

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México



CARTA EDITORIAL

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México

Estimados lectores, autores y colaboradores de EdUCEM,

Es un gusto presentarles nuestra revista académica N. 50° correspondiente al ciclo escolar 2024, en el que exploraremos diversas dimensiones de la educación así como también temas sociales, que tienen un impacto en nuestro día a día.

En esta edición, nuestros estudiantes han abordado una serie de temas innovadores y de gran relevancia, reflejando un compromiso profundo con la mejora y evolución de la educación. A continuación, les compartimos un breve resumen de los artículos que encontrarán en esta publicación:

“Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida en la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl del municipio de Cortázar, Gto. durante el ciclo escolar 2024”. Por los estudiantes Ana Margarita Arriaga Zavala y Fernando Martínez Delgado, donde se habla acerca de los ambientes de aprendizaje en la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl del municipio de Cortázar, Gto., explorando cómo estos entornos contribuyen al desarrollo de competencias clave para la vida. A través de una metodología rigurosa, los autores investigan cómo los distintos elementos del ambiente educativo impactan en el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Como segundo artículo, encontrarán “Influencia de Facebook en Educación Medio Superior” Presentado por María Micaela Ramírez Teno, José Luis Vargas, Sandra Guadalupe Muñoz Álvarez y Abigail González Álvarez. Este artículo investiga el papel de Facebook como herramienta educativa en el contexto de la educación superior. Los autores analizan tanto las oportunidades como las limitaciones que ofrece esta plataforma para el aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes, aportando una visión crítica y bien fundamentada sobre su impacto en el proceso educativo.

Los estudiantes Ávila Serrato Salatiel, Landín Arellano Nelly, Pérez González R. Elvira, Olivia Gasca Olivia. Nos comparten el tema “Innovación Pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana: análisis del impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica” en el cual se explora el concepto de innovación pedagógica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, evaluando cómo las nuevas propuestas educativas influyen en el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. Los autores presentan un análisis exhaustivo de las estrategias pedagógicas emergentes y su efectividad en el contexto actual.

“La deserción escolar en la ESC. SEC. PROFR. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA TURNO VESPERTINO CLAVE I I DESOO88Q EN LA COLONIA SAN JUANICO DE CELAYA GTO. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2022-2023” Artículo donde exponen los estudiantes Laura Patricia Ortiz Reyes y Fernando Martínez Delgado acerca de la problemática de la deserción escolar en la ESC. SEC. PROFR. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA TURNO VESPERTINO, proporcionando un análisis detallado de las causas y consecuencias de este fenómeno. A través de una investigación, los autores ofrecen recomendaciones para mitigar este problema y mejorar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Como último artículo, se habla de la “Reflexión sobre la investigación educativa” José Miguel Gutiérrez Gómez, Fabiola Ojeda Martínez, Manuel Santoyo Mendoza, Erika Liliana Elizarraras Guerrero, Lucero Piña Cintora, J. Guadalupe García Ávalos, Ma. de los Ángeles López Luna, Sergio Chávez Nava. Nos ofrecen una reflexión profunda sobre el proceso de investigación educativa, abordando metodologías, desafíos y perspectivas futuras en el campo de la investigación pedagógica. Los autores comparten sus experiencias y aprendizajes, promoviendo una discusión enriquecedora sobre la práctica investigativa en el contexto educativo.

Esperamos que cada uno de estos artículos no sólo enriquezca su comprensión de los temas tratados, sino que también inspire nuevas reflexiones y debates en el ámbito educativo. Agradecemos sinceramente a los autores por su dedicación y esfuerzo, así como a nuestros lectores por su continuo interés en nuestra publicación.

Les invitamos a sumarse a ser parte de los lectores de esta revista, en donde encontrarán contenido para sus propias prácticas y estudios en el campo de la educación.

Cordialmente

Ing. Patricia Mena Hernández

Rectora

Directorio

Comisión Permanente:

RECTORÍA

Ing. Patricia Mena Hernández

GERENCIA ADMINISTRATIVA

Lic. Mercedes Mena Hernández

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Fernando Mendieta Badillo

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Susana López Castelán

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ing. Arturo Mena Hernández

DIRECCIÓN DE IMAGEN Y COMUNICACIÓN

Lic. Eduardo Guerrero Rodríguez

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Juan Santiago Silva Grimaldo

Comisión Editorial:

CUERPO EVALUADOR

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Dirección académica

DISEÑADOR EDITORIAL

Lic. Manuel Martínez Carabes

DISEÑADOR GRÁFICO

Lic. Manuel Martínez Carabes

ÍNDICE

Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida en la escuela secundaria instituto quetzalcóatl del municipio Cortázar, Gto. durante el ciclo escolar 2024.

Ana Margarita Arriaga Zavala y Fernando Martínez Delgado

05

Influencia de facebook en educación media superior.

María Micaela Ramírez Teno, José Luis Vargas Hernández, Sandra Guadalupe Muñoz Álvarez y Abigail González Álvarez

08

La deserción escolar en la esc. sec. prof. Salvador Zuñiga Cardona turno vespertino clave IIDES088Q en la colonia San Juanico de Celaya Gto. durante el ciclo escolar 2022-2023.

Laura Patricia Ortiz Reyes y Fernando Martínez Delgado

20

Reflexión sobre la investigación educativa.

José Miguel Gutiérrez Gómez, Fabiola Ojeda Martínez, Manuel Santoyo Mendoza, Erika Liliana Elizarraras Guerrero, Lucero Piña Cintora, J. Guadalupe García Avalos, Ma. de los Ángeles López Luna y Sergio Chávez Naval

26

Innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana: análisis del impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Ávila Serrato Salatiel, Landín Arellano Nelly, Pérez González R. Elvira y Olivia Gasca Olivia

35



EDUCEM, INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO, Año IX, No.L, es una publicación bimestral, del 1 de Mayo 2024 al 30 de Junio 2024, editada por el Instituto Preuniversitario Motolinía de León A.C. Domicilio Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, teléfono (01800) 890-8236 Exts. 155 y 121, página web <http://educem.digital/> y <https://educem.mx/>, Editor Responsable: Lic. Karla Patricia Barrios Mena, rectoria@educem.mx Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-012013502600-102, ISSN No. 2448-6477, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Rectoría, Ing. Patricia Mena Hernández, Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, fecha de última modificación, 1 de Mayo 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Universitario del Centro de México.



AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN LA ESCUELA SECUNDARIA INSTITUTO QUETZALCÓATL DEL MUNICIPIO DE CORTÁZAR, GTO. DURANTE EL CICLO ESOLAR 2024.

Ana Margarita Arriaga Zavala¹
Fernando Martínez Delgado¹

RESUMEN

Este estudio investiga el papel de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida en la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl del municipio de Cortázar, GTO durante el ciclo escolar 2024. Se utilizó un enfoque cualitativo, con observación participante y entrevistas semiestructuradas como principales métodos de recolección de datos.

Los resultados muestran que los ambientes de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de competencias para la vida de los estudiantes, destacando la importancia de un diseño adecuado de los espacios y actividades de aprendizaje.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, competencias para la vida, educación secundaria, Instituto Quetzalcóatl, Cortázar, GTO.

ABSTRACT

This study investigates the role of learning environments in developing competencies for life at the Instituto Quetzalcóatl secondary school in the municipality of Cortázar, GTO during the 2024 school year. A qualitative approach was used, participant observation and semi-structured interviews as the main data collection methods.

The results show that learning environments significantly influence the development of students' life skills, highlighting the importance of an adequate design of learning spaces and activities.

Keywords: Learning environments, life skills, secondary education, Quetzalcóatl Institute, Cortázar, GTO.



INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta el reto de formar a los estudiantes en competencias para la vida que les permitan enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En este contexto, los ambientes de aprendizaje juegan un papel fundamental, ya que son espacios y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo de este estudio es analizar la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida en la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl del municipio de Cortázar, GTO durante el ciclo escolar 2024.

MARCO TEÓRICO

Los ambientes de aprendizaje se definen como el conjunto de elementos físicos, sociales y culturales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Moran (2000), los ambientes de aprendizaje deben ser estimulantes, motivadores, significativos y funcionales para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes. En este sentido, los ambientes de aprendizaje deben ser diseñados de ma-

nera que promuevan la interacción, la reflexión y la colaboración entre los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje significativo y duradero.

Otros autores como Johnson (2009) señalan que los ambientes de aprendizaje deben ser flexibles y adaptables, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar, lo que contribuye a su desarrollo integral. Asimismo, Vygotsky (1978) destacó la importancia del entorno sociocultural en el aprendizaje, señalando que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con otros y cuando participan en actividades significativas.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cualitativo utilizando la observación participante y entrevistas semiestructuradas como técnicas de recolección de datos. Participaron en el estudio 20 estudiantes de la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl del municipio de Cortázar, GTO durante el ciclo escolar 2024.

Se seleccionaron estos estudiantes de forma intencionada, considerando su diversidad en cuanto a género, grado escolar y desempeño académico.

RESULTADOS

Los resultados del estudio muestran que los ambientes de aprendizaje en la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes. Los estudiantes destacaron la importancia de los espacios adecuadamente diseñados, así como de las actividades significativas que se realizan en ellos, para su aprendizaje y desarrollo integral. Asimismo, los estudiantes mencionaron que los ambientes de aprendizaje influyen en su motivación, en su autoestima y en su capacidad para trabajar en equipo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio coinciden con la literatura revisada, destacando la importancia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes de educación secundaria.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que sugieren la necesidad de diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito personal y social.

CONCLUSIONES

En conclusión, los ambientes de aprendizaje juegan un papel fundamental en el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes de educación secundaria. Es necesario seguir investigando en este campo para mejorar la práctica educativa y garantizar una formación integral de los estudiantes. Por tanto, se recomienda a las autoridades educativas y a los docentes de la escuela secundaria Instituto Quetzalcóatl del municipio de Cortázar, GTO durante el ciclo escolar 2024, que presten especial atención al diseño de los ambientes de aprendizaje, con el fin de fomentar el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Una limitación importante de este estudio es el tamaño de la muestra, por lo que se recomienda ampliar la muestra en futuras investigaciones para obtener resultados más generalizables.

Asimismo, se sugiere realizar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de competencias para la vida a lo largo del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Johnson, D.W. (2009). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Pearson.
- Moran, J. M. (2000). Ambientes de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Colección Educación Hoy y Mañana.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



INFLUENCIA DE FACEBOOK EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Investigador: **María Micaela Ramírez Teno**

Segundo Actor: **José Luis Vargas Hernández**

Autor: **Sandra Guadalupe Muñoz Álvarez**

Coautor: **Abigail González Álvarez**

RESUMEN

En la educación media superior, Facebook ha sido objeto de debate debido a su influencia tanto positiva como negativa.

Por un lado, se reconoce su potencial como herramienta educativa que puede facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes, así como fomentar un aprendizaje social relevante para los jóvenes. Sin embargo, también se señalan los riesgos asociados con su uso excesivo, que van desde distracciones durante el estudio hasta efectos negativos en el rendimiento académico, la salud mental y el desarrollo personal de los estudiantes.

Influencia Positiva de Facebook en la Educación Media Superior: Comunicación efectiva, Facebook ofrece oportunidades para la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, facilitando la interac-

ción y el intercambio de información y recursos educativos.

Adaptación a las preferencias de los estudiantes: La integración de Facebook en el entorno educativo permite a los docentes adaptarse a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes actuales, fomentando un aprendizaje más interactivo y relevante.

Desarrollo de habilidades digitales: Facebook puede servir como plataforma para desarrollar habilidades digitales y fomentar una ciudadanía virtual responsable entre los estudiantes, preparándose para navegar de manera segura y productiva en el mundo en línea.

Palabras claves: Educación, Facebook, Responsable, Positivo, Negativo, Escuela, Aprendizaje, Alumnos, Tecnología, Plataforma.



