícita que ha predominado en nuestra región, inspirando a alumnos a desarrollarse en actividades que le representen un ingreso mayor, aun cuando estas no sean las adecuadas socialmente, genera el desinterés docente, conjugado con la despreocupación de los padres que en muchas ocasiones concentran sus esfuerzos para subsistir y alimentar a sus familia, dejando a un lado las finas intervenciones que la educación demanda, hacen que las políticas sociales de los gobiernos latinos también interfieran en las políticas educativas.



PAPEL DEL ESTADO ANTE UNA EDUCACIÓN GLOBAL

Arellano (2002) considero que el papel del Gobierno o las políticas correctas a implementar estaba centras en líneas de acción de mejora entra las que se encuentran la descentralización y reforma en la gestión del sistema educativo: el gobierno podría delegar la educación a instituciones no gubernamentales, o la intervención de gobiernos locales.

Los sistemas nacionales de evaluación es otra de las propuestas que determinan el hecho de que, si algo no es medido, no tiene la oportunidad de mejorar y se condena a fracasar constantemente en los mismos errores. Es una fuente de fortalecimiento, complementando la necesidad de calidad educativa que tanto hace falta a nuestros sistemas educativos.

Optimizar la asignación de recursos, que lo que se utilice, se utilice adecuadamente, eliminar intermediarios en la repartición de recursos, la minuciosa revisión de presupuestos emitidos por los subsistemas educativos, la correcta concesión de proyectos a empresas que no participan de sobornos o tráfico de influencias.

CONCLUSIÓN

En este punto de vista consideramos que se trata de una concientización del más poderoso, en la que entiende que convive en este mundo con los menos afortunados y que su desarrollo económico beneficia sus números, por lo cual procura prestar, o arrendar en muchos de los casos los recursos que los estados en vías de desarrollo requieren para poder emparejar la pirámide de desarrollo. Considero que la globalización es hasta cierto punto natural, pues somos seres sociales los cuales al encontrar vías de comunicación más accesibles buscamos acercarnos más a otros individuos, es normal, pero al transpolar esta naturaleza humana a los aspectos políticos y económicos, los desintereses humanos se descubren, el acaparamiento y el aprovecharse de los más necesitados pervierte este proceso de globalización, es responsabilidad de todos los miembros de las instituciones dar un sentido humanizado e integral todas las herramientas de desarrollo, solo así aseguramos una aprovechamiento equitativo de los recursos.

CONCLUSIÓN

Bodemer, K. (1998). La globalización. Un concepto y sus problemas. Recuperado de: <http://biblioteca.ues.edu.sv/revistas/10701666NI56-6.pdf>

Mateus, J. R. y Brasset, D. W. (2002). La globalización: sus efectos y sus bondades. Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20160120124318/http://www.fuac.edu.co/revista/M/cinco.pdf>

Mercedes Caridad, S. (2004). La globalización de la información en los países de la Unión Europea. Revista Bibliotecas, vol. 22 (2). Recuperado de: <http://mieducem.mx> (E-libro).

Lenio Andrés, S. (2009). Mercosur. México: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de: <http://mieducem.mx> (E-libro).

Portnoy Grumberg, A. (2003). El proceso hacia la firma del tratado de libre comercio. Una visión histórica de las relaciones entre México y Estado Unidos. Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey. (014). Recuperado de: <http://mieducem.mx> (E-libro).

Méndez Delgado, E. y Lloret Feijóo, M. C. (2006). Globalización: interrogantes y dimensiones. México: B-EUMED. Recuperado de: <http://mieducem.mx> (E-libro).

Latina. Madrid, España: Centro de Altos Estudios Universitarios de los Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

García, A. (2007). De la Educación a Distancia a la Educación Virtual. Barcelona.

IESALC-UNESCO / ANUIES (2004). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. México: IESALC-Unesco / ANUIES.



LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Flor María De Las Mercedes Ocón Reyes¹

Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra¹

Resumen—Este artículo se realizó con el objetivo de tener una perspectiva del impacto de la globalización en la transformación de la educación.

Palabras clave— Globalización, Educación.

Abstract— The purpose of this article is to provide a perspective on the impact of globalization on the transformation of education.

Index Terms— Globalization, Education.

¹ Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es la globalización? ¿Porque estamos tan preocupados por ella? La educación está muy ligada a los procesos que influyen en la globalización, el marco en el cual se rigen los países con los cambios constantes a los cuales está supeditada la educación para poderse alinear a ella, ha creado una forma de vida, una visión que devora a todos los niveles educativos y principalmente en nuestro país, México.

