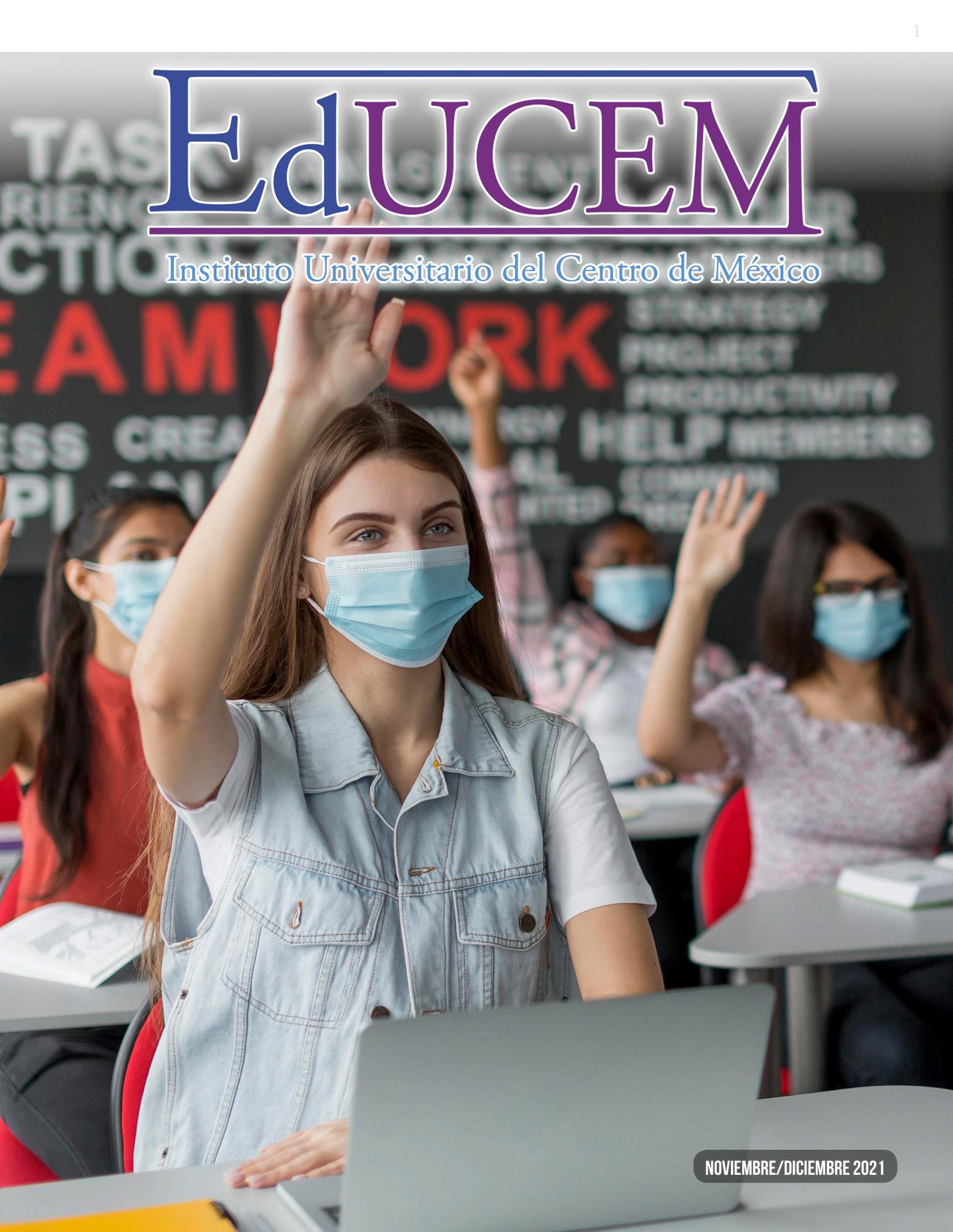


# EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México



## CARTA EDITORIAL

# EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México

Estamos cerca de terminar este año 2021, un año donde la comunidad educativa enfrentó el reto de retornar a la modalidad presencial, pues antes de llevarse a cabo, la sociedad estaba con incertidumbre. Sin embargo, después de unos meses, se ha mantenido la actividad escolar sin incidencias graves respecto al virus.

Se ha sobrellevado la realidad del virus latente, los estudiantes se han habituado a las medidas sanitarias. Conmemoraciones y celebraciones no se detienen, se acercan los festejos navideños donde después de haber vivido un año difícil, por fin se podrá convivir y visitar con menos restricciones que el año pasado.

A todos impactó la pandemia de distintas maneras, pero: ¿qué pasaría si nos enfocamos en pensar que todo, a pesar de que vivimos situaciones adversas o demasiado adversas, tenemos como opción única transformarlo en positivo? Pues el pasado no es posible cambiarlo.

Es un proceso que toma tiempo, pero recordemos que el tiempo es vida y no regresa. Así que lo más recomendable es asimilar esas experiencias difíciles lo más pronto, de manera estoica, y dándoles un giro en el cual podamos extraer reflexiones de aprendizaje y optimismo.

En este número compartimos artículos que aluden al futuro, el empleo, la juventud, las nuevas tecnologías y los estilos didácticos. En pocas palabras, una miscelánea para atraer la atención hacia diversos matices y temáticas del campo educativo.

Al inicio del número, Alfonso Arana García y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra, describen y reflexionan sobre la *Educación y desarrollo humano en el contexto antropocéntrico*.

En segundo lugar, Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra, reflexiona las iniciativas recientes sobre las condiciones laborales que viven y serán vividas por la población juvenil, en su artículo *Empleo y Juventud: muchas iniciativas, pocos avances*.

El tercer texto, lo elaboraron Alicia Villaseñor Jasso y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra, donde se describen y se analizan los estilos de aprendizaje y enseñanza docente de un caso en particular, para de esta manera, tener un referente de aplicación mediante su investigación titulada *Mi estilo de aprendizaje y enseñanza en mi labor docente*.

En penúltimo lugar, Marcela Camacho Mendoza y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra, revisan las características del *Modelo Educativo para el Siglo XXI*. Con la finalidad de identificar su impacto actual y su prospectiva.

Finalmente, Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra, realiza un análisis referente a las *Nuevas tecnologías, nuevos ciudadanos*, en el cual destaca las patologías generadas por el mal uso del internet y otras consecuencias.

Este es el último número del año 2021. Les deseamos todo lo mejor para culminar sus actividades de todo tipo en este año y, de esta manera, iniciar sin pendientes y con mucho entusiasmo el 2022. Les invitamos a disfrutar con consciencia las celebraciones navideñas y de año nuevo. ¡Un abrazo afectuoso de parte de la comunidad Educem!

Cordialmente

Ing. Patricia Mena Hernández

Rectora

## Directorio

### Comisión Permanente:

#### RECTORÍA

Ing. Patricia Mena Hernández

#### GERENCIA ADMINISTRATIVA

Lic. Mercedes Mena Hernández

#### DIRECCIÓN ACADÉMICA

Dra. Esther Álvarez Montero

#### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Susana López Castelán

#### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ing. Arturo Mena Hernández

#### DIRECCIÓN DE IMAGEN Y COMUNICACIÓN

Lic. Eduardo Guerrero Rodríguez

#### DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Juan Santiago Silva Grimaldo

### Comisión Editorial:

#### CUERPO EVALUADOR

#### EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Dirección académica

#### DISEÑADOR EDITORIAL

Lic. Manuel Martínez Carabes

#### DISEÑADOR GRÁFICO

Lic. Manuel Martínez Carabes

# ÍNDICE

**Educación y desarrollo humano en el contexto antropocéntrico.** Alfonso Arana García y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

05

**Empleo y juventud, muchas iniciativas, pocos avances.** Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

09

**“Mi estilo de aprendizaje y enseñanza en mi labor docente”.** Alicia Villaseñor Jasso y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

12

**Modelo educativo para el siglo XXI.** Marcela Camacho Mendoza y Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

19

**Nuevas tecnologías, nuevos ciudadanos.** Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra

22



EDUCEM, INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO, Año III, No. XXXV, es una publicación bimestral, del 1 de Noviembre 2021 al 31 de Diciembre 2021, editada por el Instituto Preuniversitario Motolinía de León A.C. Domicilio Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, teléfono (01800) 890-8236 Exts. 155 y 121, página web <http://educem.digital> y <http://www.sistemaucem.edu.mx>, Editor Responsable: Lic. Karla Patricia Barrios Mena, [rectoria@sistemaucem.edu.mx](mailto:rectoria@sistemaucem.edu.mx) Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-012013502600-102, ISSN No. 2448-6477, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Rectoría, Ing. Patricia Mena Hernández, Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, fecha de última modificación, 1 de Octubre 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Universitario del Centro de México.



# EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO ANTROPOCÉNTRICO

Alfonso Arana García<sup>1</sup>

Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra<sup>1</sup>

**Resumen—**La pedagogía ha tenido mucho que ver en el desarrollo de lo humano, de la instrucción personal y cívica por lo que esto lleva al análisis sobre las investigaciones de la relación de las prácticas pedagógicas, las instituciones educativas y desarrollo humano.

**Palabras clave—** Antropocéntrico, Desarrollo Humano, Educación

**Abstract—** Pedagogy has had much to do in the development of human, personal and civic instruction, which leads to the analysis of research on the relationship between pedagogical practices, educational institutions and human development.

**Index Terms—** Anthropocentric, Human Development, Education

<sup>1</sup>Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trazado, abordare desde mi postura filosófica y ejercicio de profesión, una breve pero reflexiva reseña respecto a la gran cantidad de investigaciones y publicaciones similares respecto a la educación y desarrollo humano, mismos que, estadísticamente se inclinan por el enfoque humanista-antropocéntrico para contrastarlo con fundamentos, pruebas e incluso teorías firmemente sustentadas de la realidad del ser humano en cuanto a su comportamiento, las motivaciones y actuar cotidiano de su desarrollo y particularmente de su educación.

## INTRODUCCIÓN

### La investigación en México

Nos encontramos ante la denominada sociedad del conocimiento, donde se presume el alto desarrollo, demanda e impacto del sector de la investigación en nuestro país y el mundo entero, en coherencia fue creado el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en 1971 y en sistema nacional de investigadores (SNI) en 1984 por lo que en términos matemáticos podemos afirmar que contamos con casi 4 décadas de investigación y que esta ha desarrollado

la madurez suficiente para generar productos de calidad y (Lloyd, 2018), con crecimiento anual del 11% en cuanto a cantidad de investigadores lo que nos ubicaba al cierre del 2011 con 17,637 investigadores (Conacyt, 2020).

### Investigaciones

Acorde a (Toche, 2019) los trabajos científicos del país ascienden a cerca de 25,000 (1% del mundo) si tomamos en cuenta la cantidad de investigadores y su crecimiento lo que nos deja con una producción de aproximadamente 0.625 investigaciones por investigador al año, esto asumiendo que el total de investigaciones emanaran del SNI por lo que ella cantidad de investigaciones real es aún menor, investigaciones que por cierto y por motivos no claros no son adecuadamente diseminados aunque se considera la existencia de políticas emanadas del gobierno (Lloyd, 2018).

Por otra parte, es de destacar a los propios hombres de ciencia en el mundo, a los investigadores y es que acorde al listado de fuentes (Scopus, 2020) las investigaciones correspondientes a las ciencias sociales, concretamente en educación en contraste con otras ciencias son significativo, lo que a su vez es indicativo de más creencias y emociones (DOXA) que conocimiento científico (EPISTEME), puesto que los hombres de ciencia están enfocando sus esfuerzos en lo que consideran más pertinente.

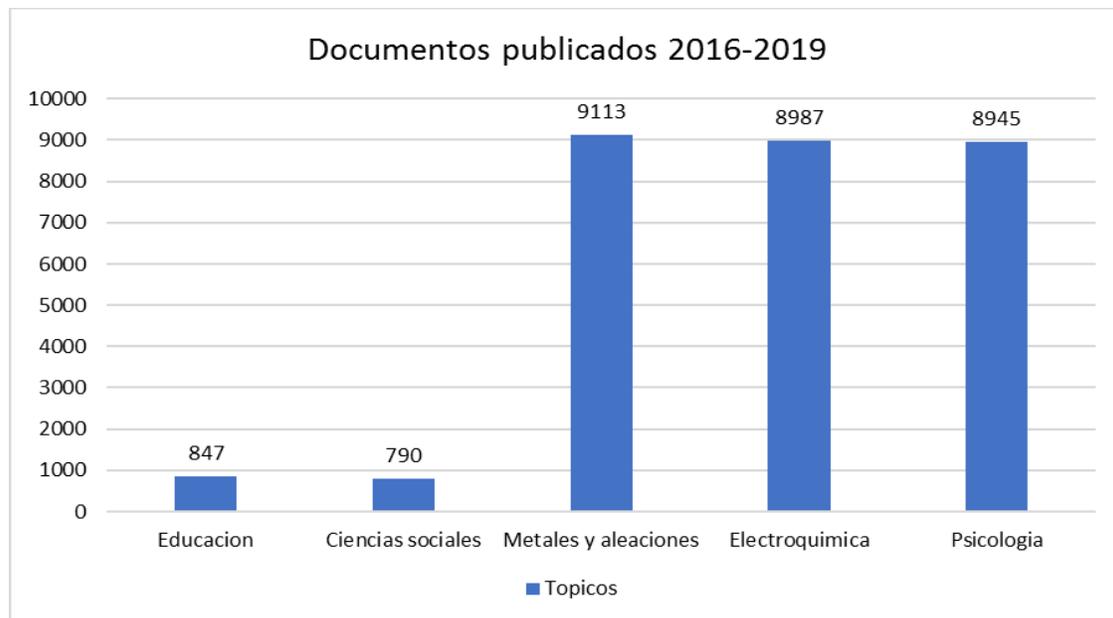


Figura 1. Análisis de investigaciones en materias productivas contra humanas Fuente: Elaboración propia con datos de (Scopus, 2020)

En la figura 1 se observa una proporción de 10 a 1 de investigaciones en materias productivas contra humanas (que suelen ser altamente cualitativas) ampliamente atacadas por el grueso de la comunidad científica (Calero, 2000), podría ser esto porque:

A. ¿Hace falta hacer más investigación social, humana y educativa?

B. ¿Es poco relevante en comparación con el avance de otras ciencias cuantitativas?

C. ¿No solventa problemas humanos?

D. M¿Ya se tienen respuestas fundamentadas y en enfoque es socio político?

E. MOtras

### Desarrollo humano y educación

En contraste con las publicaciones e investigaciones científicas encontramos las afirmaciones de las entidades internacionales como el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) quienes enfatizan las necesidades, aspiraciones y capacidades como en centro del todo (PNUD, 2002) en el mismo orden de ideas las políticas educativas nacionales han modificado la forma de educar en el país pues regula la forma de enseñar en todo el territorio nacional (Ley general de educación, 2019) y superpone derechos como la dignidad (la cual es un subjetivo intangible) a el desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología, con claras contradicciones e imposibilidades operativas al estipular por ejemplo por una parte “Artículo 12....I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico...” y por otra parte “Artículo 16....III. Sera humanista...” (al limitar y condicionar la forma de enseñar difícilmente contribuyes a la formación del pensamiento crítico).