I. INFLUENCIA POSITIVA DE FACEBOOK EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

El crecimiento del uso de las redes sociales es más que evidente en la época en que vivimos. Entre ellas, Facebook es la que más usuarios tiene. El uso del mismo está más extendido en adolescentes y jóvenes, que usan las redes como el medio más eficaz de comunicación. Justamente por ello, parece oportuno plantearnos la pregunta ¿Cómo hacer de Facebook una herramienta educativa? Y tras esta pregunta, abrimos a las posibilidades educativas que esta red ofrece, así como también a las cuestiones que atañen más directamente a su uso en el medio educativo.

Es posible hacer de Facebook una herramienta educativa. Las escuelas y los docentes suelen ser muy conservadores a la hora de integrar nuevas prácticas educativas. Probablemente, en el pasado, esto no se notaba demasiado porque los cambios eran más lentos. En la actualidad, la revolución tecnológica está provocando cambios tan dramáticos que cada día se está ampliando la brecha entre las formas de enseñar

y las formas de aprender.

Stephen Carrick-Davies, director ejecutivo de Childnet International, institución que se ha dedicado a investigar esta temática, dijo: “Es de vital importancia para todos nosotros realmente tomarnos el tiempo necesario para comprender cómo los estudiantes usan las nuevas tecnologías, las diferentes características de estos nuevos servicios y apreciar cómo estas nuevas herramientas pueden apoyar el aprendizaje y la interacción social. La tecnología se está convirtiendo cada vez más en un elemento importante del aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Necesitamos aumentar nuestro conocimiento sobre la tecnología que se puede utilizar en las escuelas porque puede beneficiar a los padres, maestros, administradores y comunidades escolares. Evitar compartir información personal que no compartiremos en el aula. Esto se extiende a todo material (fotos, videos, publicaciones, etc.) que pueda llegar a ser inadecuado, o según el contexto pueda interpretarse equivocadamente. incorporar la visión de que Facebook es una “prolongación” del aula y por lo tanto se rigen bajo los mismos requisitos.

2. INFLUENCIA NEGATIVA DE FACEBOOK EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

En la era digital, las redes sociales han pasado a ocupar un lugar predominante en la vida de los estudiantes, especialmente en el ámbito educativo. La influencia negativa que Facebook puede ejercer sobre los estudiantes en este nivel educativo, explorando sus efectos en el rendimiento académico, la salud mental y el desarrollo personal. Al examinar críticamente la influencia negativa de Facebook en la educación media superior, basándose en evidencia y estudios actualizados (Andreassen, 2019).

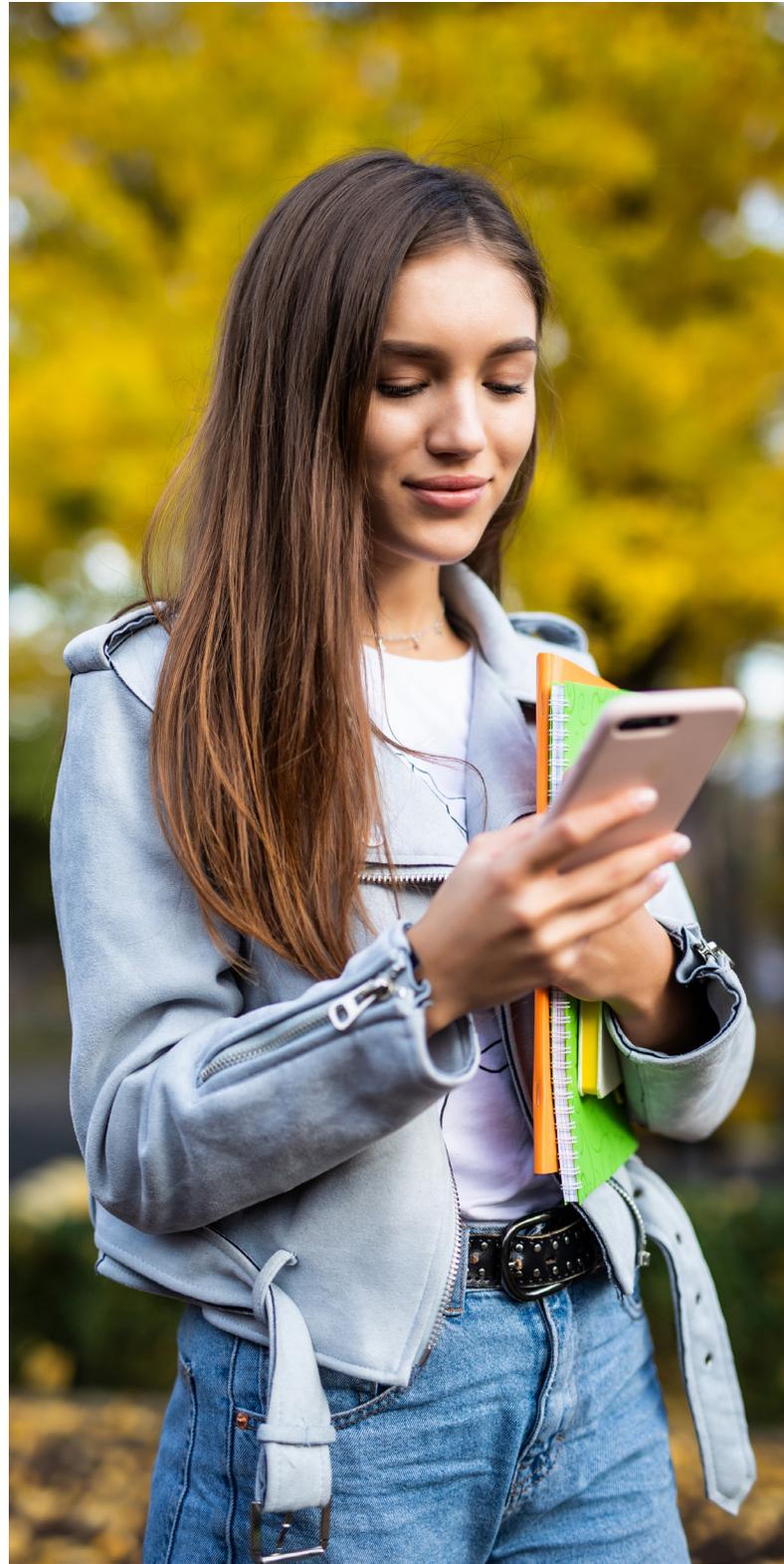
Una de las principales preocupaciones radica en el impacto de Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado una correlación negativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el desempeño escolar (Kirschner, 2019) Encontraron que el uso frecuente de Facebook estaba asociado con calificaciones más bajas entre los estudiantes universitarios. La exposición a la comparación social y la presión para mantener una imagen perfecta pueden contribuir a sentimientos de ansiedad, depresión y baja autoestima entre los adolescentes. (Cai, 2022) Encontraron que el tiempo dedicado a las redes sociales estaba asociado con un menor bienestar psicológico entre los jóvenes.