Se podría decir que la globalización forma parte de la fenomenología a la cual se está circundando la educación, esto se considera un proceso que abarca diversas facetas de la modernidad, al cual le decimos el mundo de los millennials, influyendo en los diversos campos de la tecnología, lo social y cultural entre los países, por algunos aceptado y para otros ignorada, pero la realidad es que ya está entre nosotros.

Y no solo ha estado presente en la actualidad, sino

que surgió con la revolución industrial y continua de forma dinámica, día a día, en continua lucha transformando al mundo. Dentro del área educativa se le considera poseedora de consecuencias tanto positivas como negativas. Donde se le ha considerado una respuesta, la cual está rompiendo los estilos tradicionales, los paradigmas de la enseñanza y gestión educativa, la forma en que se ha visto la educación en el paso de la historia, de tal forma que el área educativa ha adquirido mayor importancia a partir de los años noventa sobre todo en América Latina.

La globalización ha contribuido al surgimiento de organismos internacionales, con la realización de tratados entre los países que han determinado políticas económicas surgiendo dentro de ellas las educativas, muchas veces haciendo que algunos países se subordinen a otros.

Es de esta forma en que la globalización comienza a interactuar en la transformación de la educación a nivel mundial.



DESARROLLO

Cuando se ha hablado de la globalización que posee dos aspectos tanto positivo como negativo, esto depende principalmente del punto de vista de quien lo observa o de quien lo vive.

Si se considera de forma positiva, es considerada una transformación, la cual elimina las fronteras entre los países, fortalece el crecimiento de las sociedades del conocimiento, donde la sociedad desde este punto de vista puede obtener una mayor ventaja comparativa, permitiendo la actualización del sistema educativo de un país, favoreciendo la diversidad pedagógica del mismo.

Pero al analizarlo desde el aspecto negativo, es considerado un generador de la pérdida de identidad de las naciones en el mundo circundante, provocando la desigualdad entre los ciudadanos, además del predominio y enraizamiento de la cultura y los valores de los países más poderosos, de los llamados del primer mundo, ocasionando que se mengüen las tradiciones y costumbres de los demás países.

Se ha intentado comparar la globalización con la internacionalización, ya que las dos se refieren a la apertura de fronteras, pero la diferencia entre ellas consiste en que la internacionalización siempre preservara y conservara la identidad de las naciones al igual que la de los ciudadanos de ellas, y la globalización arrasa con esa identidad imperando la del país dominador, cambio estructuras y formas de vida.

A través de la globalización han surgido organismos internacionales podríamos decir: preocupados por la educación, estos tienen diferentes funciones de acuerdo a sus objetivos ya sea económico o educativo.

En los cuales tenemos dentro de ellos; el Órgano de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Banco Mundial, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, Banco Interamericano de Desarrollo y por último el Fondo Monetario Internacional.

Donde cada uno de ellos tiene una función distinta, por ejemplo:

La UNESCO (Órgano de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), Se podría decir que está preocupado para lograr la igualdad de oportunidades educativas para los ciudadanos de los países que conforman el globo terráqueo, además hace énfasis en que es necesario que se tenga una educación permanente, que se favorezca la existencia de nuevas tecnologías de información y un mayor apoyo a la educación superior, ya que considera que sin ella no se podría elevar la calidad de vida del ser humano.

Además considera que es necesario para enfrentar los desafíos actuales que provoca la globalización, tales como la democratización, marginación y fragmentación, se deben atender los nexos entre la educación y el desarrollo humano; tratando de no se olvide que debe de existir la calidad en la educación, la cual proporcionara una equidad educativa; internacionalización de las políticas en esta área y la eficacia en la aplicación de las reformas educativas, principalmente en los países de América Latina.

El Banco Mundial (BM) Es considerado el mayor proveedor de financiamiento para la educación en los países en desarrollo. Ya que ayuda a estos a alcanzar sus metas que se han propuesto en la educación de forma incluyente y sostenible. Además, considera que la globalización les ofrece oportunidades extraordinarias. Sin embargo, tanto la marginación, la pobreza y el daño ambiental generan peligros para ello. Donde los más afectados son aquellos países con menor economía, por lo que les otorga préstamos, para que realicen actividades canalizadoras con el fin de reducir la pobreza extrema. En los cuales se encuentran los préstamos que otorga para apoyar los programas que tratan de abatir el rezago educativo, pero siempre dictando sus propias políticas, que deben ser realizadas por los países con el fin de poderles otorgar este préstamo.

