## EdUCEM

## Instituto Universitario del Centro de México

## **CONCIENCIA EDUCACIONAL**

por medio del aprendizaje basado en proyectos.

MARZO/ABRIL 2017



## **ESTIMADOS LECTORES:**



## **CARTA EDITORIAL**

Dentro del Instituto Universitario del Centro de México en su continua búsqueda de mejora en los aprendizajes de alumnos, se ha enfocado al apoyo en torno a la capacitación de docentes por medio del curso 'Aprendizaje Basado en Proyectos' impartido por la Jefatura de Formación Docente, del cual ha tenido como resultado numerosas investigaciones que ayudan en la construcción del conocimiento en nuestra casa de estudios.

El Aprendizaje Basado en Proyectos lo podemos comprender como una metodología activa donde se busca que los alumnos apliquen los contenidos analizados en la resolución de proyectos.

Ésta metodología requiere de una gran organización por parte del docente, donde en constante acompañamiento y supervisión al proyecto propuesto por el dicente no se limita a la repartición de trabajo, sino que en el afán de cumplir los objetivos debe existir una armonía y verificación.

Estos proyectos pueden significar mucho en tanto el desarrollo del educando a la vez que del docente, pues es así como se compenetran la identidad institucional y un crecimiento personal y social.

Cordialmente:

Ing. Patricia Mena Hernández. Rectora

04

54

### **Directorio**

## ÍNDICE

Psicología, criminología y pedagogía: el aprendizaje basado en

### **Comisión Permanente:**

Rectoría

**DIRECCIÓN ACADÉMICA** 

Dra. Esther Álvarez Montero

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Mercedes Mena Hernández

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ing. Arturo Mena Hernández

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

Lic. Carlos Alberto López Martínez

**DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN** 

Lic. Karla Patricia Barrios Mena

DIRECCIÓN DE IMAGENY COMUNICACIÓN

Lic. Eduardo Guerrero Rodríguez

### **Comisión Editorial:**

**CUERPO EVALUADOR** 

**CONSEJEROS EDITORIALES** 

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Lic. Alejandra Escamilla Rodríguez

**DISEÑADOR EDITORIAL** 

Lic. Manuel Martínez Carabes

**DISEÑADOR GRÁFICO** 

Lic. Manuel Martínez Carabes

proyectos como herramienta de cambio social. Javier Camacho Vargas	
Una propuesta de aplicación del aprendizaje basado en proyectos a mi práctica docente: Diseño de un proyecto didáctico denominado "Leyendo se avanza". Gricelda Velázquez Félix	11
La televisión como medio de comunicación y la elaboración de programas educativos. Verónica Ojeda Fodor y María Guadalupe Jara Mejía	19
Conciencia educacional por medio del aprendizaje basado en proyectos. Verónica Guillén Gasca	23
"Aprendizaje basado en proyectos: una alternativa metodologíca para posgrados". Felipe de Jesús Alvarado Hernández	28
La autoestructuración del conocimiento basado en las formas de comprensión de los estudiantes. Dr. Gabriel García Cortina Mtra. María de los Ángeles Gónzalez Barajas	34
Reflexión y análisis sobre la enseñanza de la lengua inglesa para niños de preescolar con TDAH. Janeth Avelar Álvarez	48

El aprendizaje basado en proyectos "Una visión educativa

innovadora para proyectar la inserción laboral en jóvenes de licenciatura". Mtra. Miriam Villarreal González

EDUCEM, INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO, Año II, No.VII, es una publicación bimestral, del 1 Marzo 2017 al 30 Abril 2017, editada por el Instituto Preuniversitario Motolinia de León A.C. Domicilio Blvd. Adolfo Lopez Mateos 303, Centro, Leon Guanajuato, C.P. 37000, teléfono (01800) 890-8236 Exts. 155 y 121, http://www.sistemaucem.edu.mx, Editor Responsable: Lic. Karla Patricia Barrios Mena, rectoría@sistemaucem.edu.mx. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-012013502600-102, ISSN No. 2448-6477, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Rectoría, Ing. Patricia Mena Hernandez, Blvd. Adolfo Lopez Mateos 303, Centro, Leon Guanajuato, C.P. 37000, fecha de última modificación, 28 de Febrero de 2017.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Universitario del Centro de México.



## PSICOLOGÍA, CRIMINOLOGÍA Y PEDAGOGÍA:

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO SOCIAL

Javier Camacho Vargas<sup>1</sup>

"Desde el trasfondo de la historia, abandonado el paraíso terrenal, aparece el crimen. Caín derrama por vez primera sangre, la de su hermano, en el planeta" – Neuman.

RESUMEN: la sociedad necesita profesionales preparados para labrar con las condiciones, exigencias y demandas sociales en todos los campos profesionales, uno de los campos más evidentes es el de seguridad pública. Para trabajar con este debemos de tener una educación social fundamentada en una práctica formativa multidisciplinaria de los profesionales encargados del tema; por lo que todo comienza por las herramientas y técnicas que educan a dichos agentes, y pueden después, usarlas para generar procesos de formación social significativos.

Licenciado en Psicología Educativa, Maestro en Psicología del Trabajo docente del Instituto Universitario del Centro de México, a cargo de materias de psicología educativa, planeación educativa, innovación educativa, diseño curricular, metodología de la investigación entre otras.

A lo largo de la historia y desde una perspectiva multidisciplinaria se ha estudiado el crimen, aquellas acciones humanas delictivas, los procesos legales correspondientes para su desahogo y las determinaciones de una pena o la omisión de ella.

El objetivo de este artículo es reconocer la importancia del trabajo multidisciplinario para el proceso profiláctico y de sanidad social entre todos los aspectos que rodean el acto delictivo, podemos considerar como afirmación que el uso de aprendizaje basado en proyectos (ABP) por instituciones u organizaciones de las esferas de formación humana (desde sus procesos educativos implícitos y explícitos) pueden mitigar o reducir las conductas delictivas; esto a través de la psicología, la pedagogía y la criminología como disciplinas base del estudio y de la elección y análisis de variables y el quehacer educativo.



Con este artículo se busca motivar y sustentar una práctica educativa significativa apegada a las demandas, condiciones y exigencias sociales en áreas que nos competen a todos como la seguridad pública.

Este trabajo está dirigido a comprender apenas, desde una perspectiva particular, el por qué las instituciones sociales (familia, escuela y demás) no cuentan con las estrategias o el trabajo interdisciplinar adecuado para atacar las problemáticas existentes.

Se abordará brevemente el aspecto social como eje central de la dinámica y relación variable existente de la individuo y en su relación con los otros; dentro del modelo biopsicosocial que es tructura al sujeto se fundamenta la incorporación

y constitución psicológica, desde la criminología como disciplina rectora de las prácticas de estudio y sanidad del campo que se compete, y la pedagogía como auxiliar del uso de herramientas y procesos educativos significativos para potenciar la formación humana.

Además, se hará referencia del fundamento histórico sobre mecanismos de punición o mejor dicho, de control, que ha venido cambiando su actuar pasando de los sanciones públicas como mencionaría Michel Foucault (2009), hasta la sofisticación y nuevos métodos para hacer valer la justicia que no están sustentados en el factor común que es la educación.

Una de las premisas implícitas es que los sujetos al estar en comunicación o compañía de otro crea una relación y con ello toda una dinámica de vida que refuerza o crea nuevos usos y costumbres permeando sus sistema de valores, ética e incluso moral. Por otro lado, se busca exponer la necesidad de generar proyectos dentro de las instituciones escolares, laborales y sociales en general, a través de dependencias pública o privadas que fomenten la convivencia sana y el apoyo en ciertos factores o problemáticas que son rasgo común en la gente basados en diagnósticos reales para generar impactos reales.

La escuela, no es igual a la educación; los procesos de educación son diferentes a las instituciones en que se formaliza, la educación, es un proceso social que desarrolla y potencializa a la sociedad, a través de su cultura, avances, usos y costumbres, para formar a las generaciones venideras, por lo cual sus alcances son diferentes y su impacto es transversal a cualquier ser humano y su forma de constituir y percibir el mundo.

Se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado (León, 2007, p. 597).

Esta formación existe dentro de los grupos sociales, instituciones u organizaciones de manera

formal y no formal, en temas escolares, laborales, íntimos, públicos y demás, por lo que es una herramienta de formación del ser humano, pero también es el producto de decisiones, direcciones, avances, entre otros elementos que podemos reproducir o simplemente avanzar.

Pero con esto, podemos observar que la educación también es de primera mano un hecho social, que transgrede la naturaleza del hombre, tal como lo explica Pierre Bourdieu (en Jiménez–Ottalengo y Moreno Valle, 2014, p. 61) cuando escribió sobre la doble arbitrariedad de la acción pedagógica:

Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en la medida en que las relaciones de fuerzas entre los grupos, o las clases, que constituyen una formación social son el fundamento del poder arbitrario, condición para instaurar una relación de comunicación pedagógica, o sea, para la imposición y la inculcación de una arbitrariedad cultural según un modelo arbitrario de imposición y de inculcación.

La enseñanza y el aprendizaje al ser productos sociales están permeados de historia, esa que desarrolla el contexto, coloca a sus elementos y los interpreta. El ser humano ha escrito la historia basado en revoluciones bélicas, tecnológicas, científicas, entre otras, y dichas revoluciones generan una forma de avanzar y crear al mundo. La educación es la herramienta por excelencia que hace hombre al hombre.

La selección de significados, que define la cultura de un grupo o de una clase como sistema simbólico, es sociológicamente necesaria en la medida en que esta cultura debe su existencia a las condiciones sociales de las que es producto, y su inteligibilidad a la coherencia y a las funciones de la estructura de las relaciones significantes que la constituyen (Jiménez-Ottalengo y Moreno Valle, 2014, p. 63).

La educación que tiene su génesis de la violencia, es un mal necesario para atacar a la violencia. Usamos los procesos educativos para formar lo que la sociedad necesita, incluso para lo que la sociedad ya no puede controlar y generan nuevos métodos de control, Michelle Foucault (2009, p. 164) ha escrito mucho al respecto, y en relación a esto podemos reconocer la ortopedia so-

cial y el arte de las distribuciones: "La disciplina exige a veces la cláusula, la especificación de un lugar heterogéneo a todos los demás y cerrado sobre sí mismo. Lugar protegido de la monotonía disciplinaria".

Espacios creados como la escuela, la cárcel, los hospitales y demás, son la proyección perfecta de la educación para generar una conducta aceptable del sujeto, esa conducta y sus normativas intangibles son espacios para colocar al sujeto, el problema radica en que con la globalización y demás constituciones sociales actuales, las instituciones ya no cubren totalmente con lo que la sociedad dispone para ellos.

Pero el principio de clausura no es ni constante, ni indispensable, ni suficiente en los aparatos disciplinarios, estos trabajan el espacio de una manera mucho más flexible y más fina. "El espacio disciplinario tiende a dividirse en tantas parcelas como cuerpos o elementos haya para repartir. Es preciso anular los efectos de las distribuciones indecisas, la desaparición incontrolada de los individuos, su circulación difusa, su coagulación inutilizable y peligrosa" (Foucault, 2009, p. 166).

El imaginario social que menciona Cornelius Castoriadis (2007), es tan dinámico y moldeable que se vuelve líquido, así como el amor y muchas otras cosas estudiadas por Zygmunt Bauman (2006), por lo cual, la labor pedagógica toma relevancia en procesos psicológicos y criminológicos.



El hombre, se constituye de tres grandes esferas según Castoriadis (2007), es un ser biopsicosocial, es decir, que el sujeto es un ser complejo, sustentado en un cuerpo biológico que funciona bajo las leyes naturales, un ser psicológico, por lo que incorpora del mundo y lo que de este toma para crearse, y por último un ser social, que construye y se construye del otro y de lo demás.

Por su parte la criminología se encarga del estudio de los actos delictivos, aquella conducta criminal y lo que la genera como lo que emana. A través del diagnóstico criminológico puede fundamentar una acción de sanidad o incluso profiláctica de la sociedad.

De acuerdo con Rodríguez Manzanera en 1992 (citado en Domínguez Paz y Pérez Guzmán, 2015, p. 63) "(...) el diagnóstico criminológico tiene como objetivo precisar el grado de peligrosidad del sujeto estudiado. La capacidad criminal y el grado de adaptabilidad social son los elementos que se toman en cuenta para determinar este grado de peligrosidad".

Por lo que ante la prevención, es necesario conocer al sujeto y conocer el contexto que lo posiciona y que le da identidad, así como lo que él coloca y significa. Aquí, entra la importancia de generar el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), no sólo en la sociedad como tal sino desde la formación de los profesionales encargados del tema, es decir, debemos de enseñar a los alumnos que se convertirán en profesionales desde una perspectiva que rebase los libros y las aulas, desde un interés y motivación en relación con la vida diaria y el campo laboral al que llegarán; necesitamos las estrategias pedagógicas que posiciones al alumno en la realidad.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se fundamenta en el constructivismo de Piaget, Dewey, Bruner y Vigotsky; ésta estrategia mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas de los seres humanos. "Una de las características (...) es la oportunidad de involucrar un trabajo interdisciplinario, el

cual propicia indagar en los alumnos sus intereses y así poder desarrollar proyectos que generen aprendizajes significativos" (Coria Arreola, 2011). La posibilidad de aprender desde ésta metodología es amplia, pero se debe de hacer el análisis para encontrar dentro de la planeación correspondiente la congruencia entre lo que se pretende enseñar (contenido), los objetivos, la forma en que se expondrá el proceso de enseñanza-aprendizaje y los alcances de esto, para así, no desviar o tergiversar el proceso educativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar con base en un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades (Ga-



Por lo que esto nos dará como resultado la elección de competencias a desarrollar para el desempeño y resultados esperados, no sólo dentro de las aulas, también en su vida personal.

Se debe de hacer este trabajo con una base funcional, consciente y con el peso adecuado a los procesos estructurales como al factor humano, y lo que la sociedad demanda es un proceso de formación de alto nivel y un andamiaje para la construcción de conocimiento y praxis en general.

Las competencias se refieren a la capacidad, susceptible de ser medida y necesaria para rea-



lizar un trabajo eficazmente. Son particularmente necesarias dichas competencias para la realización personal de los individuos y para su integración social, así como para la ciudadanía activa y el empleo (Gómez Penalonga, 2012).

Un proyecto, por su parte, en un proceso de trabajo en el cual se aterriza y profundiza en los temas a tratar dependiendo del grado de participación activa del alumno y la guía del docente, por lo que el Aprendizaje Basado en Proyectos es "(...) una metodología de aprendizaje en la que se pide a los alumnos que, en pequeños grupos, planifiquen, creen y evalúen un proyecto que responda a las necesidades planteadas en una determinada situación" (UPM, 2008).

Esta estrategia dirige la atención en el aprendizaje de los alumnos a través de la interacción con la realidad, este caso, se une a la motivación que los llevó a estudiar y prepararse en este campo, haciendo significativo el contenido y generando o elevando las competencias. Esto sólo se puede lograr si la persona realiza bien su planeación del trabajo y la elección de herramientas correspondientes. Bottoms y Webb en 1988 (citados por Galeana L. 2007) mencionan que:

El planteamiento es crucial para el éxito del proyecto por lo que es deseable que docentes y estudiantes lo desarrollen en compañía. Mientras más involucrados estén los estudiantes en el proceso, más van a retener y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

En las disciplinas mencionadas en este trabajo, se puede realizar un proyecto que sea relevante para los alumnos, que sea transdisciplinario y concuerde con los aprendizajes de cada currículum; un proyecto fundamentado en su formación, conocimientos básicos del tema y un diagnóstico del lugar y la población elegida para laborar, generar una planeación con tiempos asignados, para práctica y para tutorías, que generen un acompañamiento dentro de este proceso definiendo productos y resultados a alcanzar, variables, criterios, las tareas a realizar, su forma de evaluación, y al terminar el protocolo de trabajo, generar la preparación de productos en un portafolio de evidencias.

Los estudiantes retinen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión. Se hace énfasis en cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms y Webb, 1998; Reyes, 1998 citados por Galeana de la O, 2007).

Cuando se termine el proyecto, se puede analizar, evaluar y reflexionar la práctica, su impacto y el aprendizaje obtenido. Entre los elementos que destacaran son el proceso de enseñanza que está a cargo de los docentes como guía y apoyo, dejando que el proceso de aprendizaje sea totalmente responsabilidad del alumno, que los alumnos cumplan con un manejo de contenidos y técnicas comprensibles, significativas.