Por su parte los creyentes del desarrollo y educación humanista quienes consideran que las poblaciones marginadas en materia educativa han pasado a ser los actores (Molerio Pérez, Otero Ramos, & Nieves Achón, 2007) omiten evidencias irrefutables del comportamiento humano hablando concretamente de resultados educativos por considerar que restringen el proceso de adaptación a la vida y del cual por extensión solo mencionare uno:

De (Molerio Pérez, Otero Ramos, & Nieves Achón,

2007) “dirigida por el propio alumno; la espontaneidad creadora, frente al formalismo, la rigidez y el autoritarismo, la libertad y la espontaneidad para tener iniciativas, para expresarse y elegir” esta afirmación inicialmente contiene una falacia contra en conocimiento pues ataca generando adjetivos “descalificativos” superponiendo un idealismo pues el alumno no puede ser quien dirija su formación debido a la carencia de experiencias para determinar su rumbo, su percepción del mundo es incompleta (Piaget, 2016), por otra parte en materia de conductas humanas (Marston, 2012) las emociones como impulsores del movimiento tenderán a generar satisfacción al organismo, inmediatamente de ser posible y ningún esfuerzo por lo que la disciplina entendida como el conjunto de reglas, deberes y obligaciones no existiría al prescindir de autoridad que la imponga pues no existen presiones para ser más que los demás, en consecuencia la pirámide (Maslow, 1991) se quedara en los primeros escalones, en secuencia contemplando los amplios resultados de las investigaciones en materia del condicionamiento (Skinner, 1974) el desarrollo con más intensidad de algunas cosas (socializar, equidad, inclusión) sería fácil y menos estresante que otras (memorizar, hacer cálculos, escribir, etc.) por lo que algunos tópicos serian visto como refuerzos y los segundos como castigos lo que podría generar aversión y desanimo por “autorregularse” en el aprendizaje de algunas áreas de las ciencias, finalmente hablando del comportamiento social (Van der veer, 1991) una vez que implantado este nuevo modelo de desarrollo humano y educación quienes realmente quieran o incluso piensen diferente (educación crítica, basada en competencias observables o cualquier otra que no tenga como base el antropocentrismo idealizado) será objeto de una nueva discriminación (como referencia soy ateo en una sociedad eminentemente católica) o en su caso al privilegiar ideales humanos se atentara contra el desarrollo de la ciencia y la tecnología.



## CONCLUSIÓN

Vivimos bajo el influjo de un humanismo antropocéntrico idealista, que se sustenta mayormente en deseos, ilusiones y me atrevo a afirmar que, en utopías, basta con reflexionar respecto a la información difundida en medios de comunicación masiva respecto al tema y contrastarlo con la cantidad de investigaciones serias, es muy “bonito” decir que el ser humano se desarrollara a límites no explorados, utilizara su potencial, será autorregulado, cívico, con altos principios morales como si viéramos el futuro, sin embargo primero habría que cambiar lo que llevamos de estudios antropológicos para contradecir la realidad humana respecto a la falsa bondad y naturaleza egocéntrica del hombre (el hombre es malo por naturaleza) (Maquiavelo, 2018), estamos comparando hechos de las corrientes educativas anteriores o tradicionales y los resultados que estamos viviendo pero pretendemos contrastarlas con ideales, no hechos y jamás la realidad podrá competir en el plano de las promesas contra un ideal perfecto.

## REFERENCIAS

Calero, J. (2000). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Endocrinol*, 4-7.

Camara de diputados del H. congreso de la union. (2019). Ley general de educación. México: DOF.

Conacyt. (04 de 12 de 2020). Investigadores Vigentes, crecimiento porcentual de 1984 al 2011. Obtenido de <https://www.conacyt.gob.mx/images/conacyt/sni/>

[archivo\\_historico/estadisticas/Estadisticas\\_basicas\\_2011.pdf](https://www.conacyt.gob.mx/images/conacyt/sni/archivo_historico/estadisticas/Estadisticas_basicas_2011.pdf): [https://www.conacyt.gob.mx/images/conacyt/sni/archivo\\_historico/estadisticas/Estadisticas\\_basicas\\_2011.pdf](https://www.conacyt.gob.mx/images/conacyt/sni/archivo_historico/estadisticas/Estadisticas_basicas_2011.pdf)

Lloyd, M. (2018). El sector de la investigación en México: entre privilegios, tensiones y jerarquías. *Revista de la educación superior*.

Maquiavelo, N. (2018). *El príncipe*. Argentina: Lea.

Marston, W. M. (2012). *Emotions of normal people*. USA: Target training internacional.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

Molerio Pérez, O., Otero Ramos, I., & Nieves Achón, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1-9.

Piaget, J. (2016). *Psicología de la inteligencia*. Argentina: Siglo XIX.

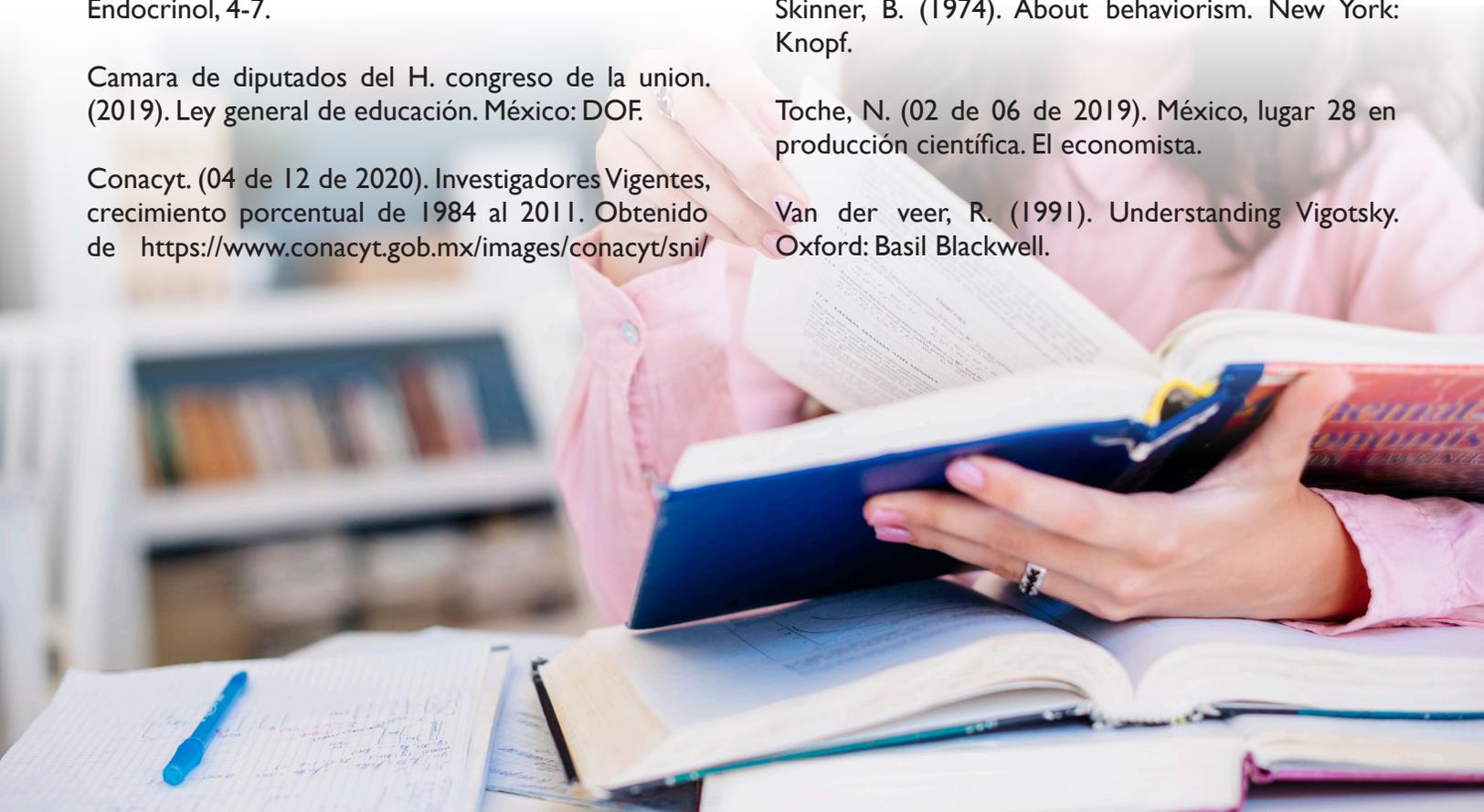
PNUD. (2002). *Informe de desarrollo humano*. México: Mundi-prensa.

Scopus. (04 de 12 de 2020). <https://www.scopus.com>. Obtenido de <https://www.scopus.com/sources.uri>: <https://www.scopus.com/sources.uri>

Skinner, B. (1974). *About behaviorism*. New York: Knopf.

Toche, N. (02 de 06 de 2019). México, lugar 28 en producción científica. *El economista*.