La influencia negativa de Facebook en la educación media superior es innegable. Desde el impacto en el rendimiento académico hasta los efectos en la salud mental y el desarrollo personal, esta plataforma social plantea una serie de desafíos que deben abordarse de manera integral. (Kirschner, 2019) Es fundamental que los educadores, padres y estudiantes trabajen juntos para promover un uso responsable de Facebook y fomentar un equilibrio saludable entre la vida en línea y fuera de línea. La Influencia negativa que genera la plataforma de Facebook a los estudiantes de educación media superior es una preocupación creciente en la era digital. (Krasowski-Jones, 2019).

Esta plataforma impacta en la experiencia educativa con los diferentes aspectos:

- Distracciones constantes durante el estudio
- Impacto en la salud mental
- Desarrollo de una autoimagen distorsionada
- Difusión de contenido inapropiado

La influencia negativa de Facebook en la educación media superior es innegable. Desde el impacto en el rendimiento académico hasta los efectos en la salud mental y el desarrollo personal, esta plataforma social plantea una serie de desafíos que deben abordarse de manera integral. (Zhang, 2020) Es fundamental que los educadores, padres y estudiantes trabajen juntos para promover un uso responsable de Facebook y fomentar un equilibrio saludable entre la vida en línea y fuera de línea.



3. COMPETENCIA DE FACEBOOK Y OTRAS REDES SOCIALES.

Explorar las competencias de Facebook frente a otras redes sociales es fundamental en el contexto digital actual. (Gupta, 2019) Desde su inicio en 2004, Facebook ha mantenido una posición dominante en el mercado de las redes sociales, pero en un paisaje digital en constante cambio otras plataformas han emergido con características únicas y atractivas.

Se analizarán las competencias de Facebook en comparación con otras redes sociales emergentes, explorando sus fortalezas, debilidades y las tendencias actuales en el uso de estas plataformas. Facebook, con más de 2.8 mil millones de usuarios activos mensuales a partir de 2021, continúa siendo una de las redes sociales más grandes y utilizadas en todo el mundo. Una de las competencias distintivas de Facebook es su capacidad para conectar a las personas de manera global. Según (Gupta, 2019), Facebook ofrece una amplia gama de características, como perfiles personales, páginas de negocios, grupos y eventos, que permiten a los usuarios conectarse y compartir contenido con una amplia audiencia.

Por lo que Facebook también enfrenta desafíos significativos en términos de privacidad de datos y confianza del usuario. Según (Krasinski -Jones, 2019), las preocupaciones sobre la privacidad de los datos y la proliferación de contenido nocivo han llevado a un mayor escrutinio por parte de los reguladores y la opinión pública. Esto ha llevado a Facebook a implementar medidas adicionales de protección de datos y a intensificar sus esfuerzos de moderación de contenido.

Por lo que Instagram se destaca por su enfoque en la imagen y la creatividad, mientras que Twitter es conocido por su énfasis en la conversación pública y las noticias en tiempo real. (Cai, 2022) LinkedIn se enfoca en el ámbito profesional y laboral, mientras que TikTok se ha convertido en un espacio popular para la creación y el consumo de contenido de video corto (Routledge, 2019).

Alcance global y (Ho, 2022) conexiones:

- Facebook ha establecido una amplia red de usuarios en todo el mundo, permitiendo conexiones a nivel global.

- Instagram y Twitter también han logrado un alcance global, pero se centran en audiencias específicas según el tipo de contenido que ofrecen.

Variedad de contenido:

- Facebook ofrece una amplia gama de contenido, desde publicaciones de texto hasta fotos, videos y transmisiones en vivo.

- Instagram se destaca por su enfoque visual, mientras que Twitter se centra en la conversación y las noticias.

Publicidad dirigida:

- Facebook proporciona herramientas avanzadas de publicidad que permiten a los anunciantes llegar a audiencias específicas según datos demográficos e intereses.

- Otras redes sociales también ofrecen opciones de publicidad dirigida, pero Facebook sigue siendo líder en este aspecto debido a su extensa base de datos de usuarios. (Cai, 2022).

4. CIUDADANÍA DIGITAL EN EDUCACIÓN.

La ciudadanía digital es más que solo una herramienta de supervivencia, es un medio para aprovechar las oportunidades tecnológicas de hoy y para preparar a los estudiantes para el futuro.” (Ribble, 2019) En la era digital, la ciudadanía no solo se trata de cómo interactuamos con la tecnología, sino también de cómo nos relacionamos con los demás en un mundo conectado.” (Ohler, 2019) La ciudadanía digital implica más que solo saber cómo usar la tecnología; implica comprender cómo nuestras acciones en línea afectan a nosotros mismos y a los demás en la comunidad virtual.” (Fraillon, 2019)

La ciudadanía digital se basa en un conjunto de habilidades que van desde la alfabetización mediática hasta la ética digital, preparando a los individuos para participar de manera constructiva y responsable en la sociedad en línea.” (Greenhow & Robelia, 2022) En un mundo cada vez más digitalizado, la ciudadanía digital se vuelve fundamental para el desarrollo personal y social, capacitando a los individuos para ser participantes activos y éticos en la sociedad en línea.” (Fraillon, 2019).