La elaboración de un proyecto, por la complejidad que representa, requiere tiempo, quizá algo más que otro tipo de metodologías. Por dicha complejidad se utiliza más en los últimos cursos académicos aunque si, desde el principio, se entrena al alumno en la adquisición de conocimientos por la propia investigación y a través del trabajo en equipo, los proyectos se pueden utilizar en cualquier momento, siempre y cuando estén justificados por los objetivos pretendidos y los contenidos a desarrollar ideas o bien para saber cómo aplicar lo que han aprendido (UPM, 2008).

Si las Instituciones y organizaciones formadoras de profesionales dispusieran con los elementos para hacer viables dichas prácticas se podrían mitigar parte de las carencias educativas que llevan como resultado egresados alienados de las necesidades sociales y la práctica que les compete, el poder generar espacios para que el cuerpo docente genere acuerdos en los contenidos, exponer sus planeaciones, mostrando una labor cooperativa para ejercer la profesión, además de los convenios institucionales necesarios para poder llevar a cabo dichos proyectos, que se



pueda generar un seguimiento y tener un impacto significativo y duradero con las exigencias del mundo actual, teniendo así, la oportunidad de los alumnos de aprender extra escolarmente dentro de los parámetros institucionales y demandas profesionales.

Se necesita que dichos lugares cuenten con la infraestructura y equipamientos digitales correspondientes, docentes preparados (no sólo en su área, sino también en procesos de educación), y la disposición de los alumnos, ya que este tipo de trabajos nos permiten generar evaluaciones (autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones) que nos ayuden a mejorar a todos los agentes involucrados.

La definición de lo que se va a lograr, al igual que los componentes y productos con los que se trabaja el proyecto, permiten hacer modificaciones continuas y mejoras incrementales durante el desarrollo del mismo (Galeana de la O, 2007).

Podemos notar que una educación eficiente y eficaz, fundamentada en procesos significativos como el Aprendizaje Basado en Proyectos, es la base de una práctica aterrizada a la realidad.

Podemos concluir que el trabajo multidisciplinario es de vital importancia para la preparación de ciudadanos y profesionales que impacten en el cambio social, si bien los temas transversales y fundamentos para esto son amplios y complejos, debemos de tomar en cuenta que la psicología, la criminología y la pedagogía no son las únicas disciplinas que intervienen dentro de este proceso, es responsabilidad de todo profesional generar espacios de formación y un trabajo apoyado de otros aterrizados en casos reales en los que la motivación, iniciativa y elección de las problemáticas generadas, sea por parte del alumno, supervisado y acompañado por el docente de manera que sea una formación de alto impacto.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Coria Arreola, J. M. (2011). El Aprendizaje por Proyectos: una metodología diferente. Revista e-formadores, (5). Recuperado de http://red.ilce. edu.mx/sitios/revista/e\_formadores\_pri\_11/articulos/monica\_mar11.pdf

Domínguez Paz, K. (2015). Psicología criminológica en 80 preguntas. D. F. México: México. Foucault, M. (2009). Vigilar y Castigar. México: Siglo XXI.

Foucault, M. (2009). Vigilar y Castigar. México: Siglo XXI.

Galeana de la O., L. (2007). Aprendizaje basado en proyectos. Revista Trimestral de sistematización e Investigación (12). Recuperado de: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/to-dosnumeros/num12/

Gómez Penalonga, B, (2012). Competencias para la Inserción Laboral, guía del profesorado. Recuperado de http://www.tomillo.org/v\_portal/informacion/informacionver.asp?cod=2028&-te=160&idage=2545

Jiménez-Ottalengo, R. y Moreno Valle, L. (2014). Sociología de la Educación. Distrito Federal, México: Trillas

León A. (2007). Qué es la educación. Educere, (39) 11, p. 595-604. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje orientado en proyectos, guías rápidas sobre nuevas metodologías. Recuperado de: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/AP\_PROYECTOS.pdf

# UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A MI PRÁCTICA DOCENTE: DISEÑO DE UN PROYECTO DIDÁCTICO DENOMINADO "LEYENDO SE AVANZA"

Gricelda Velázquez Félix<sup>1</sup>

**RESUMEN:** los objetivos generales del plan de estudio de la Licenciatura en Pedagogía señalan que el alumno debe adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollarse en el campo pedagógico-educativo, intervenir en la solución de problemas con una visión humanista, creativa e innovadora, y formular nuevas formas de enseñanzas e innovación educativa con un alto sentido social. Por lo que con base en los conocimientos adquiridos, se les pidió a los alumnos que diseñaran un proyecto didáctico para ser aplicado en una institución educativa, con el fin de prevenir y atender los problemas más recurrentes en alguna asignatura específica, tales como: la reprobación, el rezago, los hábitos de estudio, y el desarrollo de actitudes y valores. El presente trabajo muestra un resumen de las principales actividades llevadas a cabo y los resultados obtenidos con dicho proyecto, mismos que condujeron a un aprendizaje significativo en los alumnos en cuestión, ya que no solo les permitió poner en práctica sus conocimientos, sino adquirir otros, tanto a nivel académico como de tipo personal, proporcionándoles una formación más integral.

La forma como hasta hace poco los docentes planeábamos, desarrollábamos y evaluábamos los contenidos de los programas no respondía a las exigencias de un mundo cada vez más demandante y competitivo, por lo que a partir de la Reforma Educativa dichos contenidos curriculares, materializados en planes y programas, dejaron de ser un fin para transformarse en el punto de partida que permita al docente planear, ejecutar y evaluar un proceso formativo centrado en el aprendizaje, el cual debe ser pertinente y detonador de las potencialidades y capacidades de los estudiantes, que a su vez les permita resolver problemas de índole escolar aunadas a su entorno social, cultural y personal.

Es por ello que los propósitos de las asignaturas ahora se encaminan al logro de la reflexión, aplicación y reconstrucción de la propia cultura, es decir, los contenidos se han convertido en medios que permitan el desarrollo de las competencias deseables en los alumnos desde una perspectiva constructivista, aplicando diversos criterios de acuerdo con una situación y un momento particular.

Por otra parte, un pedagogo debe aprender a actuar de manera propositiva frente a las distintas variables que inciden en los procesos educativos para ayudar a generar aprendizajes más significativos y efectivos.

A partir de lo anterior surge la decisión de llevar a cabo un proyecto final de cierre de cuatrimestre en la asignatura de psicología Educativa I, cuyos temas tratados en clase fueron: los procesos educativos, los diversos componentes psicológicos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las principales teorías, modelos de desarrollo y aprendizaje escolar, los aspectos psicológicos del funcionamiento de la mente, las diferencias individuales y cómo se logra el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo es lograr que a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos experimenten en la práctica los conceptos adquiridos en clase para su mejor comprensión, que aprendan a proponer soluciones a problemas de la comunidad escolar donde les corresponda laborar, a partir de métodos establecidos y con una conciencia cívica y ética, y que aprendan a aportar puntos de vista con apertura, considerando los de otras personas de manera reflexiva, para identificar problemas escolares que puedan ser abordados desde la psicología educativa.

Para ello se trabajó con alumnos de cuarto cuatrimestre de la Licenciatura en Pedagogía, quienes, a través de una "Lluvia de ideas", optaron por la asignatura de T.L.R. (Taller de Lectura y Redacción) por considerarla una asignatura de formación básica en cualquier centro educativo. Las asignaturas con las que se trabajó en transversalidad fueron: Taller de Lectura y Redacción, TIC, Organización del pensamiento, matemáticas.

Los resultados fueron mejor de lo esperado, ya que el producto final se apega a las características pedagógicas necesarias para ser aplicado a la asignatura en cuestión, lo que indica que los alumnos no solo comprendieron bien los conceptos estudiados, sino que además, supieron trabajar acorde a los criterios del aprendizaje basado en proyectos, cubriéndose así el objetivo inicial.

La educación en nuestro país muestra un gran rezago, estudios de la OCDE (Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico) señalan que no se cubren los requerimientos esperados para un mundo globalizado, un mundo basado en modelos de competencia.

Y es que uno de los principales problemas en México es la falta de hábitos de lectura, a la mayoría no le gusta leer, y los que lo hacen, muchos no tienen comprensión lectora, lo cual se convierte en un inconveniente que influye en todas las demás áreas del conocimiento: matemáticas, lógica, historia, biología, español, etc.

A los alumnos que no tienen desarrollada esta habilidad se les puede presentar dificulta ante su forma de estudio de manera autónoma, sus calificaciones pueden ser deficientes puesto que no son capaces de entender en forma óptima las instrucciones de un examen, por ende, no les gusta leer, mostrando apatía en este aspecto.

Una manera de reducir esta apatía e incrementar la comprensión de lectura es a través de actividades divertidas. Albornoz, Ramírez y Escalona (2008) exponen que en las clases tradicionales la fantasía y el espíritu curioso del niño se ven frustrados por la rutina y mecanicidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diferentes investigadores encontraron múltiples beneficios en la aplicación de los proyectos didácticos, entre ellos Dávila, Contreras, Belandria, Dávila y Escalona (2008) hallaron que el proyecto favoreció la actitud hacia los contenidos científicos, resaltando un avance conceptual superior al 35%. Igualmente, Díaz, Díaz, Vielma y Escalona (2008) probaron la eficacia del proyecto para desarrollar contenidos científicos, generar motivación y favorecer la participación, destacando un avance conceptual superior al 30% en los niños.

Por su parte Greenleaf (2006) asegura que al desarrollar un proyecto los alumnos realizan un trabajo colaborativo, por lo que generan ideas y en consecuencia asumen responsabilidades de forma personal y grupal, lo anterior a partir una actitud crítica y creativa frente a la tarea o reto.

Esto se refleja en la investigación de Brooks y Wangmo (2011), en que dos maestras de primer y segundo grado de la escuela primaria Taju, en Bután, dieron a su práctica docente un giro y a sus alumnos una nueva opción de aprender a través de un proyecto, pues antes de implementarlo, el aprendizaje permanecía a nivel de recitación. A partir de esa puesta en práctica las maestras dieron cuenta que habían menospreciado las capacidades de los niños, ahora compartían con ellos la responsabilidad de tomar decisiones sobre lo que se aprendería y la forma de hacerlo.

Por todo lo anteriormente expuesto, surge la idea de llevar a cabo el proyecto que a continuación se desglosa:

## • Metodología del proyecto

Se trata de un juego didáctico realizado con la finalidad de mejorar y evaluar el aprendizaje de los temas concernientes al primer parcial de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción, así como la comprensión lectora de alumnos que cursan el primer cuatrimestre de bachillerato. Está basado en el juego original denominado



"Adelante y atrás". Tiene un tiempo de desarrollo estimado en cuatro semanas. Aborda diferentes aspectos de los juegos como método de enseñanza.

Se realiza a manera de cierre del cuatrimestre en la asignatura de psicología Educativa 1 como una forma de retroalimentar y evaluar los temas estudiados durante el mismo.

Los creadores del proyecto tuvieron una semana de tiempo para presentar una planificación y posteriormente se dieron reuniones de seguimiento cada semana para evaluar y guiar sus avances.

Al finalizar el proyecto, se persigue que los estudiantes desarrollen lo siguiente:

- oPoder participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos.
- oComprender los conceptos estudiados.
- oProponer soluciones a problemas escolares con una conciencia cívica y ética.
- oAportar puntos de vista con apertura, y considerar los de otras personas de manera reflexiva.
- oPoder identificar los factores interpersonales del proceso enseñanza-aprendizaje.
- oActuar de manera propositiva frente a las distintas variables que inciden en los procesos educativos, para ayudar a generar aprendizajes más significativos y más efectivos.
- oPrepararse para el campo laboral.
- oUso de la tecnología
- oDesarrollo de la creatividad.

## Fases del proyecto

Los estudiantes presentaron un plan de trabajo dividido en tres partes fundamentales, señaladas en la tabla 1:

## 1.Revisión bibliográfica:

Los alumnos realizaron una investigación documental sobre los tipos de proyectos didácticos que existen para poder tomar uno como referencia, así como los temas incluidos en el programa de estudios de la asignatura Taller de Lectura y Redacción, correspondientes al primer parcial del primer cuatrimestre de bachillerato.

Con base en lo anterior, concordaron en utilizar el juego denominado "Adelante y atrás" como modelo, modificando y adaptando sus partes, instrucciones y reglas, al objetivo que se persigue.

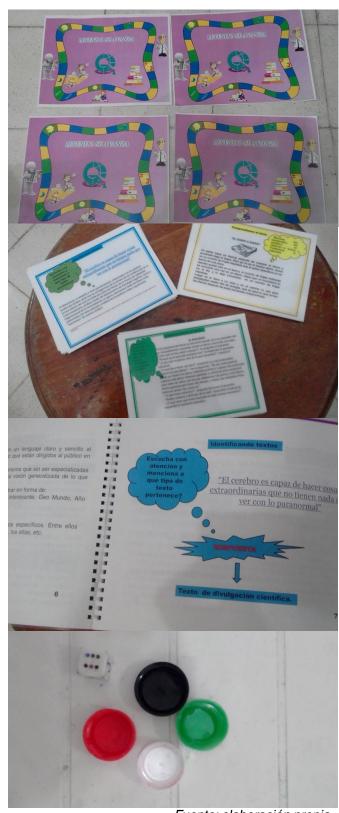
## 2.Diseño:

Consta de 4 tableros de 37 centímetros de ancho por 28 de largo, hechos en papel cartulina y enmicados.

18 tarjetitas de 12.5 centímetros de ancho por 9.5 de largo, también en papel cartulina y enmicadas, divididas en tres colores diferentes (verde, azul y amarillo) y conteniendo las preguntas o actividades a realizar.

Una guía de preguntas y/o actividades (con sus respectivas respuestas), concernientes al reconocimiento de conceptos, realización de análisis, ejercitación de la comprensión lectora, elaboración de opiniones y/o argumentaciones.

Un dado y 4 fichas para marcar las participaciones de los jugadores.



Fuente: elaboración propia

## Las instrucciones a seguir son:

- -Se puede jugar de manera individual o por equipo.
- -En su modalidad individual pueden participar de dos hasta cuatro jugadores y/o equipos, en el caso de éste último, se elige a un capitán autorizado para mover la ficha.
- -Se deberá nombrar un moderador, que podrá ser el mismo docente o un alumno seleccionado, para que lea, (de la guía de preguntas y respuestas) las preguntas y verifique que la respuesta sea correcta.
- -Para dar inicio al juego, cada participante y/o equipo, deberá tirar el dado, y aquel que obtenga el número mayor, será el primero en participar, y así sucesivamente con los demás.
- -Hecho lo anterior, y una vez obtenidos los turnos de participación, el primer jugador volverá a tirar el dado y avanzará hasta la casilla que corresponda al número señalado por el mismo. Lo mismo sucederá con los demás participantes.
- -Cada casilla del tablero tiene un color distintivo, y algunas un sol o una luna, los cuales representan lo siguiente: los soles son "castigos" en caso de no ser contestadas las preguntas correspondientes, y las lunas son "oportunidades" que se dan de volver a tirar el dado, cuando las preguntas son contestadas correctamente.
- -Así mismo, cada sol está marcado con (+-1), (+-2), (+-3). Si al tirar el dado, un jugador cae en alguno de ellos y no contesta correctamente la pregunta, regresa a su posición original, más el castigo indicado por el sol. En caso de contestar correctamente, avanza según lo marcado por el dado, más lo indicado por el sol.

- -Por el contrario, si cae en la luna, y su respuesta es incorrecta o no responde, tendrá una oportunidad más de que se la haga otra pregunta, y si la contesta correctamente, avanza lo indicado por el dado, si no, regresa a su posición anterior.
- -La pregunta no contestada será resguardada por el moderador y podrá ser solicitada por otro jugador, siempre y cuando caiga en la casilla de la luna.
- -Gana el jugador que llegue primero a la meta.

## Cuidados e indicaciones:

- -Solamente en cuanto al momento de guardar los elementos del juego, ya que las piezas de tamaño pequeño se pueden extraviar.
- -Utilizar el juego sobre superficies planas y secas.

## 3. Verificación:

La comprobación de la eficacia o no del proyecto, se llevó a cabo con alumnos de primer cuatrimestre de bachillerato del Instituto Universitario del Centro de México, observándose el efecto positivo en cada uno de ellos, ya que aparte de resultarles divertido y novedoso, les sirvió como una forma de evaluación, percatándose de sus deficiencias en cuanto al conocimiento de los temas, y retroalimentación al recordarlos.

## 4. Evaluación:

## Se llevó a cabo en dos partes:

- **a)** Durante todo el proceso, a través del acompañamiento continuo, para evaluar el cumplimiento de los tiempos de ejecución, los avances o retrocesos, actitudes y conductas durante el trabajo en equipo, etc.
- **b)** Al final del proceso, con la entrega del producto.