Otro de ellos es la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) La cual reconoce el mundo cambiante en el que se encuentran los países, principalmente sus ciudadanos, donde sus políticas definen el apoyo que es necesario dar para lograr un crecimiento económico de forma sólida y sustentable. Y además considera que a pesar de que la globalización ocasiona problemas, también existen elementos para una observancia optimista. Las tecnologías de la información y las comunicaciones, forman

parte de este esperanzador espectro. Donde su mayor logro será asegurar que esta ventaja sea capaz de ser distribuida de forma equitativa.

Uno más que tenemos entre los organismos, es el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Su mayor función es financiar créditos educativos, Considera que para que exista una mayor competitividad económica, es necesario que la educación se concentre en el nivel de educación superior, a pesar de que se le ha demostrado que es necesario el apoyo desde la educación básica, ya que sin ella el mundo laboral no trascendería más allá de este nivel, por lo que la educación superior sería una utopía para el concentrado de la población con desventaja. Además, condiciona su crédito hacia los países haciendo que se cumplan las políticas que dicta este organismo con respecto a la descentralización, dirección del gasto público, control de la inflación, etc. Por lo que se considera que este organismo no se ha adaptado a la globalización.

Y por último consideramos al Fondo Monetario Internacional (FMI), Proporciona créditos a la educación. Dentro de sus políticas educativas es que a los países que les da crédito, deben realizar un servicio educativo específico de tal forma que beneficie a las personas u organizaciones con visión empresariales (que generalmente es el sector privado). Haciendo intervención en las políticas educativas de los países. De tal forma que no es equitativo con sus miembros ya que la cuota que cobra por pertenecer a ella depende de la riqueza de los mismos, y los préstamos que ofrece es también relacionada con la misma, a mayor préstamo mayor economía.

Como se puede apreciar cada uno de ellos tiene un fin específico, pero en la mayoría de los casos influyen en vida de las naciones principalmente en las políticas educativas.

Dentro de los tratados que se han suscritido con la globalización; se tiene el tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México, el cual hace a nuestro país, dependiente de Estados Unidos, con la llamada Zona libre de Mercado en el cual no incluye dentro de sus lineamientos a las materias primas y los productos agroalimentarios.

Otro de ellos es el tratado de la Unión Europea (UE) (países bajos y de Europa), este se basa en el libro blanco de Delors, también empleado en la educación

en algunos países europeos, y fue el preámbulo del modelo de aprendizajes clave en México, en este tratado se desarrolla la llamada sociedad de la información. Una de las bases del mismo consiste en que se trabaja mediante proyectos, informes e iniciativas de tal forma que favorece a los países que conforman esta unión.

Por último, el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay), este tiene la llamada Zona libre de Mercado, la cual consiste en incluir las materias primas y los productos agroalimentarios. A diferencia del tratado de libre comercio del cual forma México parte.

De una u otra forma influye todo ello en las políticas educativas del mundo en general. Estas deberían responder en todos los países, a la transformación de las necesidades y requerimientos de la actualidad.

Las políticas educativas están realizando procesos de recontextualización, tomando en cuenta el ser humano que su formación integral exige.

La educación está comprometida con la globalización, porque ella misma es formadora de los principios de esta tendencia mundial, pues un ser humano educado, se debe permitir tomar decisiones, además de participar de forma eficaz, de poseer dominio y poder permitirse la movilidad que así lo requiera su constante superación; de ahí que a la globalización se le asocie como poseedora del poder y algunas veces del dominio. Ya que debe su fin es lograr la habilitación de los individuos y sus sociedades para que puedan superar romper las fronteras.

El ser globalizante obliga de alguna manera a que estos países diseñen e implemente políticas que busquen se pueda lograr la calidad en la educación. Esto origina que una creciente competitividad entre los ciudadanos de los mismos para acceder a mejores condiciones en el mundo laboral, ya que el papel educativo es importante, por lo que debe preocuparse el estado a que exista una mayor cobertura educativa, y de hacer que sus egresados; sean los más hábiles y capaces para este desafío mundial, donde impera la movilidad social, el uso de la tecnología y formar parte de la llamada sociedad de la información.

Las políticas educativas están siendo condicionadas a los alcances y pertinencias de las políticas gubernamentales.

mentales basándose en la globalización. Pero su principal problema es que actúan realizando cambios los cuales no han sido reflexivos y la mayoría de las veces inoperantes de acuerdo al contexto de cada país. Por lo que primero se debería tomar en cuenta el contexto propio del mismo, ya que si se desea realizar estos cambios deberían ser analizados para poder determinar los pros y los contras de los mismos, donde debe imperar el mayor bienestar en la realización de ellos.