4.1. Ciudadanía digital en educación

La ciudadanía digital en la educación no solo se trata de usar tecnología, sino de cómo usarla de manera segura, ética y responsable para contribuir positivamente en la sociedad digital.” (Ribble, 2019) En un mundo donde la tecnología permea todos los aspectos de la vida, la ciudadanía digital en la educación se convierte en un elemento esencial para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables en la sociedad digital.” (Ohler, 2019).

La ciudadanía digital en la educación implica no solo el uso adecuado de la tecnología, sino también la comprensión de la ética digital y la capacidad de participar críticamente en un entorno digital en constante cambio.” (Hollandsworth, Dowdy, & Donovan, 2021).

La ciudadanía digital en la educación es un proceso continuo de desarrollo de habilidades que capacita a los estudiantes para ser usuarios críticos, éticos y responsables de la tecnología en un mundo digitalmente conectado.” (Greenhow & Robelia, 2022).

4.2. Promoción de la seguridad en línea:

Enseñar a los estudiantes sobre la seguridad en línea no solo implica proteger su información personal, sino también fomentar una cultura de respeto y responsabilidad en línea para contrarrestar las amenazas digitales.” (Livingstone & Helsper, 2019).

La promoción de la seguridad en línea en la educación es fundamental para empoderar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para protegerse a sí mismos y a otros en un entorno digital cada vez más complejo.” (Patchin & Hinduja, 2020).

Enseñar a los estudiantes sobre la seguridad en línea es esencial para proteger su bienestar digital y fomentar la autoconciencia sobre las posibles amenazas en línea que puedan enfrentar en su vida cotidiana.” (Tynes & Levesque-Bristol, 2022) La promoción de la seguridad en línea en la educación es un componente vital para abordar el acoso cibernético y otras formas de comportamiento ético, creando un entorno digital más seguro y positivo para todos.” (Smith & Steffgen, 2023)

4.3. Fomento del pensamiento crítico:

El desarrollo de habilidades de ciudadanía digital implica capacitar a los estudiantes para evaluar críticamente la información en línea, reconociendo el valor de la veracidad y la objetividad en un entorno digital cada vez más complejo.” (Ribble, 2019) Enseñar a los estudiantes a discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea es esencial para desarrollar habilidades de ciudadanía digital que les permitan navegar de manera segura y responsable en el vasto océano de información digital.” (Koltay, 2020) El desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración en entornos en línea es fundamental para preparar a los estudiantes para el éxito en el siglo XXI, donde la interacción digital es omnipresente y las habilidades interpersonales son críticas.” (Ohler, 2019).

La participación en comunidades en línea de manera constructiva no solo fomenta habilidades de comunicación efectiva y colaboración, sino que también promueve la comprensión intercultural y la empatía, aspectos clave de la ciudadanía digital en un mundo cada vez más conectado.” (Richardson & Mancabelli, 2022).

El desarrollo de habilidades de ciudadanía digital implica no sólo la evaluación crítica de la información en línea, sino también la participación activa y responsable en comunidades en línea, donde se fomenta el diálogo constructivo y el intercambio de ideas.” (Ito et al., 2023).

4.4. Preparación para la vida en una sociedad digital:

En la era digital actual, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de ciudadanía digital para navegar de manera segura y ética en un mundo digitalmente interconectado.” (Ribble, 2019) La ciudadanía digital es fundamental para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta la sociedad digital en constante evolución.” (Ohler, 2019).

La ciudadanía digital va más allá de la mera alfabetización digital; implica una comprensión profunda de la ética en línea, la privacidad digital y la participación responsable en la esfera digital.” (Boyd, 2021) Con el crecimiento continuo de la tecnología, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades de ciudadanía

digital para navegar de manera segura, crítica y ética en un entorno digital en constante cambio.

4.5. Alfabetización digital:

“En la sociedad digital actual, la alfabetización digital ya no es una opción, sino una necesidad. Los estudiantes deben adquirir habilidades básicas en el uso de herramientas digitales para participar plenamente en la vida moderna.” (Prensky, 2019) La competencia digital es esencial en el siglo XXI. Los estudiantes deben comprender cómo funcionan las tecnologías digitales y cómo utilizarlas de manera efectiva para tener éxito en una sociedad cada vez más impulsada por la tecnología.” La alfabetización digital es mucho más que simplemente conocer cómo usar una computadora o navegar por Internet. Implica comprender el papel de la tecnología en la sociedad y saber cómo utilizar herramientas digitales de manera reflexiva y crítica.” (Warschauer, 2021).

Los estudiantes deben ser capaces de utilizar herramientas digitales de manera efectiva y comprender los conceptos tecnológicos básicos para participar plenamente en la economía digital y la sociedad del conocimiento.” (Gee, 2023)

4.6. Seguridad en línea:

En la era digital, la protección de la información personal es una preocupación fundamental. Los jóvenes deben ser educados sobre cómo salvaguardar su privacidad en línea y reconocer las posibles amenazas para poder navegar de manera segura en el mundo digital.” (Livingstone, 2019) La seguridad en línea es una habilidad crucial en la sociedad actual. Los jóvenes necesitan comprender los riesgos asociados con el uso de Internet y aprender estrategias para proteger su información personal y digital.” (Boyd, 2020) La alfabetización digital incluye no solo la capacidad de utilizar tecnología, sino también la comprensión de cómo protegerse en línea.

Los jóvenes deben ser educados sobre prácticas de seguridad digital para poder navegar de manera segura y responsable en el ciberespacio.” (Jenkins, 2021).

La seguridad en línea es una parte integral de la ciudadanía digital. Los jóvenes deben ser conscientes de los riesgos en línea y estar equipados con conocimientos y habilidades para proteger su información personal

y digital.” (Facer, 2022) En un mundo digitalmente conectado, es crucial que los jóvenes comprendan cómo proteger su privacidad y seguridad en línea.