## Para lo anterior, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

a) Durante el proceso:

criterios	si	no	observaciones
Cumple en tiempo y forma con las entregas parciales.			
Propone soluciones a problemas escolares con una conciencia cívica y ética.			
Colabora de manera efectiva con su equipo.			
Aporta puntos de vista con apertura, y considerar los de otras personas de manera reflexiva.			
Actúa de manera propositiva frente a las distintas variables que inciden en el trabajo a realizar.			
Ayuda a generar aprendizajes significativos.			

## **b)**Al final del proceso:

criterios	si	no	observaciones
Se puede observar que hubo comprensión de los conceptos estudiados, al ser aplicados en el producto.			
Se observa el uso de la tecnología.			
Hubo creatividad.			
El producto es claro y de manejo sencillo.			
Realmente sirve para lo que fue creado.			
Resulta práctico y divertido.			
Muestra una presentación con contenidos bien organizados.			

El proyecto aquí presentado puede ser adaptado a cualquier asignatura y a cualquier nivel educativo, lo que nos permite decir que los objetivos planteados en un principio pudieron lograrse casi en su totalidad.

En cuanto a los alumnos, éstos se mostraron muy comprometidos con el proyecto, hubo un intercambio de conocimientos, puntos de vista, valores y hasta actitudes que resultaron enriquecedores para todos, sobre todo, por tratarse de un grupo disperso, apático y poco unido.

Durante el proceso se presentaron situaciones que dificultaban el buen desarrollo del mismo, hubo desavenencias y conflictos que coadyuvaron a hacerlo más interesante, principalmente por la forma como se resolvieron, llegando siempre a "reconciliaciones" que los unieron más.

Por otro lado, el hecho de tener que aplicar en la construcción del proyecto, los conocimientos adquiridos durante la clase, propició en ellos el tener que retomarlos, sirviéndoles de retroalimentación.

Así mismo, el tener que investigar los temas concernientes al programa de estudio de la asignatura seleccionada: Taller de Lectura y Redacción, les sirvió para reforzarlos.

De igual forma, al ser aplicado el proyecto con la población destino se logró un involucramiento e interés por parte de la mayoría de ellos (porque nunca faltan las excepciones a la regla), que demuestran que efectivamente hacen falta este tipo de actividades dentro de las aulas de clase, que saquen a los alumnos de las cátedras rutinarias y tradicionalistas.

Nuestros alumnos son jóvenes inquietos que les gusta lo novedoso, lo diferente y divertido, si lográramos establecer de manera continua este tipo de estrategias habría mejores logros a nivel educativo.

Todo lo que se realiza durante el Aprendizaje

Basado en Proyectos conduce al mismo destino: "Aprender a aprender haciendo", ya que durante el mismo no sólo importan los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades y destrezas que se logran.

Otro detalle muy importante de este tipo de aprendizaje son los efectos que produce en nosotros los docentes; el tener que salir de nuestra zona de confort e involucrarnos en una tarea que requiere más tiempo de lo estipulado en nuestro horario de clases, implica que se den ciertas resistencias en algunos compañeros, sin embargo, aunque en apariencia representa más trabajo, en la práctica puede observarse que resulta de mucha ayuda, ya que con un mismo trabajo se pueden evaluar diferentes aspectos de un programa de estudios, dándole un formato más integral y por ende de mayor claridad para el alumno. Además, al exponernos a nuevos retos, nos lleva a enfrentarnos a nosotros mismos, a medir nuestras propias capacidades y por tanto, a evaluarnos como docentes.

También, el hecho de involucrar un trabajo multidisciplinar, nos "obliga" a trabajar en equipos, lo que conlleva a adquirir y/o poner en práctica, las mismas competencias que les pedimos y evaluamos a nuestros alumnos, generándose con esto una formación integral en todos.

Cambiar paradigmas no siempre es fácil, pero sí necesario. Si realmente queremos un cambio en la educación, debemos empezar por nosotros mismos como maestros. En nuestras manos está la formación de cientos y cientos de jóvenes que pasan por nuestras aulas, alumnos que llegan con muchas deficiencias y malos hábitos de estudio, que han aprendido a recepcionar de manera pasiva y sin cuestionamientos lo que se les diga en un aula de clases, como siempre digo, nuestros alumnos están enfermos de pereza mental porque así los hemos educado.

Rompamos con esa cadena de errores, enseñemos a los alumnos a ser personas críticas, autodidactas, con la suficiente energía mental para que quieran aprender y aprehender todo lo que signifique conocimiento, superación y éxito.

Por lo que el uso de este tipo de herramientas: "Aprendizaje Basado en Proyectos", debería ser de orden obligatorio. "Renovarse o morir", reza por ahí una frase, que igual se aplica a todos los ámbitos de la vida, pero además, yo le agregaría la palabra innovación, hay que reeducar y reeducarnos, renovar y renovarnos, crear nuevas estrategias que permitan un aprendizaje significativo.

Finalmente me gustaría añadir que la experiencia obtenida con este trabajo realizado me ha motivado a buscar la forma de llevar a cabo nuevos proyectos, de poner en práctica mi creatividad para no permitirme caer en los mismos prototipos de siempre. Vale la pena intentarlo, los alumnos se lo merecen.

## Bibliografía

Pasek de Pinto, E., Matos de Rojas, Y., Villasmil de Vásquez, T. y del C. Rojas, A. (2010). Los proyectos didácticos y la ciencia en educación inicial. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bits-tream/123456789/31935/1/articulo12.pdf

Corral García, M. L. et. al. (2012). El método de enseñanza por proyectos como estrategia para mejorar la intervención pedagógica en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en alumnos de tercer grado de educación primaria. Recuperado de: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/212/227

# LA TELEVISIÓN COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.

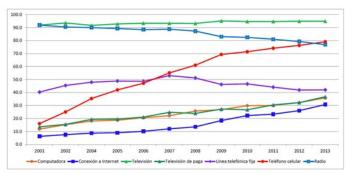
Verónica Ojeda Fodor María Guadalupe Jara Mejía

RESUMEN: el objetivo del siguiente trabajo es reflexionar sobre la programación televisiva en nuestro país, ya que en estos tiempos un arma de doble filo pues hemos dejado que entre en nuestra vida de una forma tan abierta y sin cuestionamientos que ha ido absorbiendo los espacios del ser humano. Y es que, a pesar de ser un medio de comunicación masivo, no hemos logrado utilizarla de la mejor forma. Si tomamos en cuenta que México ocupa actualmente el último lugar en educación y seguridad, de acuerdo a un estudio realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) que evalúa la calidad de vida de sus 34 países miembros, la televisión se muestra como un reflejo del tejido social y cultural de cada país, la "televisión basura" que tenemos es uno de los factores que propician la descomposición social, especialmente en niños y adolescentes. Se desea presentar algunas investigaciones de especialistas en la materia para evidenciar este conflicto, además de plantear una serie de recomendaciones y la aplicación del aprendizaje basado en proyectos.

1

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Licenciada en psicología en el área educativa, docente del Instituto Universitario del Centro de México.

La televisión es el principal medio de comunicación preferido de los mexicanos, se sabe que el 95% de los hogares tiene al menos uno y hay ocasiones en que se encuentran más de 5 aparatos televisivos por vivienda, cada integrante de la familia tiene uno en su habitación. Y aunque el uso de internet y las redes sociales va en aumento, la televisión es el puntero de los medios masivos de comunicación (El financiero, 2014).



Fuente: INEGI Modulo sobre disponibilidad y uso de tecnologías (2013).

Entre las funciones de la televisión como medio de difusión masivo encontramos la función informativa, la cibernética, la formativa-educativa y la recreativa, por lo que lanzamos la pregunta obligada es ¿Qué función es la que predomina en la televisión mexicana?

La respuesta podría ser simple, basta con analizar las preferencias e inquietudes del televidente mexicano, quien prefiere la programación de entretenimiento sobre la informativa. La referencia que tienen de los conductores líderes de opinión, según encuestas son: Galilea Montijo, en primer lugar, seguida de Paty Chapoy, Andrea Legarreta, Daniel Bisogno, Jordi Rosado y Brozo. También hay un alto rating en programas de deportes y partidos de futbol en vivo. Las novelas de temas candentes, traiciones y violencia también ocupan la aceptación del televidente. Y qué decir de los programas como "La rosa de Guadalupe" o los talk show como el de Laura en América (Secretaria de Cultura, s.f.).

Estos programas basura son los que se transmiten en la televisión mexicana, que representa el gusto del televidente y, a la vez, su poca educación. La televisión constituye una fuente efectiva en la creación y formación de actitudes y valores: Se sabe que niños y jóvenes prefieren los programas que divierten a los que educan, pero el punto

medular es el contenido que se ve en familia, los niños y jóvenes terminan por ver programación de adultos sin juicios de valor ni verdadero contenido.

Como sociedad pensante debemos exigir una televisión diferente, de contenido inteligente que ayude a formar valores en nuestros hijos y que eduque.

Según Chomsky, considerado el más importante pensador contemporáneo, todo tiene un por qué. Resulta más fácil controlar a gente estúpida y embrutecida con programas basura.

Noam Chomsky (en Montilla, 2010) numeró 10 estrategias utilizadas por la televisión:

- Maneja la distracción, con esto se logra un control social.
- Problema reacción- solución: las esferas de poder utilizan la televisión para sembrar problemas y dar también solución a los mismos, así el pueblo acepta loa cambios que el poder desee implementar.
- Gradualidad: Se utiliza este medio para informar poco a poco a la población de ciertos cambios que no desea, después de algún tiempo de escucharlos, los acepta.
- Diferir: Implanta decisiones nuevas que asegura en un futuro serán altamente benéficas.
- Se dirige al público como criatura de poca edad: lo mantiene idiotizado.
- Utiliza la emotividad más que la reflexión: Utiliza programas como el Teletón donde se beneficia de la población.
- Mantiene al público en la ignorancia y la mediocridad.
- Estimula al público a ser complaciente con la mediocridad: se pone de moda ser vulgar o inculto.
- Refuerza la autoculpabilidad: Se recalca en el individuo su poca inteligencia e incapacidad.
- Conoce a los individuos mejor de lo que ellos mismos se conocen: Sus miedos, deseos y pasiones los proyectan en programas que los cautivan de forma permanente.



Fuente: s.a. 2016.

Es importante señalar que la educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, por lo tanto, la televisión hace la transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

Es por ende que se pretende recuperar espacios televisivos con contenido educativo y didáctico

pues es fundamental para mejorar la calidad educativa de nuestro país, manejar valores positivos y desterrar la violencia es prioridad, fomentar la creatividad sana y el deporte es como sembrar semillas para futuros profesionistas y hombres de bien en nuestro país.

La propuesta que se presenta para el aprendizaje basado en proyectos es la realización de un programa de contenido didáctico y reflexivo para niños y adolescentes. Se deberá seleccionar una

idea principal con base en un valor o una enseñanza que se deba reforzar en los chicos, se buscará la bibliografía adecuada para la realización de un guion y por último se grabará y musicalizará un programa.

Este programa está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo del alumno y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Con el fin de atender a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento.

Con este proyecto englobamos el trabajo en equipo de los alumnos en su creatividad.

Se manejarán las herramientas necesarias parasu elaboración, siendo las TIC. Y lo más importante, se mostrará el video en algunas escuelas para ver el impacto del mismo y poder evaluarlo.

Por último, sólo queda decir que debemos volvernos activos ante los medios de comunicación, exigir mejores contenidos y no dejarnos llevar por la manipulación de los altos mandos. Asimismo, los educandos cambiaran su manera de pensar con una ideología más amplia, basada en la realidad social y cultura, dando como resultado un favorable desenvolvimiento en su entorno con amplio panorama y competencias que le favorecerán en su vida personal.

La televisión ha sido un medio de comunicación que en cierta medida engaña a la mentalidad de las personas, haciendo que la gente adquiera ciertos estereotipos y formas de actuar hasta el grado de rebasar límites, agrediendo su propia personalidad. Logrando brindar una diferente mentalidad a través de programas educativos por medio de la televisión cambiando el rumbo de un favorable desarrollo educativo de la misma institución, con egresados capaces de un adecuado desarrollo social y sobre todo con valores que lo distinguirá con un comportamiento calificado y responsable.

Tras estas reflexiones sobre los antivalores y el nulo proceso cognitivo de nuestra programación televisiva, la violencia, la desintegración social, los aspectos sexuales y la banalidad, es importante buscar un trabajo interdisciplinario y multisectorial donde se revise el lenguaje utilizado en los medios, que se persiga la crítica reflexiva del espectador, que los padres orienten a los hijos en la selección de programas, que se implementen programas educativos y culturales, por lo que será necesario eliminar la programación engañosa, violenta, discriminatoria y propagandística, con el fin de que los medios de comunicación sean una herramienta para el ser humano y no que el ser humano se vuelva herramienta a través de los medios.

## Bibliografía

El Financiero. (2014). 46 millones de mexicanos usan internet: INEGI. Recuperado de: http://www.elfinanciero.com.mx/economia/46-millones-de-mexicanos-usan-internet-inegi.html

Montilla, O. (2010). Noam Chomsky y las 10 estrategias de manipulación mediática. Recuperado de: https://www.bibliotecapleyades.net/sociopolitica/sociopol\_mediacontrol76.htm

OCDE. (2015). Panorama de la educación 2015. Recuperado de: https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish. pdf

Secretaria de Cultura. (s.f.). Exposición a medios audiovisuales. Recuperado de: http://sic.conaculta.gob.mx/encuesta/encuesta/c3.pdf



## CONCIENCIA EDUCACIONAL POR MEDIO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Verónica Guillén Gasca<sup>1</sup>

RESUMEN: el presente artículo es una propuesta de trabajo fundado en el aprendizaje basado en proyectos, el cual se implementaría con jóvenes que estudien la licenciatura de pedagogía. Este buscara que se concienticen de todo lo que implica una educación de calidad y cuáles son las fortalezas que pueden explotar así como las debilidades que deberán trabajar en su práctica profesional.

Estamos acostumbrados a observar los defectos de las cosas y situaciones que nos rodean, incluso pensamos que cuando estemos en esa situación nuestro desempeño será optimo, pero cuando nos enfrentamos cara a cara en muchas ocasiones somos presas del pánico o titubeamos de nuestros

conocimientos, de ahí la importancia que los alumnos tengan un acercamiento con la vida laboral desde que se encuentra en formación, de esta manera contaran con docentes que puedan apoyarlos en las dificultades que se presenten.

Como estudiantes de pedagogía, se tiene una idealización de cómo debe ser la educación y todos los puntos que pueden mejorar, pero poco a poco van conociendo que para que ésta sea adecuada hay que seguir lineamientos, dentro de los cuales se puede encontrar algunas dificultades.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Licenciada en psicología en el área educativa, docente del Instituto Universitario del Centro de México.

(...) la calidad de la educación está revestida de los significados que sobre el concepto más amplio de calidad circulan en el sentido común. En esta medida, participa de una serie de caracterizaciones implícitas que la vinculan con los productos acabados, la secuenciación de los procesos que aseguran la producción de tales productos y la posibilidad de comparar en un terreno neutral –y según criterios objetivos– las elaboraciones provenientes de diferentes fuentes.

En tanto propósito explícito, la calidad de la educación convoca a los diferentes actores sociales en sus preocupaciones y compromisos para con la educación, a la vez que, como discurso político y pedagógico, ha dado lugar a nuevas formas de concebir la institucionalidad educativa y a la resignificación de las subjetividades que convergen en los diferentes escenarios de dicha institucionalidad (Orozco Cruz, Olaya Toro y Villate Duarte, 2009).

Para impartir una educación de calidad se requieren de distintos elementos conocidos como dimensiones de la calidad educativa, los cuales hay que considerar en toda educación sin importar el nivel de esta, y estas son: la educación debe ser eficiente, eficaz, equitativa, relevante y pertinente.

Al conocer estas dimensiones el alumno se da cuenta que no es tan fácil, pues incluirlas con éxito requiere de un arduo trabajo y conocimiento del medio en el que están y no sólo dejarse llevar por ideal, lo cual en ocasiones hace caer en apatía o desmotivación, por lo cual es importante que en su proceso de formación lo experimenten, para poder encontrar un mejor resolución.

## Antes de plantear el proyecto es necesario dar algunos conceptos básicos:

## ¿Qué es la calidad educativa?

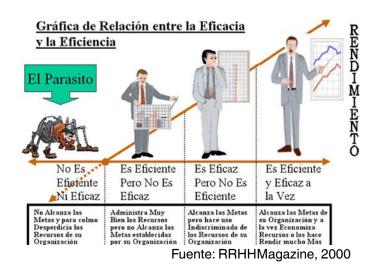
Es un concepto utilizado para referirse al "producto educativo" es decir la adquisición de conocimientos adquiridos por los estudiantes en un centro educativo.