Van der veer, R. (1991). *Understanding Vigotsky*. Oxford: Basil Blackwell.





# EMPLEO Y JUVENTUD

## MUCHAS INICIATIVAS, POCOS AVANCES

Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra<sup>1</sup>

**Resumen—**La importancia de la implementación de políticas públicas considerando los sectores educativos y empresariales tendrían resultados positivos en los jóvenes para disminuir la inseguridad y aumentar el empleo.

**Palabras clave—** Empleo, Juventud

**Abstract—** The importance of implementing public policies considering the educational and business sectors would have positive results on young people to reduce insecurity and increase employment.

**Index Terms—** Employment, Youth

<sup>1</sup>Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

## INTRODUCCIÓN

### Muchas iniciativas, pocos avances

La problemática de la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo, ha preocupado a diversos organismos incluyendo a los gobiernos, y a pesar de las políticas públicas puestas en marcha y de las grandes inversiones a los programas, aún no ha habido respuestas favorables.

La situación de las (os) jóvenes, con altos niveles de desempleo y subempleo es precaria y más aun considerando el gran porcentaje de los ni estudian ni trabajan. Como consecuencia de la exclusión laboral y social de los jóvenes, se observan según los especialistas consecuencias relacionadas con la inseguridad pública, relacionada con la migración y el narcotráfico.

## DESARROLLO

### Dimensiones y complejidades del problema

Según indicadores se observa que la mitad de los desempleados y subempleados en nuestra región son jóvenes, quienes son la quinta parte de la población económicamente activa (PEA). La población infantil en edad de trabajar (PET) son aproximadamente 104.2 millones en edades alrededor de los 15 a 24 años, y los activos son el 54% inferior a los adultos (69%), además de que es mayor en hombres que en mujeres. El desempleo afecta al 13% de los menores de 25 años y el 8% a los mayores. Y aún más a los pobres. En promedio el 34% estudia, el 33% solo trabaja, el 13% estudia y trabaja y el 20% ni estudia ni trabaja (11% hombres y el 28% mujeres). Los adultos ganan 54% más que los jóvenes.

Lo más grave, de todos modos, es la elevada desprotección social de los jóvenes trabajadores: apenas 37% del total cuenta con seguros de salud y cobertura de la seguridad social. La cobertura llega a 10% para quienes tienen entre 15 y 17 años, Uruguay, que es el país con mayor cobertura en este campo, llega incluso a 70%.

### Las principales respuestas hasta el momento

Debido a los altos niveles de desempleo y subempleo

juvenil debido a los bajos niveles de capacitación y escasa experiencia de trabajo, se respondió básicamente con programas de aprendizaje que procuraban procurar capacitación y experiencia, combinando el aula y la empresa, en este marco, teoría y práctica. Pero enfocados en los jóvenes integrados y dejando de lado a los excluidos. Posteriormente se pensó en programas que dieran atención a este sector de la población juvenil.

Chile fue el primero en iniciar un programa para jóvenes, con base en las demandas de las empresas y no a las instituciones educativas, las cuales no tomaban en cuenta las necesidades de las empresas. Posteriormente se articula empresa y capacitación sea pública o privada, considerando pasantías en empresas reales, pero con la tendencia a seleccionar los mejores de entre los excluidos, por lo que se continuaba sin atender a los más necesitados. En cuanto al emprendedurismo entre jóvenes tampoco ha sido de impacto debido a altos costos, de igual manera llegando los beneficios a los más preparados.

Las reformas a la enseñanza técnica y la formación profesional que se quedan en aspectos curriculares sin cuestionar el modelo de fondo, que sigue centrado en la formación en oficios, cuando todo indica que hay que pasar decididamente a la formación en competencias (flexibilidad y creatividad, trabajo en equipo, manejo de ciertas tecnologías e idiomas, etc.) útiles para distintos puestos de trabajo, y así fomentar la empleabilidad.

### De la seguridad social a la seguridad ciudadana

La fragmentación social, legado del neoliberalismo; ha impactado fuertemente en los procesos de identidad y desarrollo del sentido de pertenencia entre los jóvenes, Gonzalo Saravi en el informe Cepal sobre la juventud y cohesión social, ha analizado el debilitamiento de la escuela y el trabajo, en su capacidad de generar percepciones, voluntades y valores de antaño se les ha considerado claves para la integración y cohesión social. El aburrimiento en ha sido vinculado al desastre en México, sin embargo, expresa el sinsentido desde la pasividad, además de que repercute en el abandono escolar y en consumismo.

El sin sentido del trabajo surgen: migración, evasión, criminalidad, las cuales son formas de exclusión. Ade-

más de que los Estados han perdido la capacidad de proporcionar seguridad, sobre todo en el campo de seguridad social.

### **Buscando alternativas: entre la tradición y la innovación**

Algunos países han invertido grandes recursos en la implementación de programas destinados a una mejor capacitación laboral en jóvenes, sin obtener buenos resultados.

En Brasil el programa Projovent es uno de los más importantes, es una iniciativa promovida por la secretaria de juventud, en unión con el ministerio de trabajo y educación, con la finalidad de atender a los jóvenes excluidos.

## **CONCLUSIÓN**

Se ha observado que es importante tomar en cuenta la participación de los jóvenes en políticas públicas y privadas. Involucrando de manera participativa a los diferentes sectores: educativos y empresarial, en el diseño e implementación de políticas públicas en favor de la juventud, en especial a los más desprotegidos, ya que apostar por los jóvenes es apostar al desarrollo humano de cada país.

## **REFERENCIAS**

Rodríguez, E. (2011). Nueva Sociedad 232, 119-137.





# “MI ESTILO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MI LABOR DOCENTE”

Alicia Villaseñor Jasso<sup>1</sup>

Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra<sup>1</sup>

**Resumen**—Este artículo muestra el análisis de la relación del estilo de aprendizaje del docente y el aprendizaje de los alumnos y como puede favorecer en la labor docente.

**Palabras clave**— Estilos de aprendizaje, labor docente.

**Abstract**— This article shows the analysis of the relationship between the teacher's learning style and the students' learning and how it can help in the teaching work..

**Index Terms**— Learning styles, teaching.

<sup>1</sup>Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

## INTRODUCCIÓN

La educación se define como un proceso de formación y socialización de los individuos orientada a desarrollar sus capacidades intelectuales, morales y afectivas y que en gran medida parten de la cultura y de las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

De acuerdo con la evolución y perfeccionamiento humano, la educación ha tenido diferentes influencias y bases que han permitido desarrollar o frenar las capacidades de las personas. Saber cómo aprendemos o cómo no aprendemos es un tanto paradigmático y complejo, a tal grado que numerosos científicos y psicólogos han dedicado su tiempo para tratar de reconocer las posibilidades que una persona tiene para ser útil, práctico, para integrarse a su sociedad, para resolver problemas, para preparar escenarios que le favorezcan, para servir, para comportarse, para buscar explicaciones ante situaciones o fenómenos, para triunfar o para destacar; en pocas palabras, para vivir.

Derivados de la educación, surgen dos términos que

generalmente son definidos o conceptualizados desde diferentes perspectivas, lo que los hace sumamente polémicos y al mismo tiempo, de interés científico, académico, cultural, político, histórico, filosófico, social, moral, ético, entre otros.

El primero es el concepto de enseñanza y el segundo el de aprendizaje y aunque existen categorías específicas que se enfocan a los estilos de enseñanza y aprendizaje, cada persona tenemos una particular y única forma de aprender y por supuesto, también de enseñar o transmitir conocimiento.

Una actividad útil y además interesante es el indagar de forma personal en los diferentes materiales que existen para determinar de acuerdo a diferentes autores tu estilo de aprendizaje, aunque los resultados son solo parámetros que utilizados correctamente te pueden apoyar para mejorar o bien potenciar aquellas áreas que pudieras tener un poco olvidadas por equis razones.

Pues bien, como parte integral de la asignatura de “Estilos de aprendizaje” tuve la oportunidad de resolver varios test enfocados a descubrir mi propio estilo y a continuación daré a conocer los resultados.