Ética digital: La ética digital es fundamental en un mundo digitalmente conectado. Los individuos deben ser conscientes del impacto de sus acciones en línea y adherirse a normas éticas que promuevan el respeto mutuo y la integridad en el ciberespacio.” (Jenkins, 2020) La ética digital abarca no solo el cumplimiento de normas y valores éticos en línea, sino también la comprensión de cómo nuestras acciones en línea pueden afectar a otros.

Los jóvenes deben ser educados sobre la importancia de actuar de manera ética y responsable en el mundo digital.” (Livingstone, 2021) La ética digital implica más que solo seguir reglas; se trata de cultivar una conciencia sobre cómo nuestras acciones en línea impactan en los demás y en la comunidad digital en general. Los individuos deben ser educados sobre la importancia del respeto, la integridad y la responsabilidad en el ciberespacio.” (Rheingold, 2022) En la sociedad digital actual, la ética digital es esencial para promover una cultura en línea segura y respetuosa. Los jóvenes deben ser conscientes de sus responsabilidades en línea y actuar con integridad, respeto y empatía hacia los demás.” (Buckingham, 2023).

4.7. Alfabetización Digital:

En la era digital actual, enseñar habilidades básicas de informática en la escuela primaria es fundamental para preparar a los estudiantes para el futuro. Esto incluye el uso de procesadores de texto y hojas de cálculo, así como la comprensión de conceptos tecnológicos fundamentales.” (Prensky, 2019) Los cursos introductorios de tecnología en la escuela primaria son una oportunidad crucial para enseñar habilidades básicas de informática que serán fundamentales en la vida de los estudiantes.

Aprender a utilizar procesadores de texto y hojas de cálculo es solo el comienzo de su viaje en el mundo digital.” (Kozma, 2020) La enseñanza de habilidades básicas de informática en la escuela primaria es un componente esencial de la alfabetización digital. Estos cursos introductorios sientan las bases para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos digitales competentes en la sociedad actual.” (Warschauer, 2021) Los cursos de tecnología en la escuela primaria

deben centrarse en enseñar habilidades prácticas que sean relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes, como el uso de procesadores de texto y hojas de cálculo.

Estas habilidades son fundamentales para su éxito en la sociedad digital.” (Cuban, 2022) La alfabetización digital comienza en la escuela primaria con la enseñanza de habilidades básicas de informática. A través de cursos introductorios de tecnología, los estudiantes adquieren habilidades que les permitirán participar de manera efectiva en la sociedad digital en constante evolución.” (Mishra, 2023)

4.8. Seguridad en línea:

Los programas de concienciación sobre seguridad en línea son esenciales en la educación contemporánea, ya que enseñan a los estudiantes a proteger su privacidad y seguridad en un entorno digital cada vez más complejo.” (Boyd, 2019) Enseñar a los estudiantes a reconocer y responder al phishing y a utilizar contraseñas seguras son habilidades fundamentales en la sociedad digital actual. Los programas de concienciación sobre seguridad en línea desempeñan un papel crucial en esta tarea.” (Livingstone, 2020) La seguridad en línea es una preocupación creciente en la era digital. Los programas de concienciación en las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para proteger su información personal y navegar de manera segura en Internet.” (Rheingold, 2021).

Los jóvenes de hoy necesitan estar equipados con habilidades para proteger su privacidad en línea y evitar ser víctimas de amenazas como el phishing. Los programas de concienciación sobre seguridad en línea son esenciales para empoderar a los estudiantes en

este sentido.” (Greenfield, 2022) Los programas de concienciación sobre seguridad en línea en las escuelas desempeñan un papel vital en la preparación de los estudiantes para navegar de manera segura en el mundo digital (Jenkins, 2023)

4.9. Ética Digital:

La privacidad en línea es fundamental en la sociedad digital actual. Las discusiones en clase sobre este tema ayudan a los estudiantes a comprender los riesgos de compartir información personal en línea y promueven un uso más ético de la tecnología.” (boyd, 2019) La enseñanza del respeto a la privacidad en línea y la ética digital en el aula es crucial para preparar a los estudiantes para el mundo digital. Estas discusiones fomentan una comprensión más profunda de los impactos de nuestras acciones en línea y promueven un comportamiento ético en línea.” (Jenkins, 2021) Las actividades que promueven el uso ético de la tecnología son esenciales en la educación contemporánea. Al involucrar a los estudiantes en discusiones sobre la privacidad en línea y el impacto de sus acciones digitales, podemos fomentar una cultura de responsabilidad digital y ciudadanía en línea.” (Livingstone, 2023).

Pensamiento Crítico en línea: Enseñanza de estrategias para evaluar críticamente la información en línea, cómo verificar la fuente y buscar múltiples fuentes de información, a través de actividades de investigación en línea en la escuela secundaria. **Participación Ciudadana en línea:** Creación de un proyecto en el que los estudiantes utilicen blogs o redes sociales para abogar por una causa social importante, como la conciencia sobre el cambio climático o la igualdad de género.





5. IMPORTANCIA DE UTILIZAR REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR.

Las redes sociales en la educación son como una ventana que amplía el mundo del aula y conecta a los estudiantes con un universo de conocimiento y colaboración.” – (Autor desconocido 2020) En la era digital, la integración de las redes sociales en la educación es esencial para cultivar una comunidad de aprendizaje activa y colaborativa.” (Perez, 2020) Las redes sociales en la educación no solo enriquecen el contenido curricular, sino que también empoderan a los estudiantes para que sean creadores de conocimiento en un mundo interconectado.” (Gómez, 2021).

Utilizar las redes sociales en la educación media superior es reconocer la importancia de adaptarse a un entorno en constante evolución, donde la participación activa y el aprendizaje colaborativo son clave para el éxito.” (Rodríguez, 2022) La educación media superior del siglo XXI debe abrazar las redes sociales como herramientas pedagógicas poderosas que pue-

den transformar la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y entre ellos.” (Martínez C., 2023).