## ¿Qué es eficiencia?

Debe dar cuenta sobre la medida y proporción en que se logran los objetivos en la educación, establecidos y garantizados en el enfoque de derecho. Es decir si las metas son alcanzadas por todos y no reproducen diferencias sociales de partida. "(...) una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuanta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural" (Murillo Torrecilla, 2005).

## ¿Qué es eficacia?

Es el costo con que los objetivos son alcanzados. Por lo tanto es definido con la relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de este, los modelos de gestión institucionalizados y el uso de los recursos.



## ¿Qué es relevancia?

Se refiere al "que" y "para que" de la educación, es decir las intenciones educativas que condicionan otras decisiones, como la forma de enseñar y de evaluar. No existe una única respuesta que nos garantice la relevancia, estas dependen de lo que cada sociedad priorice o establezco como relevante.

## ¿Qué es equidad?

Comprende los principios de igualdad y diferenciación, evocar equidad supone determinada desigualdad, las cuales deberán ser tenidas en cuenta, ya que así se garantiza una educación de calidad al ofrecer los recursos y ayuda para todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcanzando los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posible.

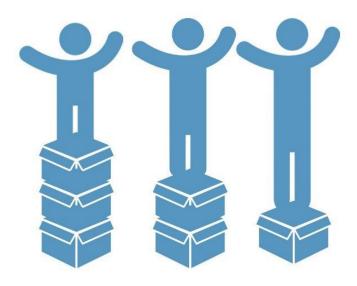
## ¿Qué es pertinencia?

Se refiere a las necesidades de que la educación sea importante para las personas de los diferentes estratos sociales y culturales, con diversas capacidades e intereses, de forma que puedan empoderarse de los contenidos de la cultura mundial y local y así edificarse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad (Blanco Guijarro, 2010). La educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales.

## **Igualdad**



## **Equidad**



## **PROYECTO**

Con base en los conceptos y documentos que los alumnos revisarán, crearán un proyecto, el cual tendrá como objetivo que los alumnos elaboren clases cubriendo las dimensiones ya definidas con anterioridad, para asegurar que así se haga entre cada clase, por lo que los alumnos tendrán la oportunidad de evaluar su intervención con grupo y modificarla para optimizar su desempeño.

## Los pasos a seguir durante el proyecto son:

- 1. Elaborar cuestionarios para maestros en los cuales se detecte las áreas de oportunidad del grupo con el que van a intervenir.
- 2.Una vez detectadas las necesidades, elaboraran una serie de clases para intervenir con el grupo.
- 3. Antes de presentarse en grupo deberán elaborar:
  - 3.1 cuestionario inicial
  - 3.2 planeación de clases
  - 3.3 adecuación al presupuesto que se les asignara\*
- 4.Una vez que tengan la primera sesión, se reunirán para evaluar la intervención y corregir lo que sea pertinente.
- 5.En la sesión final los alumnos presentaran un cuestionario para ver si hubo un aprendizaje con su intervención.

Se les asignara un presupuesto, dentro del cual tendrán que incluir el costo de todos los materiales que utilicen, desde una goma, una hoja, o cualquier material extra a los que se encuentran en el aula regularmente (pizarra, asientos). Los temas que trabajaran, serán elegidos de acuerdo a las necesidades que se detecten.

Es así que podemos concluir que para garantizar la educación de calidad se requiere tomar en cuenta los elementos que los conforman y todos aquellos que están involucrados, por lo cual para que sea garantizada se requiere de un arduo trabajo y planeación.

Esta tarea, en parte pertinente, ha conducido, sin embargo, a un proceso de despedagogización del contexto escolar y a una creciente instrumentalización de las funciones de la escuela que ponen en entredicho sus prácticas históricas y agregan, a las crisis que le son inherentes, una crisis de identidad. La escuela se ve, de repente, enfrentada a la paradoja de que ella, responsable de contribuir a la construcción de sentidos y a la socialización integral de los futuros ciudadanos, ve diluir sus propios sentidos en esferas

externas que determinan sus fines y condicionan cada una de sus funciones.

De esta manera, aspectos como la gestión institucional, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación del personal docente, la organización curricular y los objetivos de la educación son definidos y monitoreados por sistemas complejos que escapan a la posibilidad de incidencia por parte de los más directos actores escolares (Orozco Cruz, Olaya Toro, Villate Duarte, 2009).

Es fácil hablar de lo que nos gustaría, en el sistema educativo, pero llevarlo a la práctica es un arduo trabajo, que si los futuros pedagogos conocen y aprecia desde su formación, ara que la educación sea de calidad, garantizando el futuro de los niños mexicanos.

## Bibliografía

Blanco Guijarro, R. (2010). Presentación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, (2) 4. Recuperado de: http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/presentacion.html

Murillo Torrecilla, F. J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Recuperado de: http://www.rin-ace.net/arts/vol4num1/recen1.htm

Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A. y Villate Duarte, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. Revista Iberoamericana de Educación, (51), p. 161-181. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/800/80012433010.pdf



## "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA ALTERNATIVA METODOLOGÍCA PARA POSGRADOS"

Felipe de Jesús Alvarado Hernández 1

Resumen: El presente trabajo aborda lo que es la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como una alternativa para utilizar este enfoque en el nivel de posgrados. Se hace énfasis en su valor e importancia por ser una manera en que los alumnos construyen su propio aprendizaje, a partir de la planificación de un problema a solucionar de manera colaborativa. También se exponen los beneficios que se tienen al aplicarla, los posibles inconvenientes y al mismo tiempo algunas orientaciones para atender las desventajas. Se analiza la importancia del rol del docente y del alumno, al igual que la manera de llevar a cabo las etapas del ABP para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioafectivas con los alumnos.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en este nuevo siglo XXI las escuelas del medio superior y de posgrado específicamente, requieren un nuevo modelo de aprendizaje, que pueda favorecer en sus estudiantes la autonomía para que construyan sus propios conocimientos y sean ellos mismo los protagonistas de su proceso de aprendizaje. Lo anterior es posible bajo el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Es una metodología en donde los docentes pueden aprovechar para que sus alumnos adquieran y desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos académicos, igualmente desarrollen habilidades cognitivas y socioafectivas, a través del trabajo de un proyecto en un tiempo determinado, investigando y respondiendo a una o varias interrogantes retadoras y motivadoras para la búsqueda de información.

Partiendo de lo importante que es la formación integral en los estudiantes de posgrado, en el presente documento se comparte lo que es la metodología del modelo de ABP, para poder implementarla como recurso en la planeación de los programas de estudio de los posgrados, tiene como propósito compartir el conocimiento de la metodología, sus características y recomendaciones que apoyen no solo a los docentes en su enseñanza, sino a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje, alumnos con formación profesional diferente, al igual que los campos de desarrollo profesional, como lo menciona la Dra. Galeana de la O (s.f.): "estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía diversos y globales."

## **DESARROLLO**

El Aprendizaje basado en proyectos, es una metodología que actualmente se considera dentro de las más eficaces, pues lleva a los alumnos a sentir motivación por participar de manera individual y colectivamente para el logro de un objetivo bien definido en lo que es un proyecto.

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, un proyecto puede ser definido como el primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva (RAE, 2017).

Para la adquisición de un aprendizaje es necesario y recomendable la utilización del ABP, donde se muestre al alumno el camino para llegar a la respuesta de las problemáticas planteadas, así como las diferentes vías para su solución, de esta manera se favorece la construcción de un sujeto activo, donde el modelo lleva al docente a que sea un quía que motive a los estudiantes a aprender, descubrir y construir su propio conocimiento de manera analítica y reflexiva al interactuar con sus compañeros, logrando con esto una satisfacción personal y de grupo por la acumulación de saberes que le van a servir para atender y resolver problemas de la vida cotidiana, problemas reales que el propio alumnado ha identificado, con ello la teoría se aplica a la solución de conflictos.

El ABP aplicado en los cursos y en este caso los posgrados genera ventajas en los estudiantes, Maldonado Pérez (2008) comparte las siguientes:

- Proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo.
- Desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores.
- Se acerca a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabaio.
- Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.
- Se motivan a aprender; los estudiantes se entusiasman con la investigación, la discusión y proponen y comprueban sus hipótesis, poniendo en práctica sus habilidades en una situación real.
- Aplica el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando además recursos modernos e innovadores (Maldonado, 2008).

La metodología de ABP radica en el desarrollo de un proyecto que tenga cierta importancia y trascendencia por y para de los estudiantes. A través de este enfoque, ellos buscan soluciones a problemas reales mediante el planteamiento de nuevas preguntas, discutiendo sus ideas, recolectando y analizando información y datos, reflexionando y analizando sobre su proceso de aprendizaje, elaborando conclusiones, intercambiando sus ideas, llegando a productos y socializando sus aprendizajes con sus compañeros de una manera real.

Retomando la experiencia que realizó el Área de Formación de Fundación Enseña Chile (2015) para lograr que los alumnos hagan un proyecto, se recomiendan un conjunto de etapas a seguir, dichas etapas fueron ajustadas para ser trabajadas en línea o de manera directa, siendo las siguientes:

- 1. El profesor planifica un proyecto para sus estudiantes, que se focaliza en los contenidos más relevantes del currículo. El tema del proyecto debe ser a su vez significativo y que abarque el objetivo general del curso, además de que sea de interés al alumnado.
- 2. El profesor puede activar la curiosidad de los estudiantes por el proyecto, comenzando con una actividad de partida que dé inicio a la investigación. Puede ser un video, un invitado a la clase, un viaje de campo, un animado debate, entre otros.
- 3. Luego que el profesor presenta el tema (problema/desafío que el proyecto busca responder) y una lluvia de ideas inicial para responder a él, los estudiantes con el profesor crean una pregunta guía que captura la esencia el proyecto, y que les otorga un desafío.
- 4. El profesor explica los requerimientos del proyecto, es decir les da a conocer la estructura del proyecto, así como el producto final y la manera en que serán evaluados.
- 5. Los estudiantes eligen el producto a generar por el grupo, cómo lo diseñarán, crearán y presentarán. También se organizan en equipos de trabajo que tengan de 4 a 6 integrantes.
- 6. Los estudiantes analizan el plan de trabajo presentado por el maestro de manera autónoma, distribuyen tareas y eligen la manera de trabajar en línea utilizando las nuevas tecnologías, investigan sobre el tema de sus proyectos para responder a la pregunta guía. El docente solicita que se le informe de la manera de administrar la información en línea para tener acceso y poder guiarles a distancia, adicional a lo que se revisará en las clases presenciales.
- 7. Mientras investigan y desarrollan sus productos, diferentes grupos de estudiantes revisan y retroalimentan entre sí su trabajo, haciendo uso de rúbricas y modelos ejemplares. El profesor revisa los avances de la investigación de los estudiantes, sus borradores y planes, esto en la clase presencial o bien en línea y de manera permanente y precisa monitorear los progresos.
- 8. Los estudiantes presentan su proyecto finalizado ante el grupo. Para la presentación se puede invitar a otros docentes, invitados de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Los estudiantes responden preguntas en público, reflexionan sobre cómo completaron el proyecto, y lo que ganaron en términos de contenidos y habilidades. El papel del docente que fue guía durante todo el proceso, felicita todas las participaciones e invita a la reflexión y análisis ante los proyectos que han trascendido en la solución de problemas reales (Enseña Chile, 2015).

Todo modelo pedagógico tiene ventajas, en este caso el ABP promueve y favorece para que los estudiantes no solo piensen sino que actúen, diseñando y desarrollando su propio proyecto en solución de un problema real, inspirado en el currículo del curso en referencia. El alumno es situado en varios contextos y de manera directa, poniendo a prueba sus conocimientos, habilidades y destrezas, entra en debates para dar soluciones e intercambia puntos de vista. Aprende a aprender y a colaborar en equipo con sus compañeros, es ayudado y ayuda a sus compañeros, desarrollando así el sentido de colaboración con otros.

Con la metodología ABP el alumnado evalúa, es evaluado y se da una retroalimentación con sus compañeros, al modo que van construyendo sus aprendizajes, de igual manera siempre está motivado a experimentar, a descubrir, aprender de sus errores a enfrentar los desafíos y dificultades de todo proceso que va teniendo en esa construcción de aprendizajes.

Los principales beneficios que señala la Dra. Galeana de la O (s.f.), reportados por algunos autores de este modelo al aprendizaje incluyen los siguientes:

- Los alumnos desarrollan habilidades y competencias de colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- Aumentan la motivación y mejor disposición para realizarlas.
- Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retinen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes.
- Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas.
  - Establecer relaciones de integración entre diferentes disciplinas.
- Aumentar la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase.
- Acrecentar las fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques y estilos hacia este.
- Aprender de manera práctica a usar la tecnología.

Por otro lado la Dra. Galeana de la O. (s.f.) nos dice que también existen desventajas, ya que todo modelo pedagógico no queda exento de ello, por lo que se brindan algunas recomendaciones para minimizar esas desventajas, las cuales se dan a conocer en el siguiente cuadro:

Desventaja	Recomendación
Requiere de un diseño instruc- cional bien definido.	Planear el ABP previo a darlo a conocer.
En su diseño deberán participar el profesor como experto de contenidos, el pedagogo y el tecnólogo si es que se van a incorporar las tecnologías de información y comunicación. Todos ellos deberán tener conocimientos básicos sobre diseño de proyectos.	Conocer muy bien el currículo del curso y darse la tarea a explorar y adaptar las tecno- logías como medio y recurso de trabajo con los alumnos.
Es costoso en todos los sentidos.	El costo es en tiempo, hay que optimizarlo.
Dificultad para integrar y coincidir los diferentes horarios para comunicarse entre los equipos participantes.	Contar con un cronograma de trabajo y utilizarlo comprome- tidamente con los alumnos de manera asincrónica y sincrónica.
Se requiere tiempo y paciencia para permanecer abierto a ideas y opiniones diversas.	Dedicar espacios a la re- flexión y crítica, para tener apertura a aprender de otros.
Las diferencias entre culturas generan malentendidos no intencionales.	Hacer comprender a los alumnos que la diversidad es aprendizaje, bajo un marco de respeto.
No siempre es natural o cómodo actuar de manera especial para llevar a cabo proyectos.	Por parte del docente promover la apertura al respeto de opiniones.
La conexión por vía telefónica o por sistemas tecnológicos puede ser difícil.	Buscar soluciones en equipo.



Para poder lograr tener éxito con el enfoque de ABP es necesario poder tener un rol preciso como docente, primeramente es necesario contar con buenos ambientes de aprendizaje en los espacios, y de no haberlos crearlos, donde se tenga acceso fácil a la información y el docente intervenga modelando y guiando todo el proceso, dando libertad y autonomía de participación.

Las principales acciones que el docente debe llevar a la práctica son las de motivar y animar a los estudiantes, sobre todo a utilizar procesos metacognitivos<sup>2</sup>, estimular las intervenciones individuales y grupales, orientar en los problemas presentados y dar posibles soluciones, sin olvidar la retroalimentación y evaluar los resultados de los procesos y del producto final con rubricas como una de las muchas alternativas existentes.

En resumen, el rol del docente es de actuación como guía y orientador en la construcción de los aprendizajes de sus alumnos, dejando que adquieran autonomía, responsabilidad en su aprendizaje y desarrollen la crítica y la reflexión.

Esto se logrará cuando el docente deje de ser el centro de atención de los procesos de aprendizaje y se convierta en mediador y guía, para que los alumnos construyan sus conocimientos investigando y los apliquen en la solución de problemas reales.

El docente debe vigilar y promover que se den en el alumno de manera evidente las siguientes actitudes:

- Sea responsable de su propio aprendizaje.
- Involucrarse en un proceso sistemático de investigación, que implica toma de decisiones en cuanto a las metas de aprendizaje, indagación en el tema y construcción de conocimiento.
- Ser autónomo en sus elecciones y organizar sus tiempos de trabajo sin la supervisión del docente (Thomas, 2000).

Por último es importante considerar lo que menciona Maldonado Pérez (2008) sobre algunos aspectos relevantes en la aplicación del ABP, siendo los siguientes:

- 1) Permite la interacción legítima entre alumnos en las actividades curriculares, incorporando las buenas experiencias educativas que hasta el momento han sido propias de las actividades extracurriculares.
- 2) Hace posible que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.
- 3) Colabora en la búsqueda de la identidad de los estudiantes aumentando su autoestima.
- 4) Permite combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender (Maldonado, 2008).