## DESARROLLO

### Mi estilo de aprendizaje

Hola, mi nombre es Alicia Villaseñor Jasso y soy docente por convicción. Me gusta intervenir en el aula cada día con la idea de que mi trabajo servirá para cambiar mentalidades, para generar conciencia, pero sobre todo para trascender en la vida de los alumnos, reconociendo sus capacidades y buscando impactar en la toma de decisiones y en el inicio del diseño y conformación de sus proyectos de vida para poder enfrentar retos de la vida y para planificar su futuro.

Antes de exponer los resultados identificados sobre mi estilo de aprendizaje, quiero citar el concepto de enseñanza y el de aprendizaje:

**Enseñanza**, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de un determinado tema. Este proceso es importante ya que promueve la exploración, construcción y reflexión de sobre las teorías del proceso de aprendizaje. Por ello se dice que van de la mano ya que si investigo como aprende un alumno, debo también buscar métodos de enseñanza acordes a su estilo de aprendizaje.

Frederic Skinner, argumenta la enseñanza programada y el enfoque instructivo, basado en objetivos de aprendizaje medibles por medio de pruebas estandarizadas.

**Aprendizaje**, proceso dialéctico de apropiación individual de los contenidos y forma de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica. Es un proceso muy importante ya que a través de él se apropian los conocimientos y ayudan a los individuos a desarrollar habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer. El proceso de aprendizaje ayuda a l alumno a identificar o/o reconocer su estilo de aprendizaje para que mantenga siempre vivo el deseo de seguir aprendiendo.

Según Vygotsky, es la construcción social compartida, en la que los niños aprenden en la interacción social y la cultura, así como la sociedad que nos rodea son factores influyentes.

Si retomamos lo anterior, entonces sabemos que

existen diferentes formas de aprender.

Aprendizaje por representaciones, aprendizaje por conceptos y aprendizaje de proposiciones, según David P. Ausubel.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje receptivo de Joseph D. Novak.

Aprendizaje social, por observación o modelamiento de Albert Bandura.

Aprendizaje por descubrimiento a través de la acción directa de Jerome Bruner.

Inteligencias múltiples de Howard Gardner

Algunas diferencias entre ellos son que aprender es acumular y comprender cómo actuar, mientras que enseñar es transmitir conocimientos, colaborar para que se acumulen y desarrollar actitudes.

Ahora bien, los conceptos anteriores juntos dan lugar al proceso de enseñanza – aprendizaje que es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Dicho proceso estará conformado por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula), sin dejar de mencionar que cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Pues bien, después de puntualizar el contenido relacionado con los conceptos de enseñanza y aprendizaje, llegó el momento de dar a conocer mi resultado después de haber retomado diferentes materiales.

En el test de **dimensión Neuronal Dominante**, los porcentajes oscilaron entre 11.9% y 14.3%, aparentemente los valores no tienen mucha diferencia y hay un buen balance entre ellos, sin embargo, el uso cerebral dominante individual es el **realista** y como combo el resultado es **analítico – realista**.

En **inteligencia emocional**, el resultado numérico es 120 y la descripción indica un desarrollo superior (competencias emocionales muy desarrolladas). El

polígono indica que los valores están por encima de 100 y relativamente balanceados, por lo que denota estabilidad entre las cinco emociones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y ánimo general).

En el ejercicio para determinar **IQ**, el resultado numérico es de 137. Los más altos con resultado sobresaliente fueron la información, vocabulario, concentración, análisis, abstracción, planeación, organización y atención, seguidos de los de nivel superior, juicio y síntesis. La descripción general refiere a la eficacia y sentido que le doy a las cosas, a los hechos y a los objetivos planteados, así como a la cultura que es un factor fundamental en mi persona.

En las pruebas de **inteligencias múltiples**, los resultados más altos se relacionan con lo intuitivo, lo reflexivo, activo y global, aunque no hay mucha diferencia entre ellos.

Según los estilos definidos por **David Kolb**, el resultado es muy práctico, ya que habla de que soy activa, pragmática, reflexiva y teórica, en ese orden, aunque con poca diferencia en el resultado numérico.

Con la prueba de **VAK**, el indicativo resultó favorable para lo visual, aunque con poca diferencia entre lo kinestésico y lo auditivo.

Por último, en los diferentes ejercicios para determinar cuál es el hemisferio que tengo más desarrollado, en dos salió que era el izquierdo y en tres el derecho, lo cual en resumen podría decir que por mayoría sería el derecho, sin embargo, creo que como los autores lo mencionan, no debe haber tanta diferencia en el desarrollo o uso de cada hemisferio, ya que cada uno da un sentido importante a nuestra actividad cotidiana y a nuestro desempeño.

Analizando los resultados que obtuve, puedo decir que mi estilo de aprendizaje es multifactorial, es decir, no se orienta a uno sólo, me gusta aprender de los demás, investigar, escuchar, reflexionar, analizar, observar, poner a prueba mi inteligencia y experiencias en la búsqueda de nuevos aprendizajes. Compartir experiencias con otros, tener espacios de independencia y de sociabilidad, ponerme en el lugar de otros para aprender a resolver problemas, en fin. Me defino como una persona que aprende de forma **dinámica, versátil y segura** de mí de acuerdo al espacio

y situación que se presenta, por lo que la exigencia personal es un factor importante.

Los estilos de aprendizaje no sólo están presentes en los alumnos, también en los docentes. Ya que los estilos de aprendizaje son una teoría que aplica a los seres humanos en general, algunos investigadores han hecho sus estudios pretendiendo conocer la relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes y de los alumnos (Catalán, et al., 2012; Romero, et al., 2010; y Martínez, 2004).

### **Cómo repercute mi estilo de enseñanza en el aprendizaje de mis alumnos**

Durante varios años en mi experiencia como docente que inicié en el año 2000, he trabajado con alumnos de diferente nivel educativo (secundaria, media superior, normalistas y docentes frente a grupo) y con ello un sin número de experiencias de todo tipo al interior del aula, experiencias que han servido en gran medida para adaptar constantemente mi forma de trabajo que mucho resumen como **estilo de enseñanza**.

En el apartado anterior, mencioné que soy **dinámica, versátil y con seguridad en lo que hago**, para aprender, pues bien, al momento de enseñar no tendría por qué haber diferencia, así que ratifico que, en gran medida, mi estilo de enseñanza también es dinámico y versátil. Me adapto fácilmente al entorno de los estudiantes con los que voy a trabajar y busco desde el inicio al realizar los diagnósticos, de conocer un poco más de la persona en cuanto a capacidades y personalidad, más que a conocimientos fríos, ya que me he dado cuenta que el aprender a conocer a mis alumnos, es la mejor forma de ayudarlos a desarrollar sus capacidades.

Mi estilo particular de aprender y de enseñar, al ser versátil, implica que exista un amplio esquema motivacional, pero también un nivel de exigencia que repercute directamente en los adolescentes al orientarlos para que tracen su proyecto de vida y metas examinadas por ellos mismos para que aprendan y valoren la importancia que tiene el aprendizaje en su crecimiento, un crecimiento académico y sobre todo crítico.

Las reglas básicas de cordialidad y convivencia imperan en el trabajo que desempeño y son fundamentales

para mantener un ambiente de cordialidad, sin que éste se vea rebasado por la indisciplina o por la mala conducta. Aprender a convivir y no a dejar que los alumnos hagan lo que quieran en cuestión de orden y disciplina.

Si soy una docente que trabaja, eso obliga a que los alumnos trabajen: la reciprocidad casi siempre está presente en todos los ámbitos de nuestra vida. Como docente, no puedo exigir lo que no doy, así que el impacto que mi trabajo tiene en el aula con los alumnos es congruente con lo que decido poner como principios de trabajo. Si se establecen bien las reglas del juego y se busca un fin común entre el docente y sus alumnos, es más fácil llegar a acuerdos y sobre todo concretar acciones a favor de ambas partes.

### **Auto sugerencias para mejorar la práctica docente de acuerdo a lo que analizado**

Creo que en gran medida debo continuar con algunos factores de mi práctica docente actual ya que se han ido adaptando a lo largo de veinte años, así que a continuación haré un listado con las acciones que creo que debo conservar combinada con las que me gustaría profundizar en mi trabajo.