Las redes sociales en la educación son puentes que conectan a estudiantes y docentes en un flujo constante de intercambio de ideas y conocimientos, enriqueciendo así la experiencia educativa.” (Sánchez, 2020). La utilización de redes sociales en la educación media superior rompe las barreras físicas del aula, permitiendo una interacción continua entre estudiantes y docentes que trasciende los límites tradicionales del aprendizaje.” (Martínez J., 2021).

Las redes sociales no solo son herramientas tecnológicas, son espacios de encuentro donde la interacción entre estudiantes y docentes se convierte en el motor que impulsa el proceso de aprendizaje.” (García, 2022). La educación mediada por redes sociales no solo facilita la comunicación entre estudiantes y docentes, sino que también promueve una relación más cercana y colaborativa, transformando la dinámica tradicional del aula.” (López, 2022).

En la educación media superior del siglo XXI, las redes sociales se convierten en el puente que une a estudiantes y docentes en un diálogo constante, fomentando una interacción enriquecedora que trasciende los límites físicos y temporales del aula.” (Fernández, “En la educación media superior del siglo XXI, las redes sociales se convierten en el puente que une a estudiantes y docentes en un diálogo constante, fomentando una interacción enriquecedora que trasciende los límites físicos y temporales del aula.”, 2023).

Facilitar el acceso a recursos educativos a través de redes sociales es democratizar el conocimiento, permitiendo que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para explorar, investigar y aprender de manera autónoma.” (Rodríguez, 2022). La integración de redes sociales en la educación no solo amplía el acceso a recursos educativos, sino que también fomenta la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico al permitir a los estudiantes interactuar con una variedad de perspectivas y contenido.” (Sánchez, 2020).

6. EDUCACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES COMO FACEBOOK PARA FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE.

En la era digital en la que vivimos, las tecnologías han transformado radicalmente la forma en que enseñamos y aprendemos. Según (Hodkinson, 2019), este cambio ha sido notable en la integración de plataformas digitales como Facebook en el ámbito educativo. Una de las plataformas digitales más omnipresentes en nuestra sociedad es Facebook. Más allá de su uso como una red social para conectarse con amigos y familiares, Facebook ha emergido como una herramienta potencialmente poderosa en el ámbito educativo.

Al aprovechar las funciones y características únicas de Facebook, los educadores tienen la oportunidad de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de maneras innovadoras y efectivas. En esta introducción, explicaremos cómo la integración de Facebook en entornos educativos puede promover la participación, la colaboración y el aprendizaje significativo, al tiempo que abordamos consideraciones importantes sobre la privacidad y la seguridad en el uso de esta plataforma.

Utilizar Facebook como una herramienta educativa

implica primero comprender las características y capacidades de esta plataforma. Según (Ainscow, 2020), este conocimiento es fundamental para maximizar su potencial en el ámbito educativo. Esto incluye explorar cómo configurar grupos privados o páginas específicas para el aula, donde los estudiantes y los profesores puedan interactuar en un entorno controlado y seguro. Establecer pautas claras para el uso apropiado de Facebook en el contexto educativo es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y productivo.

Una vez que se ha creado el entorno educativo en Facebook, es importante diseñar actividades y recursos que aprovechen las características únicas de la plataforma. (Florian, 2019) Señalan que esto puede implicar publicar contenido educativo relevante, como artículos, videos o enlaces a recursos en línea, que complementen el material de aprendizaje en el aula. Además, los profesores pueden fomentar la participación de los estudiantes mediante la creación de discusiones en grupo, encuestas o debates sobre temas relacionados con el currículo.

Además de facilitar la interacción entre profesores y estudiantes, Facebook también puede utilizarse como una herramienta para fomentar la colaboración entre compañeros. (Slee, 2021) Mencionan que los grupos de estudio en Facebook permiten a los estudiantes compartir ideas, resolver problemas juntos y colaborar en proyectos grupales, todo dentro de un entorno familiar y accesible. Esta colaboración entre pares puede enriquecer el aprendizaje al ofrecer diferentes perspectivas y fomentar el trabajo en equipo.

Utilizar Facebook como una herramienta educativa ofrece una variedad de oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, al aprovechar las características únicas de esta plataforma, los docentes pueden fomentar la participación activa, la colaboración entre compañeros y la retroalimentación inmediata, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

CONCLUSIÓN

Se analiza detalladamente la influencia tanto positiva como negativa de Facebook en la educación media superior; se puede concluir que esta plataforma social desempeña un papel significativo en la vida de los estudiantes y en su experiencia educativa. Por un lado, Facebook ofrece oportunidades únicas para la comunicación efectiva, el intercambio de información y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docentes, empoderando a los estudiantes para ser creadores de conocimiento en un mundo interconectado. Sin embargo, también presenta desafíos importantes, como la distracción durante el estudio, el impacto negativo en el rendimiento académico y la salud mental, así como la exposición a contenido inapropiado.

Es crucial que los educadores, padres y estudiantes trabajen juntos para aprovechar al máximo el potencial educativo de Facebook, al tiempo que se mitigan los riesgos asociados con su uso excesivo. Esto requiere un enfoque equilibrado y responsable que promueva un uso ético y crítico de la plataforma, al tiempo que se fomenta un entorno de aprendizaje seguro y saludable tanto en línea como fuera de línea. Con una colaboración activa y una orientación adecuada, Facebook puede convertirse en una herramienta valiosa para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

Además, en el contexto del paisaje digital contemporáneo, donde otras redes sociales compiten por la atención y participación de los usuarios, la elección entre Facebook y otras plataformas depende de las necesidades y preferencias individuales de los usuarios y de las estrategias educativas y de marketing de las instituciones. Sin embargo, la integración efectiva de las redes sociales en la educación media superior representa una oportunidad emocionante para transformar la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y entre ellos, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y colaborativo que prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

DISCUSIÓN

En la era digital, Facebook se ha convertido en una parte predominante de la vida de los estudiantes, pero su impacto en la educación media superior no siempre es positivo. Se han identificado efectos negativos en el rendimiento académico, la salud mental y el desarrollo personal de los estudiantes. Es esencial abordar estos impactos de manera integral mediante la colaboración entre educadores, padres y estudiantes, promoviendo un uso responsable de las redes sociales y educando sobre la navegación segura en el mundo digital.