Esta estrategia de metodología pone de relieve a un modelo educativo de instrucción innovador, en el que los estudiantes guiados por su docente planean, implementan y evalúan proyectos que están estrechamente ligados a su aplicación en el mundo real, que atraviesa las paredes de un aula de clase. Aquí se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, considerando que sean de mediano y largo plazo, y sobre todo centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas.



<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Para más información: http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso\_24\_2012/Concepto-de-Metacognici%C3%B3n-PAllueva.pdf

## **CONCLUSIONES**

La utilización de la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos es en la actualidad una novedad formidable para muchos profesores que la han trabajado, ya que los resultados afirman se tiene un mejor alcance en el desarrollo de competencias en los alumnos, esto porque son ellos los que construyen sus propios aprendizajes de una manera significativa y con ello llegan a solucionar problemas de la vida real.

Trabajar en el nivel de posgrado el método de ABP es una experiencia que puede brindar mejores experiencias de aprendizaje en lo individual y en lo grupal. Se desarrollan habilidades y conocimientos que favorecen el trabajo colaborativo en la solución de problemas, a través de la planificación en la investigación por buscar soluciones a una problemática. Se desarrollan las habilidades como el trabajo en equipo, la búsqueda de información, el uso de herramientas colaborativas, la gestión del tiempo y se fomenta un verdadero aprendizaje y no una simple reproducción de textos, lo cual no promueve un interés del alumno a construir sus propios conocimientos.

En el nivel de posgrados es menester la urgencia de incorporar la experiencia de trabajar con la metodología de ABP y ser vista como una estrategia innovadora, que puede ser aplicada indistintamente a la asignatura que se trate, no se debe olvidar la existencia de las rubricas para evaluar los procesos y el producto final del trabajo individual y colaborativo que se llevó a cabo. Debe ser un diseño por los propios alumnos y con el apoyo y orientación del docente, esto logrará una mejor comprensión de los procesos de evaluación.

El trabajo con los alumnos en el nivel de posgrado debe promover y exigir a los estudiantes tomar decisiones, proponer soluciones, debatir y negociar ideas y concepto, pero sobre todo crear propuestas de solución a los problemas reales que se viven en los diferentes contextos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Enseña Chile, (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos. Testimonio profesional de Enseña Chile. Instituto de Verano 2015. Recuperado de: http://www.ensenachile.cl/wp-content/uploads/2015/05/Aprendizaje-basado-proyectos.pdf

Real Academia Española, (2017). Recuperado de: http://www.rae.es/

Galeana de la O. L., (s.f.). Aprendizaje basado en proyectos. Universidad de Colima Recuperado de: http://ceupromed.ecol.mx/revista/Pdf/Art/1/27/pdf

Maldonado Pérez, M., (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior Laurus, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf

Servicio de Innovación Educativa, (2008). Aprendizaje orientado a proyectos, Guías rápidas sobre nuevas metodologías, Universidad Politécnica de Madrid, Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\_basado\_en\_problemas.pdf

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. California: Autodesk Foundation.



# LA AUTOESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO BASADO EN LAS FORMAS DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES

María de los Angeles González Barajas\* **Dr. Gabriel García Cortina**<sup>1</sup>



Resumen: La creación de una atmósfera de aceptación, confianza y respeto mutuo entre todos los miembros de una clase se convierte así en un espacio facilitador del desarrollo. La estructura del trabajo cooperativo implica la necesidad de resolver los conflictos por medio del razonamiento y del consenso, ello implica, por una parte, el aprendizaje de habilidades sociales de comunicación y diálogo, por otra, la participación de todos en la tarea común y el reconocimiento de la existencia y legitimidad de puntos de vista o enfoques diferentes en una misma cuestión.

### INTRODUCCIÓN

La investigación pedagógica en las últimas décadas sobre la Autoestructuración del conocimiento, es abundante, la necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona es una constante en la literatura pedagógica de hoy, seguir pensado en el desarrollo de las facultades superiores de la persona como finalidad prioritaria de la educación es actualmente un anacronismo y un propósito insostenible (Ortega, Mingus y Gil, 1996).

Por otra parte, la transferencia que se ha hecho de la investigación a la práctica educativa en el ámbito de la Autoestructuración del conocimiento, mejor dicho, la investigación realizada en y desde la praxis educativa, promueve, que la interacción entre todos los miembros del grupo-clase sea muy intensa, donde la posibilidad de que alguno de ellos se inhiba pone en riesgo el aprovechamiento adecuado de los demás. No debe ser el profesor el que dicta o transmite los conocimientos a los alumnos, sino que participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de éstos como facilitador de las fuentes de información; y los alumnos, más que ser sujetos pasivos de una información, participen de un modo activo de su propio aprendizaje.

La creación de una atmósfera de aceptación, confianza y respeto mutuo entre todos los miembros de una clase se convierte así en un espacio facilitador del desarrollo. La estructura del trabajo cooperativo implica la necesidad de resolver los conflictos por medio del razonamiento y del consenso, ello implica, por una parte, el aprendizaje de habilidades sociales de comunicación y diálogo, por otra, la participación de todos en la tarea común y el reconocimiento de la existencia y legitimidad de puntos de vista o enfoques diferentes en una misma cuestión.

De otro lado, las relaciones personales entre profesor-alumno, que en la enseñanza "tradicional" favorecen la pasividad y la subordinación, se transformen en la estructura cooperativa, en relaciones que posibiliten la responsabilidad, la iniciativa personal y el sentido de la justicia, que los alumnos puedan decidir, en alguna medida, qué trabajar y cómo, marcar el ritmo de sus tareas en la escuela, participar en el gobierno del aula, ser protagonistas-actores de sus propias experiencias educativas y sentirse, además, corresponsables de las actividades de los otros, para promover obviamente un desarrollo en ellos. En la medida que el profesor renuncia a su papel de "agente de la autoridad", que exime de responsabilidad al alumno en el funcionamiento de la clase y asume la función de facilitador y orientador del trabajo de todos, incorporando a los alumnos en la toma de decisiones que afectan la vida del aula y de la escuela, se está promoviendo la reflexión, el debate y la búsqueda de soluciones. en una palabra: se educa en la responsabilidad.

Los trabajos futuros en la investigación sobre educación deberían orientarse hacia otras variables que, sin abandonar las aportaciones del enfoque cognitivo, permitan a los educandos el aprendizaje o adquisición de habilidades que les faciliten la realización de conductas adecuadas.

"La comprensión y la reflexión son básicas en el desarrollo de la capacidad del sujeto para percibir y reconocer conflictos y problemas, la autoestructuración del conocimiento permite, a la vez que posibilita, un mayor desarrollo del pensamiento" (Coleman, 1989).

### **DESARROLLO**

La presente investigación se ubica en el nivel educativo de bachillerato

La Autoestructuración del conocimiento, basado en la comprensión de los estudiantes de bachillerato, es de corte educativo como propuesta de investigación original

La perspectiva de la Autoestructuración del conocimiento mejora el proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos, así como las formas de conocer de los estudiantes, basándose principalmente en características cognitivas y socioafectivas que complementan y superan las perspectivas vigentes sobre la enseñanza aprendizaje que son aplicadas en las escuelas.

En el presente trabajo se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- 1. ¿Cómo se mejora el aprendizaje?
- 2. ¿Cómo facilitan el aprendizaje los maestros?
- 3. ¿Qué habilidades se desarrollan en el constructivismo?
- 4. ¿Qué elementos son más esenciales para el autoaprendizaje?
- 5. ¿Qué intereses y aspiraciones en el futuro tienen los educandos?
- 6. ¿Qué importancia tiene lo afectivo en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 7. ¿Cuál es la incidencia del medio ambiente en el aprendizaje?
- 8. ¿Es el género del estudiante un factor a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que por lo tanto infiera en el rendimiento académico?
- 9. ¿Es adecuado el sistema actual de enseñanza aprendizaje?
- 10. ¿El número de dependientes económicos de los educandos, infiere en el aprovechamiento académico?

### **OBJETIVOS.**

- Conocer los elementos que influyen en el desarrollo y crecimiento del ser humano.
- Probar e identificar que el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje, no es el más apropiado para el desarrollo del ser humano.
- Proponer una alternativa que mejore el proceso educativo de la humanidad.
- Clarificar el campo del desarrollo conceptual y las nuevas tendencias educativas aplicables a la educación media-superior.

Esta propuesta de Autoestructuración del conocimiento basada en la comprensión en el sector educativo está motivada en la concepción de la educación como una praxis de orden social, de responsabilidad colectiva, identificada por la participación de los diversos actores por su acción reflexiva y constructora de conocimiento, y sobre todo transformativa y emancipadora.

La intención es colaborar con esta propuesta para afrontar el déficit en el proceso del conocer desde una dimensión estratégica y divergente, posibilitadora de nuevas alternativas, en un escenario nacional en crisis y ávido de formulaciones que conduzcan a una mejor existencia del hombre en equilibrio con su medio.

La educación se identifica con el crecimiento integral del ser humano desde su interioridad, en comunicación permanente con el medio, en una construcción e interrelación intencionada del ser, saber y hacer, en concordancia consigo mismo, con los demás y la naturaleza, que permite que el sujeto se desarrolle biológica, psicológica y socialmente, proporcionando un diálogo con lo circundante, caracterizado por la comprensión, la participación, la creación y la autonomía, produciendo una transformación en armonía con su entorno en respuesta a sus interrogantes (González, Quitián, s.f.).

La propuesta de la Autoestructuración del conocimiento, proyecta que para crecer, es necesario relacionar los elementos que conforman los objetos en todas sus dimensiones cognitivas y socioafectivas, considerando lo anterior se pueden establecer aplicaciones en diferentes ámbitos.

Por la proposición del objetivo: supone un cambio, transformación o asociación en función de insumos que proporcionan novedad en elementos, formas, relaciones o estructuras. Implica la asociación coherente de elementos atributivos que permitan plantear una descripción y explicación probabilística o estructural. Construcción de una nueva perspectiva que da una visión diferente y sin precedente. Es de carácter inductiva.

Por la orientación funcional, esta investigación es original porque genera dimensiones de explicación, sustentación o complementación sin precedente. Es aplicada porque interviene en la realidad concreta con objeto de ejecutar y efectuar cambios o transformaciones en la misma.

Es de orientación operacional porque es comparativa a través de las concordancias y diferencias en los atributos del fenómeno. Es de articulación coherente e integradora de las partes en un todo para construcción y síntesis.

Es prospectiva porque es una parte de la historia, pero no toma el pasado ni el presente, proyecta a dimensión de futuro. Su eje principal radica en la probabilidad.

Por la derivación expositiva; enseña, muestra o presenta los atributos en cuanto tales o, en su caso, el fenómeno a manera de origen comprensivo, semántica, y denotativamente en el acontecer de lo investigado.

Para la presente investigación se seleccionaron cuatro variables nominales, considerando que, con estas, lo resultados nos pueden mostrar evidencias sobre lo que sucede en el nivel educativo de bachillerato.

En indagaciones que se hicieron con anterioridad en varios centros educativos y, con maestros expertos en este nivel se llegó a la conclusión a priori que, con las

196 variables ordinales, nos darían una buena perspectiva, de cómo funciona actualmente el sistema educativo en las instituciones privadas y de gobierno, establecidas en la comarca Lagunera.

El instrumento utilizado para esta investigación se fue conformando con base en pláticas directas con los estudiantes de bachillerato y con maestros que imparten clases.

Éste instrumento fue conformado por 200 variables, de las cuales 4 son de carácter nominal y 196 de carácter ordinal, aplicando una escala de 0 a 100 para estas últimas.

El presente instrumento se elaboró en una forma práctica y sencilla para estimular la contestación por parte de los estudiantes de bachillerato que estudian en escuelas particulares y pertenecientes al sistema educativo del gobierno en la comarca Lagunera del estado de Coahuila.

Con la recopilación de las aportaciones anteriores, se procedió a elaborar el instrumento adecuado para esta investigación, se aplicaron pruebas piloto en diferentes grupos poblacionales y, se procesaron estadísticamente para determinar el alfa de Cronbach en el análisis de ítems, obteniéndose un valor de alfa de Cronbach de 0.9854 y un alfa de Cronbach estandarizado de 0.9856, resultados que nos permiten aplicar éste instrumento con valides, confiabilidad y consistencia.

En la presente investigación se plantean dos tipos de interrogantes, unas que se refieren exclusivamente a variables nominales y, el otro tipo de interrogantes, son las que se refieren a las variables ordinales.

Para las variables nominales, se establecieron específicamente códigos de identificación, que, en lo subsecuente, después de hacer la captura en una matriz de datos en hoja electrónica Excel, fueran fácilmente identificables para poder realizar los comparativos y, su análisis discriminante. Para las variables ordinales se utilizó una escala de 0 a 100 para cubrir las especificaciones en cuanto a los tratamientos estadísticos.

Los tratamientos estadísticos fueron los recomendables que se requieren para hacer una investigación de tipo doctoral.

Las preguntas de investigación se realizaron, partiendo de los consejos de los maestros y, se consideraron elementos y atributos necesarios, que nos proporcionara una visión del sistema educativo actual.

Los atributos aplicados en el instrumento de investigación, se hicieron de una forma individual y, sencilla para facilitar la contestación por parte de los estudiantes.

Básicamente el contenido de éste instrumento se refiere a características muy esenciales que se consideran en la formación objetiva de todo ser humano, la forma de explicitar estos atributos se hizo de manera previsible para que los estudiantes contestaran rápidamente y, colaboraran de la mejor forma posible en su contestación.

La organización de estos atributos se hizo forma alfabética para facilitar su lectura y ubicación.

En escala de 0 a 100 ¿qué influencia tienen las siguientes características en la formación objetiva de todo ser humano?

Las instrucciones para su contestación, solamente establecen, que el sujeto que colabora en esta investigación lea cuidadosamente la pregunta que se formula y, anote la respuesta correspondiente en una escala de 0 a 100 de acuerdo a su opinión. En estas van incluidas la petición de que el sujeto, al finalizar su participación, revise el instrumento para que todas las casillas de respuesta hayan sido llenadas totalmente. Al final de estas instrucciones que encabezan el instrumento, se les da las gracias por su colaboración.

Esta investigación se realizó en escuelas preparatorias de la comarca Lagunera del estado de Coahuila, tanto en instituciones privadas como públicas, el análisis se hará con 200 sujetos, 196 variables ordinales y cuatro variables nominales, para hacer un total de 200 variables.

De acuerdo a datos proporcionados por Fomento Económico Laguna de Coahuila, A. C., en 2003 la población escolar en las universidades se compuso de cuatro áreas: siete mil 776 alumnos en licenciaturas administrativas, siete mil 679 en pública social, cinco mil 589 en recursos naturales y del medio ambiente, ocho mil 717 en ingenierías, para dar un total de 29 mil 761 (FOMEC, 2003).

Para la cobertura de la investigación, se procedió a seleccionar las variables singnalíticas que presentaron mayor relevancia, para hacer contrastaciones y, mostrar evidencias estadísticas de que existen diferencias significativas, de acuerdo a su género, edad, estado civil y número de dependientes económicos de las personas que actualmente están en este nivel educativo.

La aplicación del instrumento se realizó durante los meses de mayo, junio y julio del año del 2016. Tomando como base la población estudiantil de las escuelas de preparatoria del sistema oficial y particular de la comarca lagunera del estado de Coahuila, se determinó el tamaño de la muestra para esta investigación, se hizo por parte de su servidor, de acuerdo a una visita previa para la obtención del permiso por parte de las autoridades de los centros educativos. Una vez terminada esta etapa de recolección de datos para su análisis se procedió a la codificación de algunas variables para su captura en una hoja de cálculo (Excel).

Este proceso se realizó con la intención conocer los variables que subyacen en el fenómeno estudiado; se utilizó el método de extracción de r cuadrado en el paquete estadístico NCSS con una confiabilidad de 99. 999999 % para obtener las variables relevantes que me permitieran observar el fenómeno de estudio y tener una perspectiva real para conformar una propuesta que refuerce y permita construir una propuesta de paradigma. Este proceso nos permitió observar el 55.15 % de la variabilidad del fenómeno agrupado en 31 factores extraídos por el método de r cuadrado. Una vez cubierto lo anterior, así como los análisis estadísticos correspondientes se procedió a conocer los límites de corte de los criterios de selección de las variables pertinentes, para conocer y pronosticar la Autoestructuración del conocimiento basado en la comprensión de los estudiantes de bachillerato.