-Usar diferentes instrumentos para reconocer su in-

teligencia, su coeficiente intelectual, sus emociones, su desarrollo hemisférico, entre otras, de acuerdo a lo aprendido en el curso para mejorar los diagnósticos y las acciones al inicio, durante y al final del ciclo escolar

- Trabajar con seguridad
- Exigir siempre de manera congruente
- Ser dinámica, versátil y práctica
- No perder el enfoque de lo que se debe enseñar y lo que el alumno debe aprender
- Apoyar a los alumnos en lo individual y en forma grupal
- Basar mi trabajo y las estrategias en las capacidades de los alumnos para que mejoren su potencial
- Confiar y creer en ellos haciéndolos reflexionar constantemente en la importancia que tiene su vida
- Formar círculos de aprendizaje con alumnos que tengan estilos similares
- Formalizar constantemente lo que aprenden de forma teórica a práctica
- Usar la tecnología cuando realmente ésta sea necesaria
- Promover el apoyo entre compañeros para poner a prueba su metacognición (enseñar a otros lo que aprendieron)
- Promover el aprendizaje basado en experiencias, en observaciones, en competencias y en sus inteligencias.



## CONCLUSIÓN

Como docentes es fundamental conocer nuestro estilo de aprendizaje y reconocer nuestro estilo de enseñanza para promover mejores prácticas al interior de las aulas. Es responsabilidad de cada maestro estar al día y buscar las herramientas e instrumentos materiales y didácticos o pedagógicos que fomenten el desarrollo competente de los alumnos que trabajan con nosotros.

Un docente debe basar su enseñanza en buscar ser creativo, dinámico, adaptar su práctica a las necesidades de los alumnos, que crea en ellos y los impulse de acuerdo a sus capacidades individuales y colectivas, capaz de reconocer sus logros y de transformar las actividades aula tras aula y año con año, ya que los alumnos definitivamente cambian de un aula a otra, de una comunidad a otra, de una generación a otra e incluso dentro de un mismo salón de clases, es decir, respetando la autonomía del estudiante generando climas propicios para el aprendizaje.

La tarea educativa requiere cambios estructurales ya que cada docente debe entender desde su preparación en las escuelas formadoras de docentes, así como en su profesionalización, que entre la teoría y la práctica siempre existirá una brecha grande y que ésta solo puede compensarse o llenarse con la autenticidad que les inyecte a sus planificaciones y en concreto, a las actividades que desarrolle con sus alumnos. Que converjan la formación analítica y reflexiva con la creatividad y la innovación para que surja la acción transformadora en el aula, pero sobre todo en los alumnos individual y colectivamente.

Alrededor de la acción del docente se perfila un complejo de características, habilidades y conocimientos que se le demandan, como requerimientos que le permitan coadyuvar a la formación de sus estudiantes en una relación recíproca de enseñanza /aprendizaje, ya que cuando el maestro enseña, también aprende con sus estudiantes y de sus estudiantes. En este sentido, vale la pena retomar algunos planteamientos hechos por Jessup C., Pulido de C, & León A., 2011, sobre las dimensiones que comprende una educación para propiciar un desarrollo humano integral.

Consecuentemente con estas características se puede deducir que para identificar estilos de enseñanza y

de aprendizaje, se requiere una formación específica en el campo de ejercicio profesional que implica, además del dominio de los fundamentos de los campos de conocimiento objeto de enseñanza, el compromiso para ejercer la docencia, las actitudes y la búsqueda permanente de alternativas de interacción con los estudiantes que les permitan construir conocimientos, desarrollar actitudes y comportamientos acordes con los deberes y derechos que a su vez permitan la construcción de comunidades y el aporte para el desarrollo social desde la acción profesional y como ciudadanos.

De esta manera, reconocer mi estilo de enseñanza no se contempla como un proceso instrumental orientado por fines educativos prefijados, sino como una actividad fluida en la que tanto la elección de medios como de fines se rige por valores y criterios inminentes al mismo proceso educativo: criterios que sirven para distinguir la práctica educativa de la que no lo es, y la buena práctica educativa de la indiferente o de la mala.

Una práctica educativa orientada éticamente al incremento de la capacidad de acción y vida de los estudiantes, regida por actividades adaptadas, puede generar un disfrute estético y el placer que se convierte en alegría, que a su vez forma hábitos de actuar y pensar, y deseos que apuntan a la continua experimentación y al constante desarrollo de los estudiantes. En este sentido, todo maestro cuya aspiración apunte a que su práctica sea educativa debe abandonar su posición de mero reproductor y orientar su producción didáctica y metodológica por valores éticos, estéticos, creativos e innovadores (proceso de enseñanza aprendizaje donde ambos tienen algo que aportar).

El maestro ideal no existe, el maestro real, se va formando día a día con la experiencia, el reconocimiento de sus estilos de enseñanza y aprendizaje, la profesionalización y la valoración de su práctica, que, al ser única, lo hace auténtico.

## BIBLIOGRAFÍA

Carola, P. C. (2015a, 3 junio). La comunicación. Recuperado 12 marzo, 2020, de <https://carlosmarin1991.wixsite.com/comunicacion/single-post/2015/06/03/HEMISFERIOS-CEREBRALES>

Altet, M. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En: La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: Fondo de Cultura Económica.

Chalvin Marie Joseph, "Los dos cerebros en el aula", TEA Ediciones, Madrid, 1995.

De la Parra, E. (2004). Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México.

DGB/DCA, (2004). Manual de estilos de aprendizaje material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. Recuperado de [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf)

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo:

Paz e Terra.

Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. (2a ed. revisada). Argentina: Siglo XXI Editores Argentina S.A.

Metts Ralph (1999) "Teorías y ejercicios", Santiago de Chile.

Méndez Casiller, M. E. (2019, 30 julio). Hemisferios cerebrales: neuronas espejo y empatía. Recuperado 12 marzo, 2020, de <https://la.dental-tribune.com/news/hemisferios-cerebrales-neuronas-espejo-y-empatia/>

Nature Neuroscience (2002), & Universidad Munster. (2002, 20 junio). Algunas personas utilizan los dos hemisferios cerebrales para procesar el lenguaje - Noticias médicas - IntraMed. Recuperado 12 marzo, 2020, de <https://www.intramed.net/contenido.asp?contenido=19479>

Pérez Jiménez J, "Programación neurolingüística y sus estilos de aprendizaje", disponible en <http://www.aldeaeducativa.com>

Verlee, L. (1995), Aprender con todo el cerebro, Ed. Martínez Roca, España.





# MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI

Marcela Camacho Mendoza<sup>1</sup>  
Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra<sup>1</sup>

**Resumen**—La transformación de la educación por la globalización implica requerimientos educativos necesarios para los nuevos procesos por lo que las distintas estrategias o modelos educativos pueden adecuarse de acuerdo a las necesidades de los discentes.

**Palabras clave**— Globalización, Modelo Educativo.

**Abstract**— The transformation of education due to globalization implies educational requirements necessary for the new processes, so the different educational strategies or models can be adapted according to the needs of the learners.

**Index Terms**— Globalization, Educational Model.

<sup>1</sup> Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

## INTRODUCCIÓN

La globalización ha traído consigo innumerables cambios en los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y tecnológicos. Estos cambios modifican las pautas de demanda educativa de todos los sectores sociales y los requerimientos educativos necesarios para los nuevos procesos productivos. Barragán, (s.f.).

Las demandas del siglo XXI obligan a actualizar los planes y programas que permitan formar a ciudadanos competentes y por lo tanto también tenemos que actualizar las prácticas pedagógicas y capacitar a los docentes para poder enfrentar estos retos. El docente debe contar con la infraestructura adecuada y una capacitación permanente, no solamente en la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En este documento se ofrecen algunas de las estrategias de enseñanza que tienen como base el uso de la tecnología, la información del presente trabajo se obtuvo mediante la revisión de material bibliográfico.