En México se debe realizar una política educativa de carácter estructural y residual, que consolide el nuevo modelo a aterrizar, en el cual se debe reconstruir los perfiles y la forma de actuación de los actores educativos como docentes, directores, supervisores, etc. Donde su principal punto debería ser, el tomar en cuenta las restricciones en el cual estos se desarrollan y no solo el limitarse a cambiar las ideas de los mismos

Para tratar la Globalización en Latinoamérica es necesario analizar la Revista de los Temas de Iberoamericana recopilados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en ella Samper Pizano Ernesto. Comenta que la raíz de la sociedad del conocimiento y la información, la cual surge a partir de la globalización, es considerada una herramienta la cual sirve para romper la pobreza, la marginación, ya que la educación rompe los estilos de desarrollo, donde debe recuperarse la dimensión política. La cual da en el clavo tanto con la globalización y la educación describiendo esta simbiosis que existe entre estos dos términos.

Una frase importante que maneja esta compilación es. “Todos los efectos de la globalización pasan a través de las estructuras del Estado- Nación, por ello son los estados los que en las últimas deciden de qué manera la globalización afecta a la educación nacional”. Es por ello que debe de concientizarse a los líderes de cada nación, que si no toman en cuenta su realidad como país y quieren realizar cambios en la educación deben de concentrarse en todos los aspectos, como los pros y los contras, y buscar la mejor alternativa para estar en sintonía con los desafíos mundiales y no afectar a sus ciudadanos I.

En el análisis del artículo de Tarabini Castellani, Aina y Bonal Sarró, Xavier realiza un enlazamiento a través de la sociología de la política educativa de Roger Dal “La gran capacidad de influencia de los organismos

supranacionales en la definición de las prioridades educativas nacionales”².

La globalización se convierte por lo tanto en la expresión de los intereses de los grupos dominantes, en este caso los países, ya que afecta tanto a nivel internacional como de forma particular a cada país.

En México se conformó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), de forma que funge como un intermediario entre el Estado y las instituciones de educación superior. Su principal función es monitorear de forma cíclica la evolución de las políticas federales hacia la educación. Y sobre todo de ser un grupo de presión en contra de las posibles interferencias del Estado, y estar al pendiente del presupuesto asignado a las mismas.

Realiza un informe donde sus principales puntos es sobre cobertura, calidad, desarrollo del personal académico, retos en materia de la educación superior. Donde de evalúa la forma en que se diseña y aplica la política educativa con sus diferentes programas. De esta forma se podría mencionar que la educación superior posee un cinturón blindado sobre los cambios en políticas educativas que se plantean cada sexenio o por lo que determinan los organismos internacionales.

Dentro de América Latina se considera que las escuelas no contribuyen a que la economía de los países sea favorecida ya que no entran en el mundo de la competitividad. Debido a que la mayoría de los docentes de instituciones de gobierno laboran en malas condiciones de trabajo y no poseen incentivos de superación. Ya que los estados realizan una inversión por debajo del promedio de los países del primer mundo, sobre todo en el nivel educativo básico.

Realizando prácticas desmotivantes tratando de comparar la educación básica mediante la realización de pruebas educativas con estándares internacionales, haciendo que los países en vías de desarrollo se rijan por estas evaluaciones, haciéndolos vulnerables, determinando por este medio la falta de calidad en la educación y mucho menos de excelencia.

Por lo tanto, en América Latina es necesario contextualizar las políticas tanto económicas como educativas de acuerdo a su realidad.



CONCLUSIÓN

La globalización está presente, por lo que se debe hacer frente a ello. Cuidar la identidad y tradiciones de las naciones. Tanto los organismos internacionales que han surgido a través de ella no deberían condicionar a los países a cambiar sus políticas educativas, exigiendo estas transformaciones sin tomar en cuenta el contexto de los mismos. Los tratados económicos surgidos deberían realmente conformar un frente de fortalezas a los países que los conforman, sin menospreciar o supeditar aquellos en vías de desarrollo.

En América Latina con respecto a la educación, sobre todo en México debería de tomarse en cuenta tanto por los gobiernos imperantes su realidad y adaptar sus políticas educativas al mismo, basarse en mejorar su entorno educacional, para lograr una educación de calidad.

En nuestro país cada sexenio surge un cambio en las

políticas educativas algunas veces realizados de forma reflexiva, pero la mayoría de las veces de forma irrespetuosa, irrelevante sin reflexionar acondicionándose a lo que organismos internacionales exigen, o como la mayoría de los países en vías de desarrollo dejándose dominar por los poderosos que son los que dictan como deben hacerse las políticas en los países.