Estos límites de control se establecieron de un error en un millón de casos (Alfa = 1 /1 000 000) como grado de significancia, enseguida se procedió a la integración de factores y a las correlaciones. Se utilizó para lo anterior el análisis factorial de R2 con varianza maximizada utilizando el criterio de Keiser a 1.0 para el corte en el número de factores y de 0.35 para el corte de la carga factorial al .000001 de significancia.

Posteriormente se realizó las correlaciones de las variables, utilizando para ello la de producto- momento de Pearson a .000001 de significancia. Enseguida se hizo un análisis de media para conocer los atributos de la pobláción.

Una vez conocidos los atributos y comportamiento, se procedió a contrastar con pruebas t de Student. Para la predicción de cada una de las variables complejas encontradas a través del análisis factorial, se recurrió a las técnicas de Todas las regresiones posibles.

#### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

El tratamiento estadístico para determinar la confiabilidad en el paquete estadístico NCSS, apartado análisis multivariado, apartado análisis de ítems donde se encontró un alfa de Cronbach del 98.54% y un alfa estandarizado de 98.56%, lo que nos muestra una confiabilidad aceptable para aplicar este instrumento. En esta investigación se utilizaron 196 variables ordinales, dejando la totalidad de variables a un a pesar de que el análisis nos mostró algunas variables con muy baja correlación. Se realizó un Análisis de Ítems con el paquete estadístico NCSS, encontrando un alfa de Cronbach de 0.9854 y un alfa estandarizado 0.9856, lo que nos muestra una confiabilidad aceptable del instrumento que se aplicó en esta investigación. Alfa de Cronbach 0.985418, Alfa estandarizado 0.985663.



<sup>4</sup>Para más información: http://www.ub.edu/stat/docencia/Mates/ejemploACP.PDF

Tabla 1 Categorías de variables complejas Clúster

No.	CATEGORIAS	VARIABLES
1	Categorías y variables incluidas en la investigación	200
I	Actitudes no recomendadas para el desarrollo del ser humano.	20
II	Elementos indicadores direccionales para el Aprendizaje	9
III	Patrones prevalecientes en la educación actual.	14
IV	Elementos influyentes en el proceso enseñanza aprendizaje	12
V	El entorno social y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje	9
VI	La sociedad y sus lineamientos sobre el proceso enseñanza aprendizaje.	10
VII	Detonadores actuales en el proceso enseñanza aprendizaje (Paradigmas Vigentes)	21
VIII	El ámbito familiar y sus aportaciones al proceso enseñanza aprendizaje.	6
IX	Los valores en el proceso educativo.	20
Х	Foco atencional desde la perspectiva de los educandos.	8
XI	Detonadores para la Autoestructuración del aprendizaje.(Paradigma Propuesto)	21
XII	Aspectos retroalimentadores para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	10
XIII	Necesidades en el ámbito educativo	14
XIV	Entorno propuesto por los educandos.	10
XV	Aspectos necesarios para el desarrollo de los educandos en el ámbito laboral	12
VSP	Variables signalícticos de población	

La tabla muestra la utilización, con objeto de probar, contrastar y constatar, la consistencia de la propuesta de modelo explicativo en relación a la Autoestructuración del conocimiento basado en la comprensión de los estudiantes de bachillerato. Se procedió a la tarea de formar categorías y verificar la confiabilidad o consistencia interna para cada una de las categorías con su número de variables y, reforzar con un criterio integral, los resultados que proporciona el análisis de confiabilidad con la integración de las categorías y su número de variables.

Tabla 2 Detonadores para la Autoestructuración. (Paradigma Propuesto)

Var	η	Х	Max	Rg	L Quart	U Quart	δ	Sg	Cu	N-	N+	CV	Z
LENGUAJE	200	79.41	100	100	70	100	26.21	-1.41	1	53.19	105.62	33%	3.03
LIBERTAD	200	83.8	100	100	78.5	100	22.83	-1.63	2.05	60.97	106.63	27%	3.67
LO_JUSTO	200	84.59	100	100	80	100	22.74	-1.75	2.61	61.85	107.32	27%	3.72
CUALIDAD	199	64.95	100	100	40	90	29.3	-0.6	-0.8	35.65	94.26	45%	2.22
CULTURAL	200	64.2	100	100	40	90	28.88	-0.58	-0.83	35.31	93.08	45%	2.22
HABILIDA	200	79.06	100	100	70	100	23.5	-1.33	1.07	55.56	102.56	30%	3.36
INVESTIG	200	71.97	100	100	52.5	90	26.98	-1.01	0.13	44.99	98.95	37%	2.67
CIENTÍFI	200	64.36	100	100	50	86	27.76	-0.66	-0.61	36.59	92.12	43%	2.32
EL_ARTE	200	57.62	100	100	32.5	80	30.04	-0.3	-1.08	27.58	87.66	52%	1.92
TOLERANC	200	74.03	100	100	55	100	27.75	-1.01	0.02	46.28	101.78	37%	2.67
POSITIVO	200	78.65	100	100	70	100	27.81	-1.4	1.01	50.83	106.46	35%	2.83
NECESIDA	200	68.41	100	100	50	90	28.89	-0.86	-0.35	39.52	97.29	42%	2.37
CAPTACIÓ	200	74.29	100	100	60	92.5	24.56	-1.05	0.34	49.73	98.85	33%	3.03
CAPACIDA	200	75.55	100	100	60	95	25.19	-1.17	0.55	50.35	100.74	33%	3
COMUNICA	200	84.41	100	100	80	100	22.44	-1.91	3.39	61.97	106.84	27%	3.76
AUTOESTI	200	81.92	100	100	70	100	24.81	-1.51	1.48	57.11	106.73	30%	3.3
ESTUDIO	200	79.33	100	99	70	100	26.69	-1.44	1.08	52.64	106.02	34%	2.97
COMPREN	200	78.65	100	90	70	100	23.85	-1.26	0.78	54.8	102.5	30%	3.3
LAS_META	200	83.72	100	100	80	100	25.08	-1.78	2.4	58.64	108.8	30%	3.34
ATENCIÓN	200	80.01	100	100	70	100	23.86	-1.43	1.57	56.15	103.87	30%	3.35
APRENDIZ	200	81.69	100	100	72.5	100	25.97	-1.58	1.59	55.72	107.65	32%	3.15

De acuerdo al coeficiente de variación se muestra la existencia de sólo dos grupos de opinión, lo cual viene a reforzar los resultados obtenidos en la columna donde se establece el nivel de predicción de acuerdo al valor secta.

También se puede observar que existen algunas variables cuyo valor excede en el n+ de 100, que nos muestran variables hípervaloradas por los estudiantes.

En el análisis multivariado, se observa una baja desviación estándar, lo que nos da pauta a establecer una gran consistencia en la distribución de estas variables y se refuerza por el alto nivel de predicción y un coeficiente de variación donde se establece, que estos atributos en conjunto muestran la presencia de una sola opinión.

Tabla 3 Aspectos retroalimentadores para el mejoramiento del proceso

Var	η	Х	Max	Rg	Cuart Infer.	Cuart Sup.	δ	Sg	Cur	N-	N+	CV	Z
COSTUMBR	200	63.61	100	100	50	80	26.91	-0.66	-0.35	36.7	90.52	42%	2.36
DIRIGIDO	200	63.64	100	100	45.5	89.5	28.51	-0.57	-0.79	35.13	92.14	45%	2.23
DISCRETO	200	63.93	100	100	40	90	31.11	-0.54	-1.03	32.82	95.04	49%	2.05
CONTINUI	200	65.64	100	100	50	90	29.72	-0.66	-0.79	35.91	95.36	45%	2.21
CONSTRUC	200	68.4	100	100	50	90	27.94	-0.81	-0.39	40.45	96.34	41%	2.45
DIRECTO	200	70.47	100	100	50	95	30.43	-0.9	-0.48	40.03	100.9	43%	2.32
COORDINA	200	71.82	100	100	51	90	25.93	-0.88	-0.2	45.89	97.74	36%	2.77
CONSEJO	200	74.64	100	100	70	95	26.22	-1.22	0.65	48.42	100.85	35%	2.85
OPERACIÓ	200	75.26	100	100	70	95	26.07	-1.23	0.58	49.19	101.32	35%	2.89
CONOCER	200	77.26	100	100	60	100	23.97	-1.07	0.41	53.29	101.23	31%	3.22

Las necesidades del ámbito educativo según las perspectivas de los estudiantes, en ésta categoría, lo inquisitivo y la noción son aspectos relevantes del proceso enseñanza aprendizaje y, son actividades que se realizan más o menos frecuente por los sujetos.

Se puede observar que la innovación, la concordancia, los argumentos, lo concreto, lo intelectivo, las normas, la comunidad, la aportación, el hábito y la integración son atributos de actividades que realizan los sujetos frecuentemente, esto se determina a través del resultado de sus medias.

En esta tabla también se puede observar, que la conciencia y la moral son atributos que salen de la normalidad que se determina integracionalmente, de todos los atributos que forman esta categoría, de acuerdo al resultado obtenido en el valor de sus medias.

De acuerdo a la columna de n+ se puede observar que solamente la variable lo moral es un atributo hípervaloradas por los sujetos, ya que nos muestra un valor superior al 100%.

Con base en el coeficiente de variación se puede observar que existen dos grupos de opinión que refuerzan a la consistencia de los atributos que se mueve en categoría.

Con base en la columna de puntajes z el 85% de los atributos que conforman ésta categoría, son atributos con un alto nivel de predicción, ya que su valor es superior a 1.96

Con base en el análisis multivariado, se puede establecer que estas variables, en conjunto presentan una dispersión muy baja y, una media de medias que muestran en forma de categoría con valor de 66.26. Estos atributos son actividades que realizan más o menos frecuentemente los sujetos, la columna coeficiente de variación y puntaje Z refuerza lo anteriormente descrito en esta categoría, ya que se percibe la presencia de un solo grupo de opinión y, el valor obtenido en el puntaje Z.

integracional establece un alto nivel de predicción.

#### Tabla 4 Necesidades en el ámbito educativo

Var	η	Х	Max	Rg	Cuart.	Cuart.	δ	Sg.	Cur.	N-	N+	CV	Z
					Infer.	Sup.		3					
INQUISIT	200	52.91	100	100	30	80	27.77	-0.19	-1.03	25.13	80.68	52%	1.91
LA_NOCIÓ	200	55.69	100	100	30	80	29.23	-0.26	-1.15	26.45	84.92	52%	1.9
INNOVACI	200	59.37	100	100	30	90	30.88	-0.25	-1.27	28.49	90.24	52%	1.92
CONCORDI	200	61.89	100	100	50	85	27.49	-0.54	-0.64	34.4	89.37	44%	2.25
ARGUMENT	200	65.4	100	100	50	85	26.19	-0.68	-0.42	39.21	91.59	40%	2.5
CONCRETO	200	65.57	100	100	50	90	28.51	-0.69	-0.49	37.05	94.08	43%	2.3
INTELECT	200	66.56	100	100	50	90	27.23	-0.76	-0.25	39.32	93.79	41%	2.44
LAS_NORM	199	66.88	100	100	50	90	28.82	-0.69	-0.51	38.06	95.7	43%	2.32
COMUNIDA	200	68.29	100	100	50	90	27.13	-0.78	-0.35	41.16	95.42	40%	2.52
APORTACI	200	70.14	100	100	50	90	27.41	-0.79	-0.35	42.72	97.55	39%	2.56
EL_HÁBIT	200	70.59	100	100	50	90	27.98	-0.88	-0.2	42.61	98.56	40%	2.52
INTEGRAC	200	72.31	100	100	50	97	27.01	-0.91	0	45.31	99.32	37%	2.68
CONCIENC	200	74.23	100	100	60	97	25.32	-0.97	0.06	48.91	99.55	34%	2.93
LO_MORAL	200	77.9	100	100	69	100	26.22	-1.23	0.49	51.68	104.11	34%	2.97

En el entorno propuesto por los educandos, las variables color y clima son elementos que consideran los educandos de muy poca importancia, por el valor obtenido en análisis univariado, pero en forma integral estos atributos si son relevantes.

La variable colectiva, belleza, bondad, la voz, el afecto y la humanidad, son atributos que consideran poco relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

La variable humildad y alegría son atributos considerables, que el practicarlas con mucha frecuencia con los estudiantes, se propicia un buen ambiente durante el desarrollo de este proceso, pero también nos muestran evidencias de que estas variables son atributos que están siendo hípervaloradas por la respuesta que presentan en los límites de normalidad.

El coeficiente de variación establece que estos atributos en conjunto muestran la presencia de una sola opinión.

En el puntaje Z se encontraron evidencias que de forma individual el 60% de estos atributos si cumplen con el 95% de confianza para establecer un modelo.

En el análisis multivariado que se muestra en la parte inferior de esta tabla, encontramos un alto nivel predictivo de acuerdo al valor Z y, al integrarse en categoría muestran la presencia de un solo grupo de opinión, con un alto valor predictivo.

Tabla 5 Entorno propuesto por los educandos.

			<u> </u>		<u> </u>	Pacci	<u> </u>	<del></del>	<u>uuvui</u>	<u> </u>			
Var	η	Х	Max	Rg	Cuart.	Cuart.	δ	Sg.	Cur.	N-	N+	CV	Z
					Infer.	Sup.							
EL_COLOR	200	48.48	100	100	10	80	34.3	0.04	-1.37	14.18	82.77	71%	1.41
EL_CLIMA	200	53.1	100	100	20	80	33.12	-0.2	-1.31	19.98	86.21	62%	1.6
COLECTIV	200	56.97	100	100	30	80	29.76	-0.36	-1.14	27.21	86.72	52%	1.91
BELLEZA	200	58.76	100	100	30	89.5	32.76	-0.42	-1.1	26	91.52	56%	1.79
BONDAD	200	71.11	100	100	50	95.5	28.39	-0.84	-0.35	42.72	99.5	40%	2.5
LA_VOZ	200	72.67	100	100	50	100	29.99	-1.07	-0.01	42.68	102.65	41%	2.42
AFECTO	200	72.98	100	95	60	95	25.31	-0.88	-0.11	47.67	98.29	35%	2.88
HUMANIDA	200	75.49	100	100	64	95	26	-1.22	0.66	49.49	101.48	34%	2.9
HUMILDAD	200	80.87	100	100	70	100	25.42	-1.48	1.36	55.45	106.29	31%	3.18
ALEGRÍA	200	84.07	100	100	80	100	21.39	-1.52	1.62	62.68	105.46	25%	3.93

Aspectos necesarios para el desarrollo de los educandos en el ámbito laboral; en esta categoría agrupan atributos que se insertan en el desarrollo de los sujetos en el ámbito laboral, esta categoría está integrada por la variable absoluta, alteridad, argumento, el ascenso, el análisis, la actividad, la imagen, la gratificación, el lugar, el ambiente, la armonía, la actitud.

Las variables absoluto y la alteridad son atributo con calificaciones alrededor de 50, evidenciándonos que no son muy relevantes para los estudiantes, y en el otro extremo encontramos la variable armonía y actitud como variables que están siendo hípervaloradas por los sujetos que participaron en esta investigación, ya que presentan un valor por encima del 100%.

Con base al cv se puede establecer que el 100% de estos atributos muestran un valor por debajo

del 66% que nos muestra la presencia en forma muy consistente de dos grupos.

El 95% de estas variables presentan un puntaje Z. muy superior al 1.96, mostrando la consistencia para poder utilizarlas en forma individual como elementos en un modelo matemático.

El análisis multivariado, establece que estas variables en conjunto son aspectos necesarios para el desarrollo de los educandos en el ámbito laboral, presentan un alto nivel de predicción y un coeficiente de variación muy inferior al 33%, evidenciándonos la presencia probable de solamente un grupo de opinión. Con base a la media de medias se establece que estas variables en conjunto son muy importantes.

Tabla 6 Aspectos necesarios para el desarrollo de los educandos.