## DESARROLLO

Adquirir una nueva forma de “enseñar” a los alumnos, involucra entre otras cosas un cambio de actitud, hay que cambiar el chip de la educación tradicional, dejar de ser pasivos, conformistas y rutinarios, para ser activos, autónomos e innovadores. Zenteno, (2013). Esto además involucra más trabajo para el docente y un compromiso permanente, ser creativo e innovador para buscar nuevas estrategias para enseñar a los alumnos de una manera que sea práctica, pero sobre todo atractiva para los estudiantes. Por su parte Salazar, (2006) menciona, “que el creciente uso de los medios electrónicos en la educación, en particular las tecnologías emanadas de la informática han propiciado el desarrollo de una nueva perspectiva sobre del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfoque que no debe ser ajeno a la formación de los alumnos”. Existen varios modelos o estrategias en la educación y capacitación a través de Internet, que los docentes pueden implementar con sus alumnos, de acuerdo a sus características pueden elegir cuál de ellos responde a las necesidades de los educandos. A continuación, se describen brevemente 4 modelos o estrategias: E-learning, Flipped classroom, Gamificación y

Design thinking.

### E-learning o aprendizaje electrónico

Es un modelo de enseñanza que promueve el acceso al conocimiento a través de plataformas o entornos digitales. El significado de e-learning viene de “electronic learning” o aprendizaje electrónico, en inglés. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas. “Educación disponible a través de tecnología”. Una herramienta formativa desde un punto de vista pedagógico y tecnológico. Los autores del modelo son Martin Dougiamas, Tom Kuhlmann.

Sus fundamentos pedagógicos: El alumno se sitúa como centro del proceso formativo. Fomenta la autoformación y evita la dependencia directa del alumno respecto al docente. Esto es, pedagógicamente se trata de hacer una pedagogía de transmisión del saber más allá de la propia inserción de contenidos en la red (actual sociedad de la información que creo debe convertirse en sociedad del conocimiento).

Hoy en día, cualquier persona o institución que quiera impartir conocimiento en línea puede hacerlo utilizando las plataformas de e-learning.

### Flipped classroom o aula invertida

Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. El docente graba las clases en vídeo, les asigna textos o contenidos adicionales para que los alumnos las vean detenidamente en casa y así dedicar las clases para resolver dudas y hacer otro tipo de actividades. Ideada por los profesores Jon Bergmann y Aaron Sams, hace una década. El aula invertida es un modelo centrado en el alumno. Este adquiere un papel protagonista, participa activamente en su formación y decide el ritmo al que aprende.

### Gamificación

Este modelo se guía por la dinámica propia de los videojuegos; establecer diferentes niveles, dificultades, objetivos... de modo que el alumno vea la actividad en cuestión como una experiencia o aventura donde

él es el protagonista. Sus autores son Karl. M. Kapp (2012), Zichermann y Cunningham. La conexión de la gamificación con el componente emocional es amplia, de hecho, todo lo que atrapa los sentidos o implica tiene una relación directa con una experiencia de aprendizaje como algo sentido, vivencial y emocionalmente activo. Lo que carece de emoción no llama nuestra atención. La mayoría de los estudios sobre gamificación encuentran que tiene efectos positivos en los individuos.

### Design thinking

Sigue la metodología o esquemas mentales que pudiera utilizar un diseñador a la hora de trabajar; empatiza, define, idea, prototipa y testea. Los mapas mentales o esquemas son algunas de las herramientas de mayor potencial que ostenta este modelo. Herbert Simon, hace está propuesta. Es un proceso complejo, basado en un conjunto de métodos y herramientas que nos permiten desarrollar innovaciones, nuevos productos y nuevos servicios, que tiene el objetivo de sorprender a los clientes o usuarios. Además, este proceso nos permite obtener, al final del proceso, un primer prototipo visible y tangible.

## CONCLUSIÓN

Preparar a los docentes para la educación del siglo XXI involucra una formación ético-pedagógica no solo una actualización disciplinaria, se requiere preparar individuos sociales conscientes y críticos a partir de un enfoque interdisciplinario.

Se propone que los directivos, docentes y alumnos propongan estrategias de enseñanza para el mejor uso de los recursos tecnológicos, implementar cursos-talleres en línea para que tanto los docentes como los alumnos, puedan aprender a utilizar los recursos tecnológicos. Además, que los docentes en sus planeaciones didácticas implementen actividades que involucre el uso de estos recursos tecnológicos.

El motivo por el cual los docentes no motivan a sus alumnos a utilizar los recursos tecnológicos se debe a la carencia de estos o al desconocimiento de los mismos y como consecuencia el no saber utilizarlos. Las anteriores estrategias de enseñanza orientan el potencial de los alumnos para que sean parte activa en los procesos de aprendizaje auto dirigido. Son fa-

cilitadores de ambientes creativos de aprendizaje. El uso de la tecnología tiene la finalidad de convertir al alumno en autónomo y autodidacta.

Al utilizar las nuevas tecnologías en la educación adquirimos más interés y atención de los alumnos en el desarrollo de las actividades, y creamos un ambiente práctico y autónomo en cualquier aula escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Barragán, (sin fecha). Integración De Tecnología En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Recuperado de [http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica\\_e/0132.pdf](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_e/0132.pdf)

Bias Fundación. (2016). Los modelos pedagógicos de la escuela del S.XXI. Recuperado de <https://www.fundacionbias.org/modelos-pedagogicos-de-la-escuela-del-s-xxi/>

Salazar, A. (2006). Cómo se está preparando a los docentes, para desarrollar nuevas formas de enseñanza apoyadas en el uso de la tecnología. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/567782/DocsTec\\_5328.pdf;sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/567782/DocsTec_5328.pdf;sequence=1)

Zenteno, C. (2013). El perfil docente en el CCH para el siglo XXI. UNAM. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/42261/38418>





# NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVOS CIUDADANOS

Ma. Luz del Carmen Segoviano Valtierra<sup>1</sup>

**Resumen—**La transformación de la educación a una nueva era con el uso de herramientas tecnológicas ha llevado conductas en el hombre que afectan la vida real del mismo, repercutiendo en el aprendizaje por un mal uso de las nuevas herramientas.

**Palabras clave—** Ciudadanos, Educación, tecnologías.

**Abstract—** The transformation of education to a new era with the use of technological tools has led to behaviors in man that affect his real life, affecting learning due to the misuse of the new tools.

**Index Terms—** Citizens, Education, technologies.

<sup>1</sup> Instituto Universitario del Centro de México, León, Gto.

## INTRODUCCIÓN

Nuevos descubrimientos y tecnologías, tan sofisticadas y avanzadas que jamás hubiéramos pensado tenerlas a nuestro alcance. Con su omnipotencia y poder han logrado deslumbrar al ser humano y sutilmente seducirlo a tal grado de dejar de lado al viejo hombre para convertirse en un nuevo hombre, un nuevo proceder, una cultura tecnológica, una nueva carne.

## DESARROLLO

El hombre al ser dotado de inteligencia y libertad, dadas por su creador; siempre está tratando de satisfacer sus necesidades tanto físicas, materiales y espirituales, en busca de un mejor nivel de vida mejor, que sea cada vez más cómodo y satisfactorio. Para lo cual usa su creatividad, haciendo inventos y descubrimientos hasta lograr conquistar el espacio tan grande e inmenso, hasta la más pequeña parte de su propio cuerpo: el genoma humano, así como el funcionamiento de la máquina más precisa: el cerebro humano.

Las ansias insatisfechas ante el conocimiento ya adquirido, hacen posible la existencia de un nuevo entorno el “ciberespacio”, inicialmente concebido dentro de una computadora y posteriormente como parte de la red digital de las comunicaciones, la que surge en 1969 en institutos de investigación y once años más tarde su uso se propaga a cualquier actividad, con un crecimiento exponencial en todo el mundo, de tal manera que en la década de los noventa era emocionante la idea de poder un traje tipo espacial que tradujera movimientos humanos, o bien de poder relacionarnos con personas de cualquier parte del mundo, incluso hasta relacionarse de manera sexual o íntima.