Es necesario analizar cada contexto educativo, la cobertura de la educación, la infraestructura de las escuelas, todo lo que conlleva el tratar de estar con la actualidad, con lo que exige la globalización, por lo que nunca deben olvidarse las raíces de los pueblos, es ahí cuando surge el dilema globalización o internalización, por lo que gana la internalización el intercambio de los países de conocimiento, tecnología, economía, socialización sin dejar atrás la esencia de cada país, a diferencia de la globalización, de la lucha de poderes, el tratar de homogenizar a los países, eliminando su pasado histórico, si tomar en cuenta sus limitaciones, es ahí donde surge la reflexión ¿La globalización es positiva o negativa en México?.

BIBLIOGRAFÍA

1 Alaniz Hernández, Claudia. (2008). La influencia del extranjero en la educación: FMI, BM, OCDEY todos los demás.

www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_elV_num09_09_15.pdf (Recuperado octubre 7 del 2019).

2 ANUIES. (SF). Visión y Acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf (Recuperado octubre 7 del 2019).

3 Bonal Sarró, Xavier. (2009). La Educación en Tiempos de Globalización: ¿Quién se beneficia? <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0230102> (Recuperado octubre 7 del 2019).

4 Cornejo Espejo, Juan. (2012). Retos impuestos por la Globalización a los Sistemas Educativos Latinoamericanos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Investigación. Vol. 17, Núm. 52, PP. 15-37. <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v17/n052/pdf/52001.pdf> (Recuperado Octubre 13 del 2019).

5 Gorostiaga, Jorge M. y Tello, Cesar G. (2011). Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual. Universidad Nacional de San Martín. Universidad Nacional de La Plata. www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a06.pdf (Recuperado octubre 8 del 2019).

6 Krauskopf, Dina. (s.f.). Los Nuevos Desafíos de la Educación en el Desarrollo Juvenil. http://www.redler.org/nuevos_juvenil.pdf (Recuperado octubre 12 del 2019).

7 Maldonado, Alma. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles Educativos. núm. 87. Enero-marzo. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf> (Recuperado octubre 7 del 2019).

8 Narváez, Eleazar. (2005). La educación superior en

América Latina ante los desafíos de la globalización. Red Revista Educere. Núm. 9. Vol. 29. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Pág. 181-186.

9 Pedroza Flores, Rene; Massé Narváez, Carlos E. (2009). Educación y universidad desde la complejidad en la globalización. Universidad Autónoma del Estado de México. Primera Edición. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, D. F.

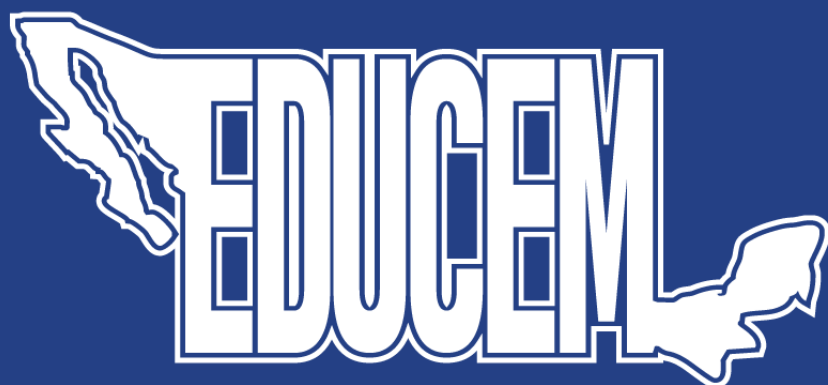
10 Perinat Maceres, Adolfo y Tarabay Yunes, Fany, (2008). Educación y desarrollo humano en América Latina: reflexiones desde la psicología cultural. Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. vol. 7, núm. 3. Septiembre-diciembre. Bogotá, Colombia. pp. 701-710.

11 Samper Pizano, E. (s.f.). Educación y globalización. Educación y globalización: los desafíos para América Latina. Ed. Naciones Unidas, Corporación Escenarios. org, Organización de Estados Iberoamericanos. <http://www.oei.es/oeivirt/temasvol1.pdf> (Recuperado octubre 8 del 2019) www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_10.pdf

12 Tarabini Castellani, Aina y Bonal Sarró, Xavier. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. Revista de Educación. Vol. 355. Mayo-agosto. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología. Barcelona, España. pág. 235-255 www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_10.pdf (Recuperado octubre 7 del 2019).

13 UNESCO. (2003). Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134422_spa (Recuperado octubre 12 del 2019).





**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DEL CENTRO DE MÉXICO**