Var	2	X	Max	Rg	Cuart.	Cuart.	δ	Sg.	Cur.	N-	N+	cv	z
Vai	Υ	^	IVIAX	Ng	Infer.	Sup.	Ů	Sg.	Cui.	IN-	IN*	CV	
ABSOLUTO	200	52	100	100	30	75	28.3	-0.12	-0.91	23.7	80.3	54%	1.84
ALTERIDA	200	58.81	100	100	40	80	28.15	-0.49	-0.74	30.66	86.96	48%	2.09
ARGUMENT	200	65.4	100	100	50	85	26.19	-0.68	-0.42	39.21	91.59	40%	2.5
ASCENSO	200	66.33	100	100	47	90	29.48	-0.65	-0.8	36.85	95.81	44%	2.25
ANÁLISIS	200	66.49	100	100	50	90	26.04	-0.57	-0.55	40.45	92.53	39%	2.55
ACTIVIDA	200	66.72	100	100	50	90	27.07	-0.69	-0.57	39.65	93.78	41%	2.46
LA_IMAGE	200	67.93	100	100	50	90	29.07	-0.82	-0.33	38.85	97	43%	2.34
GRATIFIC	200	68.53	100	100	50	90	28.49	-0.78	-0.49	40.04	97.02	42%	2.41
EL_LUGAR	200	71.15	100	100	50	90	27.28	-1.02	0.23	43.87	98.42	38%	2.61
AMBIENTE	200	73.75	100	95	50	100	27.87	-0.96	-0.21	45.88	101.61	38%	2.65
ARMONÍA	200	77.17	100	100	60	100	25.33	-1.12	0.3	51.84	102.49	33%	3.05
ACTITUD	200	78.21	100	100	67.5	100	24.49	-1.21	0.68	53.71	102.7	31%	3.19

En la siguiente tabla se muestran los 31 factores que se determinaron a través del método de Extracción de r cuadrado, así como nombre de cada factor y la variación total que explica cada factor referente al fenómeno en estudio.

#### Tabla 7 Factores de la Autoestructuración del conocimiento

# Fact	Nombre	Var. Tot. %
1	Desarrollo humano	17.39
2	Tendencia negativas en el desarrollo	7.52
3	Aprendizaje	1.69
4	Entorno familiar	3.71
5	Condiciones ambientales	3.18
6	Educación tradicional	2.23
7	Valores del ser humano	2.82
8	Objetivos y Actitudes en la Educación	5.05
9	Proyección del ser humano	3.13
10	Desarrollo introspectivo	3.02
11	Empatía con sus semejantes	2.10
12	Actitudes del ser humano	3.64
13	Comportamiento	2.81
14	Prestancia	2.94
15	Respuesta a Condiciones	1.76
16	Conducción del ser humano	1.99
17	Vitalidad de la persona	1.87
18	Carácter del ser humano	2.01
19	Aprehensión a lo novedoso	1.82
20	Formas del Comportamiento	3.32
21	Reflexivo al futuro	2.41
22	Apertura y permeabilidad	4.44
23	Convivencia	1.86
24	Actitud del ser humano	3.26
25	Entorno para el Desarrollo	1.87
26	Posicionamiento en su Entorno	1.91
27	Carecimiento	1.56
28	Relaciones con sus semejantes	2.19
29	Pensamiento futuro	1.64
30	Cultura	1.50
31	Rigurosidad para su preparación	2.32

## **CONCLUSIONES**

En función de las interrogantes planteadas en el origen de la presente investigación, podemos indicar que, con la información con que se cuenta y el análisis de regresión, el aprendizaje se mejora cuando se detona la comprensión del estudiante en un ambiente de libertad, al buscar las formas que le inducen a realizar las tareas, facilitándole la operatividad en su entorno en forma espontánea, flexible y reflexiva para superarse.

Además, apoyado por el análisis correlacional, la información indica que los maestros facilitan el aprendizaje cuando logran comunicarse adecuadamente, actuando con justicia, inspirando confianza, y cultivando los valores de los estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos con la estadística descriptiva y el análisis correlacional, las habilidades que se desarrollan en el constructivismo son la responsabilidad, la confianza, el respeto, la autoestima, la dignidad, la conducta, la personalidad y la objetividad.

Los elementos más relevantes para el autoaprendizaje evidenciados en el análisis correlacional son: el dialogo entre el estudiante y el facilitador, el lenguaje usado en

la comunicación, la libertad en el acto educativo, lo justo, las cualidades intrínsecas de los estudiantes, la cultura, las habilidades para comprender, la investigación, lo científico, el arte, la tolerancia y la participación activa.

Los análisis realizados en la estadística descriptiva y el análisis correlacional en esta investigación nos muestran que los estudiantes centran sus intereses en el proceso del conocer y no en el conocimiento, dan relevancia a aspectos como la coordinación, los consejos y la operacionalización de los nuevos saberes. Requieren además para su futuro un enlace de la teoría con la práctica para su autorrealización.

Los resultados obtenidos también muestran la importancia que tienen aspectos afectivos como el sentirse querido, ser considerado como un ser responsable, gozar de la confianza absoluta de sus compañeros y maestros en un ambiente de respeto que necesitan sentir los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Para los estudiantes el color de su entorno y el clima no son significativos como componentes del medio ambiente para su aprendizaje.

En esta investigación se encontraron solamente diferencias significativas en las variables adaptación, el color y la curiosidad como elementos importantes del comportamiento de la diferencia de sexo.

Las personas de sexo masculino se adaptan más fácilmente a los diferentes escenarios de aprendizaje, las de sexo femenino le dan una mayor importancia al color de su entorno y muestran una curiosidad más elevada en el proceso enseñanza aprendizaje.

El sistema actual de enseñanza aprendizaje no es el adecuado por la baja operacionalidad de los nuevos conocimientos adquiridos, que no logran formar personas reflexivas y aumentar su autoestima. Este sistema posee bastantes matices del proceso enseñanza aprendizaje centrado en el maestro y no en el alumno.

En la presente investigación no se encontraron evidencias de la influencia del número de dependientes económicos en el aprovechamiento académico.

De esta investigación se concluye, con el apoyo de regresión múltiple y análisis factorial, que la Autoestructuración del conocimiento se da si consideramos la comprensión como factor detonante para ésta, entendiendo que el potencial de crecimiento del ser humano se describe atendiendo una perspectiva mucho más amplia que la actual. Este paradigma está centrado en el proceso del conocer que implica la construcción y generación de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, a través de la argumentación, para formar personas críticas, inquisitivas y respondables, en un ambiente de libertad donde se promueve la operacionalización en un contexto flexible, con un enfoque reflexivo, espontáneo, induciendo la captación del arte y de lo científico, en un esquema que facilita la comprensión para desarrollar el potencial del ser humano.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación permanente, exige un enfoque contextualizado para encontrar respuestas de mayor pertinencia relacionadas con el desarrollo de las competencias profesionales. La copia o puesta en práctica de experiencias aisladas no garantiza la solución de la problemática educacional de estudios avanzados en las universidades.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Ortega, Minguez y Gil, (1996). Valores y educación. Ed. Ariel Educación, Barcelona, España.

Coleman, D. (1989). La inteligencia emocional en la empresa. Vergara, Argentina.

González Quitián, C. A., (s.f.). Creatividad en el escenario educativo colombiano.

Pedagogía y currículum. Artículo publicado en la revista Educar. Número 10

Creatividad y Educación. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\_24/nr\_279/a\_3617/3617.htm

FOMEC, (2003). Fomento Económico Laguna de Coahuila, A. C.



# REFLEXIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA PARA NIÑOS DE PREESCOLAR CON TDAH.

JANETH AVELAR ÁLVAREZ<sup>1</sup>

Resumen: En el ámbito escolar, se muestra una falta de estrategia para trabajar con niños que manifiestan el trastorno del déficit de la atención e hiperactividad, lo que a su vez desencadena intolerancia por parte de los maestros, enfrentamiento, aversión y en el mejor de los casos abandono dentro del aula o bien, toda una campaña para "otorgarle facilidades" para que emigre de la escuela en que se encuentra a otra, iniciando así un peregrinar por las diferentes instituciones educativas. También todo esto afecta en cuanto la integración de la materia de inglés; ya que muchas veces se piensa que el alumno con este trastorno no es capaz de aprender dicha lengua. Están muy equivocados; ya que en una edad como esta, que es a los 5 años a nivel preescolar, es más fácil de involucrarse en cualquier lengua extranjera, desarrollando su lenguaje y comunicación; ya sea oral y escrito. También generan diferentes habilidades de forma positiva en cuanto en integración social e intrapersonal.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Lic. en Enseñanza en Lenguas. Maestra en Educación. Actualmente Docente del Instituto Universitario del Centro de México.

# INTRODUCCIÓN

La preocupación por los niños con trastorno de déficit de la atención e hiperactividad (TDAH), surge para muchos profesionales como consecuencia de la experiencia con niños en educación especial, tiempo en el cual se convive y vive de cerca el sufrimiento y el desconcierto de un gran número de padres de familia quienes acuden a un servicio educativo en busca de apoyo para el comportamiento presentado por su hijo denominado en este caso, "Trastorno de la atención e hiperactividad"; por otra parte, se involucra en los enormes esfuerzos de quienes laboran dentro de los servicios de educación especial; esfuerzos que provienen de la necesidad de brindarle atención a este tipo de niños.

En el ámbito escolar, se muestra una falta de estrategia para trabajar con niños que manifiestan el trastorno del déficit de la atención e hiperactividad, lo que a su vez desencadena intolerancia por parte de los maestros, enfrentamiento, aversión y en el mejor de los casos abandono dentro del aula o bien, toda una campaña para "otorgarle facilidades" para que emigre de la escuela en que se encuentra a otra, iniciando así un peregrinar por las diferentes instituciones educativas. También todo esto afecta en cuanto la integración de la materia de inglés; ya que muchas veces se piensa que el alumno con este trastorno no es capaz de aprender dicha lengua.

Están muy equivocados; ya que en una edad como esta, que es a los 5 años a nivel preescolar, es más fácil de involucrarse en cualquier lengua extranjera, desarrollando su lenguaje y comunicación; ya sea oral y escrito. También generan diferentes habilidades de forma positiva en cuanto en integración social e intrapersonal.

Hablar el idioma inglés es primordial en nuestros días ,ante la necesidad de comunicarnos con hablantes de otros países y de insertarnos en un mundo cada vez más globalizado, observando los avances tecnológicos que a diario nos invaden, nos obligan a conocer una lengua distinta para interactuar y relacionarnos con otras culturas, exigiéndonos estar más preparados para tener un nivel de competitividad para responder a los retos y necesidades actuales, para vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja y contar con las herramientas necesarias para alcanzar los niveles de desempeño esperados y afrontar los retos que presenta la materia de "inglés".

El presente trabajo es de carácter innovador ya que pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa a niños con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), integrando la materia de inglés, proporcionándole a los docentes elementos que ayuden a encaminar al niño en habilidades como: Centrar su atención, mejorar sus relaciones intrapersonales, analizar su energía en forma positiva, obtener mayor interés hacia cierta lengua extranjera, en este caso es "inglés", al mismo tiempo interiorizar los conocimientos dados a través del movimiento y el juego. De tal manera Conociendo las principales corrientes didácticas de la enseñanza de la lengua extranjera (lengua inglesa) a niños de la edad de 5 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y su aplicación al aula de la lengua extranjera.

Eso sí, lo más importante Involucrar a los padres de familia y al personal docente de la institución en ciertas técnicas de enseñanza-aprendiza-je para la integración de los alumnos con dicho trastorno; tomando en cuenta las actitudes y aptitudes del alumno; y así poder llevar a cabo una excelente ambiente educativo y social.

### **DESARROLLO**

Como nos menciona Semenov (2005), hablar de diversidad hoy en día, en lo que es en el ámbito educativo, es uno de los temas más importantes de nuestros tiempos, ya que la educación escolar va más allá de aprender a escribir, leer, sumar o restar o adquirir conocimientos generales como son en las materias de español, matemáticas, historia, etc. Claro está que ese es uno de los enfoques que debe desempeñar el sistema educativo, pero también tiene que observar que hay afuera de este ámbito.

Por ello es importante recalcar diversidad en este sistema, ya que se encuentra en diferentes culturas, razas, en cualquier nivel socioeconómico; tanto como para el alumno como para el docente. Lo cual, incluyendo todo esto podemos aprender de diferentes personas, ampliando el nivel académico y cultural hacia nuestros alumnos y también nosotros como docentes, y así mismo obtener un mayor enfoque hacía lo que es el sistema educativo, en cuanto a la enseñanza-aprendizaje. Creando un ambiente sin prejuicios, de tolerancia y comprensión.

Sin duda esto se empieza a inculcar desde muy temprana edad, a lo que llamamos "educación inicial"; ya que el niño actúa de una manera muy natural de acuerdo al contexto en que es situado, y poco a poco este se va identificando, desarrollando o adaptando de acuerdo al ambiente que se le esté creando.

Al observar un niño nos podemos dar cuenta que no discrimina, él simplemente sabe que está formando parte de una sociedad. El problema es cuando el niño llega a formar parte del ámbito educativo, la mayor parte de los casos el alumno empieza a tomar actitudes de manera negativa y más si el niño tiene algún problema de déficit de aprendizaje. Se siente atacado y es ahí donde nosotros como docentes debemos poner un alto a la sociedad o al menos dentro de un plantel educativo. Y tener muy en claro que siempre debe haber diversidad dentro y fuera del sistema educativo.

Como se ha mencionado anteriormente, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ha sido un tema muy hablado por todos, hoy en día, este trastorno se empieza a identificar en los niños a partir de los 4 o 5 años de edad hasta llegar a la adolescencia. Es un tema muy complicado de tratar ya que es entrar en temas clínicos y demás. Nos enfocaremos más que nada en la forma de llevar a cabo una buena educación dentro y fuera del aula; utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuanto las capacidades y las actitudes de acuerdo a la edad del niño.

Así como nos menciona López Soler y Romero (1989), que los niños y las niñas con problemas de atención les es más difícil mantener concentrada la atención en actividades que generan mayor esfuerzo, es por ello que, por el déficit de activación cortical, estos niños presentan un alta de conductas de búsqueda de estímulos.

Sin embargo, las alternativas a corto plazo serán más factibles para los alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de esta manera el infante mejorará su desarrollo de enseñanza-aprendizaje de manera más eficiente. Y su nivel de autoestima será más estable y así podrán generar mayor integración social.

Hago mención de la Autoestima, ya que muchos de nosotros caemos en el error de llegar a hacer "menos" a estos niños con dicho trastorno, y no es porque se haga con el afán de molestar, simplemente que no estamos bien informados de cómo poder llevar a cabo esta situación, pudiendo ocasionar ciertos traumas o problemas a los niños con el trastorno ya mencionado.

El desarrollo de la autoestima y el comportamiento infantil son muy importantes, los mensajes verbales y no verbales que emiten las personas adultas hacia los menores a lo largo de su infancia. Su efecto es más fuerte que en cualquier otra etapa del desarrollo, ya que, en fases precoces, la imagen y la valoración personal se forman en concordancia con lo escuchado o lo sentido a partir de gestos, posturas, expresiones, etc. (Romero, Pedrazzi 2014). Sin embargo, este trastorno nos permite asumir un gran compromiso para alcanzar un sistema educativo de calidad, si nuestra escuela es pública "asume" algunos principios de la inclusión educativa, la cual impulsa forzosamente una gestión escolar y pedagógica, enfocada en el aprendizaje, por lo tanto, los resultados educativos, son favorables para todos. Así mismo permite generar condiciones para el desarrollo de la gestión escolar, las concepciones, las prácticas, las culturas y las políticas en la escuela y en las aulas.

La etiquetación, los prejuicios y los actos de discriminación que tienen su origen en "fenómenos" como el TDA-TDAH, generan exclusión y desigualdad educativa. Por el contrario, proyectan sistemas educativos que desarrollan su tarea formativa para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas, tarea que corresponde a todos los actores educativos. (SEP, 2011)

A continuación, nos enfocaremos en la forma de llevar a cabo un buen aprendizaje del idioma inglés, integrando a nuestros niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Claro está, que debemos tomar en cuenta sus actitudes y aptitudes para poder integrarlos de la forma más fácil y sencilla; sin que se sientan excluidos de su entorno. Y de la misma manera facilitar al docente la forma de enseñanza- aprendizaje sin que deje a un lado a sus demás alumnos.

Fernández y Flortegui (S. f.) dicen que para llevar a cabo un "buen aprendizaje" debe ser obtenido mediante la práctica o algunas formas que lleven a la experiencia. También tiene que ver mucho con la maduración del niño, de acuerdo a esto, el "aprendizaje esperado" puede pasar de lo más rápido y bien obtenido, hasta lo más lento y su proceso sea un poco más estructurado y tardado, pero a fin de cuentas con una misma finalidad lo cual es que nuestros alumnos aprendan.

En cuanto a aprender una segunda lengua, en este caso el idioma inglés, suele ser un poco complicado, más no imposible para nuestros niños con este tipo de trastorno (TDAH), ya que

ellos deben estar ocupando su mente activamente, absorbiendo un sinfín de actividades que puedan controlar su temperamento; y que mejor mantenerlos ocupados aprendiendo otro idioma.

A los 5 años, digamos que es una edad temprana en la que el cerebro es como una esponja y es más fácil que integren nuevos conocimientos. Esto nos puede ayudar aún más para que el alumno aprenda y se adapte en el aprendizaje de una segunda lengua.