Aún más le hemos otorgado poderes divinos por el hecho de que nos da la sensación de alcanzar la sabiduría con el apoyo de google, satisfacer todas nuestras aspiraciones de amor, compañía e incluso de cambiar de personalidad y donde la apariencia física no tiene importancia y donde al poner en juego la fantasía se puede descubrir cosas nuevas, aquí solo importa la palabra. Y lo más importante que no nos pide nada a cambio, no impone reglas, no exige con-

ductas ni moralidad o ética. Lo desagradable se presenta cuando los conflictos ocasionados aparecen al mundo material y entonces los efectos emocionales toman estragos afectando la vida real del sujeto.

Entre los estragos más frecuentes tenemos la culpa y sensación de haber perdido el tiempo a causa de no tener autocontrol y pasar de un icono a otro al permanecer navegando y no regresar a la tarea original, pero lo más grave del asunto es que como lo refiere Clive Thompson que un trabajador haya perdido la capacidad de concentración y solo logre mantenerla por espacio de 11 minutos en cada aplicación ¿entonces porque les exigimos a los niños poner atención en sus tareas? ¿Será que en cierto modo nos empuja hacia un déficit de atención o a algún tipo de discapacidad?, o bien seguimos engañándonos con la falsa idea de que somos capaces de realizar miles de actividades a la vez y por ello somos altamente eficientes?

Tal percepción aumenta el valor, credibilidad y poder a las tecnologías, acompañando la fascinación y el atractivo de que nunca estamos solos, ya que está a nuestro lado las 24 horas del día y los 365 días del año. Es por ello que es tan difícil desconectarse. El informe Siteal 2014, al referirse al mundo digital en las aulas hace énfasis en que es importante enseñar a los alumnos a desconectarse, a tolerar estar solos, al silencio, a la introspección y a la reflexión. A saber, alternar momentos de conectividad, recreación y creatividad individual.

Naief, en el documento refiere que entre el 6 y el 10% de los cibernautas tienen adicción al internet, señalándolo como una patología psicológica provocada por el abuso del uso del internet, y más específicamente su relación con la pornografía y el juego; y puede llegar a ser tan dañina y destructiva como el alcoholismo o la drogadicción.

Otras de las patologías que se pueden llegar a observar son las culturales donde los usuarios, principalmente los más jóvenes presentan faltas de ortografía, fallas en la sintaxis y la gran epidemia de neologismos que predominan en las comunicaciones virtuales, donde por rapidez, facilidad y modismo se hace uso y abuso de los emoticones y mnemónicos. De tal manera que se pierde el interés por aprender y practicar ortografía por no ser indispensable su conocimiento para la comunicación a través de este medio.

Pero ¿por qué nos sentimos tan cerca de la sabiduría?, si con Google todo lo tenemos, todo lo encontramos y todo lo sabemos, ya que solo basta escribir una palabra o un enunciado y presionar una tecla para encontrar todo, desde una definición, una casa, una ruta, pornografía, hasta las investigaciones más recientes. Una de las grandes ventajas de su existencia es que, gracias a su fácil acceso y uso, ha cambiado la cultura y actitud hacia la información e investigación en general, ya que estimula nuestra curiosidad a seguir buscando.

En base a nuestras observaciones se puede afirmar que aún falta más responsabilidad por parte de nuestros estudiantes para saber seleccionar, analizar y extraer los datos importantes de la investigación, es necesario sensibilizarlos para que eviten el impulso a copiar y pegar, sin antes analizar y extraer lo valioso e importante de su búsqueda, a fin de que se obtenga un verdadero aprendizaje y no solo por el compromiso de entregar una tarea.

Pero no todo es tan oscuro, en relación a la práctica de los juegos en internet se ha visto que se requiere de grandes habilidades y destrezas, así como de practicar la tolerancia y la paciencia. Entre las habilidades se puede mencionar habilidad óculo-mano, y al no existir manuales el usuario juega en base al ensayo y error, semejante al método científico donde se da la observación, elaboración de hipótesis, la experimentación y el análisis, de tal manera que el jugador logra resolver problemas aplicando habilidades como la memoria, concentración, reconocimiento y comprensión. Además de que aprende a tomar decisiones, saber elegir alternativas, resolver problemas, trabajar colaborativamente y usar su imaginación y creatividad. El inconveniente del juego es que puede causar ansiedad, frustración y enojo, si los resultados

no son como el jugador espera, pero si todo resulta favorable incrementa su seguridad y autoestima.

El internet ha causado en los hogares intranquilidad y temores, ya que los padres se sienten amenazados por la pornografía y el acoso infantil, así como por las estafas y en menor grado por el consumismo, en cual en ocasiones pasa desapercibido, al igual que la insensibilización a la violencia. Situación que exige la presencia, actualización y guía de los padres hacia sus hijos.

Estas prácticas se ven favorecidas por el uso de los celulares que forman parte de las tecnologías transparentes por ser tan cotidianas que pasan inadvertidas, pero que encierran nuestros tesoros (historia emocional) y llenan nuestras necesidades a veces innecesarias, y solo se convierten en símbolos de estatus y vanidad (como la ropa de marca y joyería). Invirtiendo grandes cantidades de dinero para personificarlo e imprimir nuestra huella, así como de tiempo ya que doloroso separase del celular o encontrarlo muerto sin carga, somos rehenes de nuestra amada tecnología, no podemos dormir sin ella, pero sí sin nuestra pareja. Asunto que causa problemas de pareja al grado de llevar al divorcio en algunos casos.

La nueva carne implica ruptura, contradicción, rebelión y desafío ante lo tradicional, la esencia que nos hace considerar humanos y por ello nos vemos obligados a cambiar nuestra apariencia en base a cirugías, prótesis y modificar los cuerpos a través de la tecnología. Imponiendo nuevos modelos de vida más tecnológicos y consumistas; gracias a la satisfacción inmediata o instantánea y al placer automático. Al precio de perder habilidades y cualidades como son: la memoria, el cálculo matemático e incluso la comunicación persona a persona y la expresión de ideas.





## CONCLUSIONES

Vivimos en la era de la tecnología y es inevitable no vivirla. La tecnología nos ha demostrado ser expansiva, mutable y autogenerada, de tal manera que ha logrado penetrar en todos los ámbitos de la vida y la cultura, adquiriendo enorme complejidad y con aparente descontrol y con la lógica de consumo. Por lo tanto, jamás podremos ser los mismos de ayer.

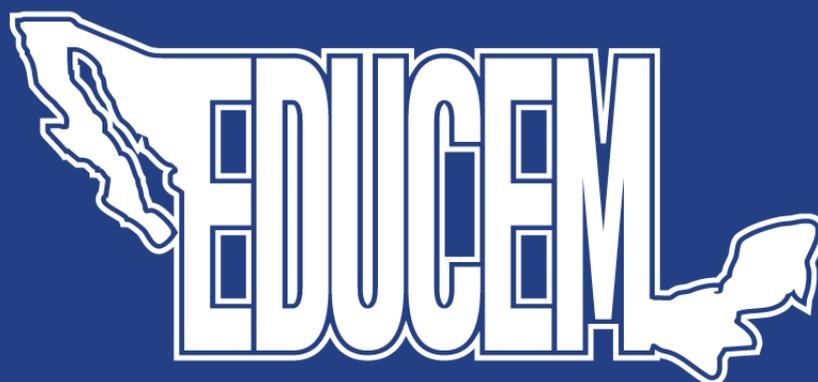
La Carne Nueva llena de conocimientos tecnológicos, los cuales se actualizan cada segundo, saturando su cerebro y sus ansias por tenerlas, lo que nos lleva al consumismo y a producir una gran cantidad de basura electrónica. El hombre de ayer está obligado a actualizarse, para lograr las habilidades digitales y ser competente ante el hombre nuevo, ya que el momento así

lo exige para conservar un trabajo o conseguir otro.

Sin embargo, el hombre nuevo que tiene a la mano la tecnología deberá actuar de manera responsable para que él sea quien usa la tecnología y no ella a él. Actuar con responsabilidad debe ser característico del hombre nuevo, de manera que al enseñar la tecnología también se deberá enseñar a autorregularse, y poder disfrutar de sus ventajas sin perder la humanidad.

## BIBLIOGRAFÍA

(2014). Informe SITEAL.  
Yehya, N. (2008). entornos, nueva carne. México: Cátedra.



**INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DEL CENTRO DE MÉXICO**