Existen muchas teorías del aprendizaje, una de ellas menciona que: "La escuela es el lugar fundamental para la adquisición y valores impredecibles para que toda persona pueda insertarse y participar de los complejos procesos de cambio que atraviesan las sociedades actuales". (Ademar, H., 2007)

Es preferible que cada niño se incorpore el primer día de la clase acompañado de su madre, padre u otro familiar cercano, y que permanezca con él cierto tiempo. Así, el niño no se sentirá solo ni inseguro en su primer acercamiento al grupo y, al mismo tiempo, la madre o padre podrá conocer directamente el ritmo y el ambiente de la escuela, a los maestros y compañeros de su hijo.

El ámbito familiar es importante para el niño, ya que la educación empieza en casa, y las normas y modos de conducta que son recibidas dentro del contexto familiar, puede generar un mejor desarrollo social y personal (Sánchez, 2011).

Por lo tanto, cuando se va a aprender una segunda lengua, el dicente generará el desarrollo lingüístico (oral y escrito), para lograr integrarlo, por medio de un buen acercamiento hacía con nuestros alumnos con dicho trastorno, claro está que se requiere de mucho apoyo y paciencia tanto para el profesor como para el alumno; y sobre todo que el niño se sienta seguro y capaz de llevar a cabo una segunda lengua, la inglesa en el presente caso.

Sin embargo, a pesar de toda la atención que puede obtener el niño, cuando nos ponemos a analizar bien todas las acciones y las formas que se llegan a desarrollar en esta área, nos podemos dar cuenta que se producen o también se detectan un sin fin de disfunciones, lo que puede llegar a causar, es el desarrollo de los programas que se les llega a impartir ya que suelen ser muy confusos y con criterios nada coherentes.

Obviamente es un tanto difícil que el aprender o impartir otra lengua (inglés), a los docentes se les complique integrarlas con las demás materias de tronco común y sobre todo adaptarlas hacia las capacidades de los niños con el trastorno ya mencionado.

Para obtener un desarrollo del programa para la infancia, el cual permite que el niño asuma un rol activo en su desarrollo y aprendizaje, debe permitirle, ocupar un rol acorde a su etapa; y en lo colectivo genere una actitud que sea importante a lo largo de toda la vida (Sarto y Venegas 2009).

De la misma manera, facilitar un adecuado acceso a las oportunidades de su entorno y la cultura en la que se desenvuelve, y claro está situación depende en gran medida de los adultos que lo atienden.

Una de las estrategias para desarrollar el lenguaje oral en la asignatura del idioma inglés, es mediante fichas con imágenes y también con palabras en inglés, las fichas deben ser acorde a la edad del niño para que así pueda ir asociándolo con su entorno; repetir varias ocasiones cada palabra, y a la vez ir mencionando algunas frases cortas en las cuales el niño las relacione con la imagen y así este pueda pronunciarlas y recordarlas fácilmente.

Hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así (Ausubel, 1983).

Otra de las estrategias más eficientes para los niños con casos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es el uso de canciones en inglés ,obviamente, adecuadas a la edad de los niños, sobre todo que tenga el vocabulario que se ha visto en temas anteriores, así igual el niño identificará más rápido las palabras que vio anteriormente y sin darnos cuenta el dicente poco apoco irá formulando frases en inglés, no importa que sea, sencillas, pero sabemos que realmente si se está obteniendo un buen resultado, tanto en su aprendizaje como en su comportamiento; ya que mediante la música se desarrolla la habilidad artística en la cual el niño se desenvuelve más rápido y de una manera más natural, generando actitudes que le favorecen a su desarrollo cognitivo y psicomotor.

De igual manera se puede hacer el uso de películas en inglés, las cuales los niños ya hayan sido vistas en su lengua materna, y será más fácil que el infante comprenda en cuanto se le ponga en inglés. Al finalizar la película, se realiza una serie de preguntas en inglés sencillas, donde el alumno pueda comprender que es lo que le está pidiendo que conteste, e inocentemente él responderá en inglés, utilizando frases sencillas pero coherentes. (Spellings, 2005).

Esta estrategia es muy buena porque se está desarrollando la habilidad visual del alumno y obtiene un mayor mejoramiento en cuanto a su desarrollo social e intrapersonal.



## CONCLUSIÓN

Estás estrategias son con el fin de integrar al alumno con trastorno de déficit y atención e hiperactividad (TDAH), sin afectar a los otros alumnos, también son para que al profesor se le facilite la forma de enseñanza-aprendizaje; sobre todo si se va a impartir una segunda lengua extranjera, nos puede llegar a causar conflicto a nosotros como profesores de dicho idioma. Porque no todos estamos especializados en estos niños. Pero de lo que si estoy segura es que, mediante la observación, el comportamiento del alumno, de acuerdo a sus gustos, capacidades y actitudes, se pueden crear un sin fin de actividades lúdicas para ejercer un mejor aprendizaje en el idioma inglés y otras materias de tronco común.

Este trabajo también fue con el afán de incluir a los padres de familia de estos niños con dicho trastorno, los cuales también no están del todo informados sobre lo que les sucede a sus hijos, a veces se cae en el error de que porque ya se está mandando a los hijos a la escuela ya se les está dando una buena educación, y no es así, siempre la educación va a empezar en casa; por lo tanto se debe reconocer lo que realmente tiene mi hijo para poder ayudarle a obtener una buena educación dentro y fuera de la escuela. También como padres se debe reconocer a su hijo en todo lo que haga, siempre positivamente; sobre todo si el niño está aprendiendo otro idioma como lo es el inglés, muchas veces no lo hacemos, al contrario, simplemente hacemos menos al niño diciéndoles que no puede o que no sabe, esto no debe ser así.

Debemos apoyar a nuestros niños con estas o con otras capacidades especiales, haciéndoles sentir capaces, y así el trabajo como docente será más fácil para muchos de nosotros, sin importar la materia que ejerzamos, en nosotros también está el comprometernos realmente como docentes para obtener un mejor nivel educativo en nuestro país y así también tener más alumnos felices y capaces en todo lo que se propongan sin miedo a afrontar la realidad.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Ademar ferreira, h. Y pedrazzi, g. (2007). Teorias y enfoques psicoeducativos del prendizaje. Buenos aires, argentina.: Novedades educativas.

Ausubel, n. H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas. México

Fernández gonzález, j. Y flortegui escartín, n. (Sin fecha). Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar. Extraído de: http://www. Raco.Cat/index.Php/ensenanza/article/viewfile/56871/93433

Romero medina, a. Y lópez soler, c. (1989). Tdah y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia

Romero, a. (2014). Tdah y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia, anderson y burns 1989. Piramide.

Sánchez ramos, j. M. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de dia de antención a menores. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de granada.

Sarto martín, m.P.Y venegas renauld m. E. (2009). Aspectos clave de la educación inclusiva. Publicaciones del inico, colección investigación. Salamanca

Semenov, a. (2005). Las tecnologías de la comunicación y la información para docentes, manual para docentes. Unesco

Sep. (2011). El trastorno por déficit de atención. México, df.: Dirección de educación especial.

Spellings, m. (2005). Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. Departamento de educación de los estados unidos.



EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS "UNA VISIÓN EDUCATIVA INNOVADORA PARA PROYECTAR LA INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES DE LICENCIATURA"

Mtra. Miriam Villarreal González

Resumen: El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia o modelo que rompe barreras y fronteras educativas respecto a la inserción laboral y al aprendizaje significativo, puesto que es un modelo que permite que el alumno experimente de manera empírica el mundo laboral al cual se enfrentará una vez que egrese de la licenciatura, además de que le encontrará sentido tanto a cada asignatura de la licenciatura, pues ponen en práctica los conocimientos teóricos previamente propuestos por el Instituto y a su vez por la colaboración de cada docente, siendo éste el principal pilar dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Otro de los factores que fortalece este modelo es la colaboración o el trabajo en equipo, ya que permite que cada alumno desempeñe un papel en el proyecto y tenga como fin último el de integración y acompañamiento de alumno-alumno, docente-alumno y viceversa.

#### Introducción

En la actualidad el mundo atraviesa por cambios de diversa índole, como lo es el cambio climático, la tecnología y su revolución, la política, la educación, etc., estos cambios por no mencionar otros, han venido a modificar los esquemas, entendidos éstos desde el punto de vista del constructivismo de Piaget como las experiencias que cognitivamente incorporamos a nuestra vida diaria v que por ende nos permite desarrollarnos día a día.

Méxicæ y diversas partes del mundo se encuentran en constante evolución respecto a la educación y a otros temas que anteriormente ya mencione, posiblemente esta evolución se debe a que las épocas cambian, las personas aprenden de diferentes maneras y sobre todo los

procesos de Enseñanza-Aprendizaje no son la excepción, va que la aulas no solo están compuestas de pizarrón, butacas, etc., hoy en día contamos con aulas interactivas, que permiten la participación de todos los alumnos y que rompe con el paradigma de la escuela tradicional de únicamente libros e interacción docente-alumno, todos estos cambios radicales han impulsado a que los docentes se preparen y estén actualizados para sobrellevar la constante evolución, esta actualización de la cual hablo no solo tiene que ver con estudiar más, sino con investigar, conocer e implementar recursos didácticos innovadores como lo son las prácticas de cada asignatura para la resolución de una problemática de la vida diaria, que los acerque al mundo al cual se van a enfrentar; y que mejor que teniendo la experiencia y los recursos necesarios para ello.

En este artículo expondré mi punto de vista y mi experiencia respecto al cambio que se está efectuando en la educación, teniendo como eje central el Aprendizaje Basado en Proyectos, entendido éste como la estrategia para la planeación, desarrollo y resolución de problemas mediante proyectos.

Como consecuencia de la aplicación de la estrategia o modelo de Aprendizaje mediante proyectos, abordaré también las ventajas y desventajas de llevar a cabo esta estrategia, pues cualquier cambio siempre implica una problemática o dificultad, a la cual, por obvias razones, se requiere prestar atención para evitar o remediar una posible complicación.

De igual forma expondré algunos casos reales donde se aplica éste tipo de estrategias y cómo se logra el objetivo de las materias al enlazar la teoría con la práctica, por medio de la estrategia del modelo antes mencionado.

Primero que nada es importante hablar sobre el concepto de Aprendizaje basado en proyectos para que quede lo más claro posible, pero ¿A qué se refiere el Aprendizaje basado en proyectos?, muchos son los autores que hablan sobre el tema, uno de ellos es Galeana pues dice que el Aprendizaje Basado en Proyectos implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía diversa y global. Para que los resultados de trabajo de un equipo de trabajo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos (Galeana de la O, s.f.).

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997, citados en Galeana de la O, s.f.).

Galeana (s.f.) describe que el Diseño de proyectos se compone de: etapa de análisis y planeación del proyecto, se debe formular un objetivo definido, limitación del problema o situación a resolver, identificación de los perfiles de los actores involucrados, etc.

El trabajo colaborativo es un proceso intencional de un grupo para alcanzar objetivos específicos en el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

Como segundo momento Galeana de la O (s.f.) habla sobre los principales beneficios reportados por algunos autores de este modelo al aprendizaje, entre los cuales se incluyen los siguientes:

- Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
- Aumentan la motivación. Se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).
- Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retinen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión. Se hace énfasis en cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).
- Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998).
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas (Moursund, Bielefeld, & Underwood, 1997).
- Establecer relaciones de integración entre diferentes disciplinas.
- Aumentar la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase y de realizar contribuciones a la escuela o la comunidad (Jobs for the future, n.d.).
- Acrecentar las fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques y estilos hacia este (Thomas, 1998).
- Aprender de manera práctica a usar la tecnología. (Kadel, 1999; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997) (Citados en Galeana de la O, s.f.).

A este punto quiero ponerle énfasis en 2 elementos que a mi parecer son de gran importancia en el desarrollo positivo en alumnos, primero la motivación, pues esta aumenta el gusto de estar en clase aprendiendo, ya que es seguida de la práctica, donde finalmente le encuentra sentido a lo que quieren y desean llevar a cabo. En segundo elemento es el aumento de la autoestima, pues al aprender a desenvolverse en el ambiente de trabajo, conociendo técnicas, estrategias logran sentirse seguros de lo que hablan y hacen, lo que finalmente desemboca en una estabilidad emocional.

La Universidad politécnica de Madrid (2008) dice que el docente o los docentes que deciden utilizar la metodología del AOP deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Los objetivos que los alumnos lograrán con la realización del proyecto.
- Los conocimientos que adquirirán con la creación del proyecto.
- Las temáticas que abordará el proyecto.

Si se tiene claro lo anterior, este tipo de metodología será un éxito, pues se está delimitando lo que se quiere trabajar y con esto el aprendizaje que se quiere lograr al final de la práctica o el proyecto.

Ahora bien, podrá el lector preguntarse: ¿Cuál es la relación que guarda el Aprendizaje pasado en proyectos con la inserción laboral? Esta es una interrogante muy interesante y relevante en este ensayo, pues es para mí el principal objetivo de esta metodología, ya que dota a los alumnos de actitudes, aptitudes, destrezas, conocimientos, estrategias y un sinfín de elementos que le dan la suficiente experiencia para enfrentarse al mundo laboral que hoy en día está bastante competitivo.

A priori comenté a que se refiere la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y varias habilidades que brindan esta metodología, pero ¿Qué pasa con las empresas respecto a los recién egresados? Esta es una interrogante que causa polémica tanto en los recién egresados como en los que casualmente no encuentran tra-

bajo en el área en la que estudiaron. Pues bien, pasa que las empresas no permitían la entrada a jóvenes recién egresados dentro de su área, pues creen o creían que no tenían la suficiente experiencia para llevar a cabo el trabajo, a raíz de que se implementó esta estrategia, los jóvenes están teniendo la oportunidad de demostrar que son eficientes y eficaces y que además ya han tenido la experiencia quizá no de forma profesional, pero con el respaldo de las universidades que dan pauta a las prácticas se comprueba que efectivamente están capacitados.

En mi experiencia como alumna de la Universidad Complutense de Madrid, que tuve la oportunidad de realizar un intercambio en mi formación como psicóloga, pude percatarme que todas y cada una de las asignaturas que se llevan tienen como complemento obligatorio una serie de horas prácticas que son indispensables para aprobar la asignatura, ya que se establece un convenio con diversas instituciones tanto gubernamentales como privadas. Esto para mí represento un cambio de paradigma muy significativo, ya que piensas que no estás preparado para "trabajar" pues aun no terminas tu formación, sin embargo creo firmemente que si no te atreves jamás sabrás si estuviste, estas o estarás preparado.

Ahora que soy docente cada asignatura que imparto, antes de iniciar el curso planeo diversos proyectos o prácticas que considero indispensables para que la teoría tenga un significado y que sobre todo los guie a encontrar su camino dentro del mundo laboral.

Un caso actual de una asignatura que imparto de pensamiento y lenguaje de la carrera en psicología UCEM plantel San Francisco del Rincón, Gto., es que cada alumna tiene que hacer un estudio fonológico con un pequeño de edad entre los 4 y los 7 años, con el fin de que puedan diagnosticar algún tipo de trastorno del lenguaje y que por consiguiente puedan dar una recomendación a los padres de familia para dar seguimiento a su caso.

Al inicio las alumnas se mostraban preocupadas, pues los términos que se trabajan son muy técnicos y algo extensos, cuando les platique sobre el proyecto se entusiasmaron y mostraron mayor participación en cuanto a los términos, que, al no entenderlos se daban a la tarea de investigar a profundidad por su cuenta y que también sirvió de apoyo para que entre ellas se apoyarán.

Con este caso en específico fue posible percibir que a posteriori de la teoría todo tiene un sentido y que como ya lo mencione anteriormente aumenta la motivación y las ganas de aprender.

A manera de conclusión puedo decir que ABP es una metodología que no siendo nueva, está revolucionando la educación y más aún la apertura de las empresas, instituciones, etc., para que los recién egresados logren postularse y tener un mejor trabajo, pues ese es el principal objetivo de estudiar una licenciatura, y que con estudiar logran crecer y desarrollarse de una forma holística en pro de un México potencializador de talentos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje Orientado a Proyectos. UPM. Recuperado el 25 de Noviembre del 2016 en:

https://drive.google.com/file/d/0By3YQ9l0xr2YS1J1czJoZXFiVzA/view

Galeana de la O, L. (s.f.). Aprendizaje Basado en proyectos. Universidad de Colima. Recuperado el 25 de Noviembre del 2016 en:

https://drive.google.com/file/d/0By3YQ9I0xr2YTGpCcldqaWt3cnc/view