A pesar de los desafíos en términos de privacidad y confianza del usuario, Facebook sigue siendo una plataforma poderosa debido a su amplia base de usuarios y capacidades de publicidad dirigida. La elección entre Facebook y otras redes sociales depende de las necesidades individuales y estrategias de marketing.

Es crucial que Facebook y otras plataformas se adapten a las expectativas cambiantes y desafíos emergentes en términos de privacidad, seguridad y relevancia del contenido.

En cuanto a la importancia de la ciudadanía digital en la educación, se destaca que no se trata solo de usar la tecnología, sino de comprender su impacto en la vida y sociedad. Preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables en la sociedad digital es esencial.

Además, se reconoce el potencial de Facebook como herramienta educativa. Configurar grupos privados o páginas específicas para el aula con pautas claras es fundamental. Utilizar características únicas de la plataforma para diseñar actividades, fomentar la colaboración entre compañeros y proporcionar retroalimentación y evaluación inmediata.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. &. (2020). "Towards Self-Improving School Systems: Lessons from a City Challenge". Routledge.

Andreassen, C. S. (2019). The relationship between addictive use of social media, narcissism, and self-esteem: Findings from a large national survey. *Addictive Behaviors*, 89, 306-312.

Avramidis, E. &. (2020). "Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom". Rowman & Littlefield.

Boyd. (2019). influencia positiva de facebook. mexico: The Social Lives of Networked Teens.

Cai, Y. X. (2022). Understanding Users' Acceptance and Continuance of Enterprise Social Media: A View of Resource-Based Theory. *Frontiers in Psychology*, 13, 815. educativas, E. u. (2020).

file:///C:/Users/sandy/Downloads/Dialnet-EIUsOYAbusoDeLasNuevasTecnologiasEnElAreaEducativa-7539716.pdf.R

Fardouly, J. D. (2019). Social comparisons on social media: The impact of Facebook on young women's body image concerns and mood. *Body Image*, 29, 78-88.

Fernández, M. (2020). "En la educación media superior del siglo XXI, las redes sociales se convierten en el puente que une a estudiantes y docentes en un diálogo constante, fomentando una interacción enriquecedora que trasciende los límites físicos y temporales del aula."

Fernández, M. (2023). "En la educación media superior del siglo XXI, las redes sociales se convierten en el puente que une a estudiantes y docentes en un diálogo constante, fomentando una interacción enriquecedora que trasciende los límites físicos y temporales del aula."

Florian, L. &.-H. (2019). "Exploring Inclusive Pedagogy: Disability, Difference, and Discourse". Routledge.

Forlin, C. L. (2022). "Understanding Inclusive Education: Evidence-Based Perspectives". Routledge.

Fraillon, J. A. (2019). *Preparing for Life in a Digital World. International Computer and Information Literacy Study 2018 Assessment Framework*. Springer.

García, A. (2022). "Las redes sociales no solo son herramientas tecnológicas, son espacios de encuentro donde la interacción entre estudiantes y docentes se convierte en el motor que impulsa el proceso de aprendizaje."

Gómez, M. (2021). "Las redes sociales en la educación no solo enriquecen el contenido curricular, sino que también empoderan a los estudiantes para que sean creadores de conocimiento en un mundo interconectado."

Gupta, N. &. (2019). En *Understanding Facebook user's privacy concerns: The role of perceived benefits and risks*. *Telematics and Informatics*, 39, 101-115.

Gupta, N. &. (2019). *Understanding Facebook user's privacy concerns: The role of perceived benefits and risks*. *Telematics and Informatics*, 39, 101-115.

Ho, S.Y. (2022). Effects of Social Media Marketing Activities on Brand Loyalty: The Moderating Role of Product Involvement. *Journal of Interactive Advertising*, 22(1), 68-82.

Hodkinson, A. &. (2019). "Key Concepts in Special Education". SAGE Publications Limited.

Jin, Y. &. (2019). Social Media and Crisis Communication Competence: A Qualitative Exploratory Study of Public Relations Practitioners' Social Media Crisis Communication Competencies. *Journal of Public Relations Research*, 31(3), 115-135.

Kirschner, P.A. (2019). Facebook® and academic performance: Reconciling a media sensation with data. *First Monday*, 24(7).

Kirschner, P.A. (2019). Facebook® and academic performance: Reconciling a media sensation with data. *First Monday*, 24.

Krasodonski-Jones, A. W. (2019). *Digital identity and social media: Technology and its societal impact*. Routledge.

López, C. (2022). "La educación mediada por redes sociales no solo facilita la comunicación entre estu-

diantes y docentes, sino que también promueve una relación más cercana y colaborativa, transformando la dinámica tradicional del aula.”

Manikonda, L. M. (2019). Twitter and Facebook are not representative of the real world: Highly-biased news and views prevail on social media. arXiv preprint arXiv:1907.04729.

Martínez, C. (2023). “La educación media superior del siglo XXI debe abrazar las redes sociales como herramientas pedagógicas poderosas que pueden transformar la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y entre ellos.”

Martínez, J. (2021). “La utilización de redes sociales en la educación media superior rompe las barreras físicas del aula, permitiendo una interacción continua entre estudiantes y docentes que trasciende los límites tradicionales del aprendizaje.”

Ohler, J. B. (2019). Digital Citizenship Means Character Education for the Digital Age. *Education Digest*, 77(8), 14-17.

Perez, J. (2020). “En la era digital, la integración de las redes sociales en la educación es esencial para cultivar una comunidad de aprendizaje activa y colaborativa.”

Ribble, M. (2019). Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know. International Society for Technology in Education.

Rodríguez, A. (2022). “Utilizar las redes sociales en la educación media superior es reconocer la importancia de adaptarse a un entorno en constante evolución, donde la participación activa y el aprendizaje colaborativo son clave para el éxito.”

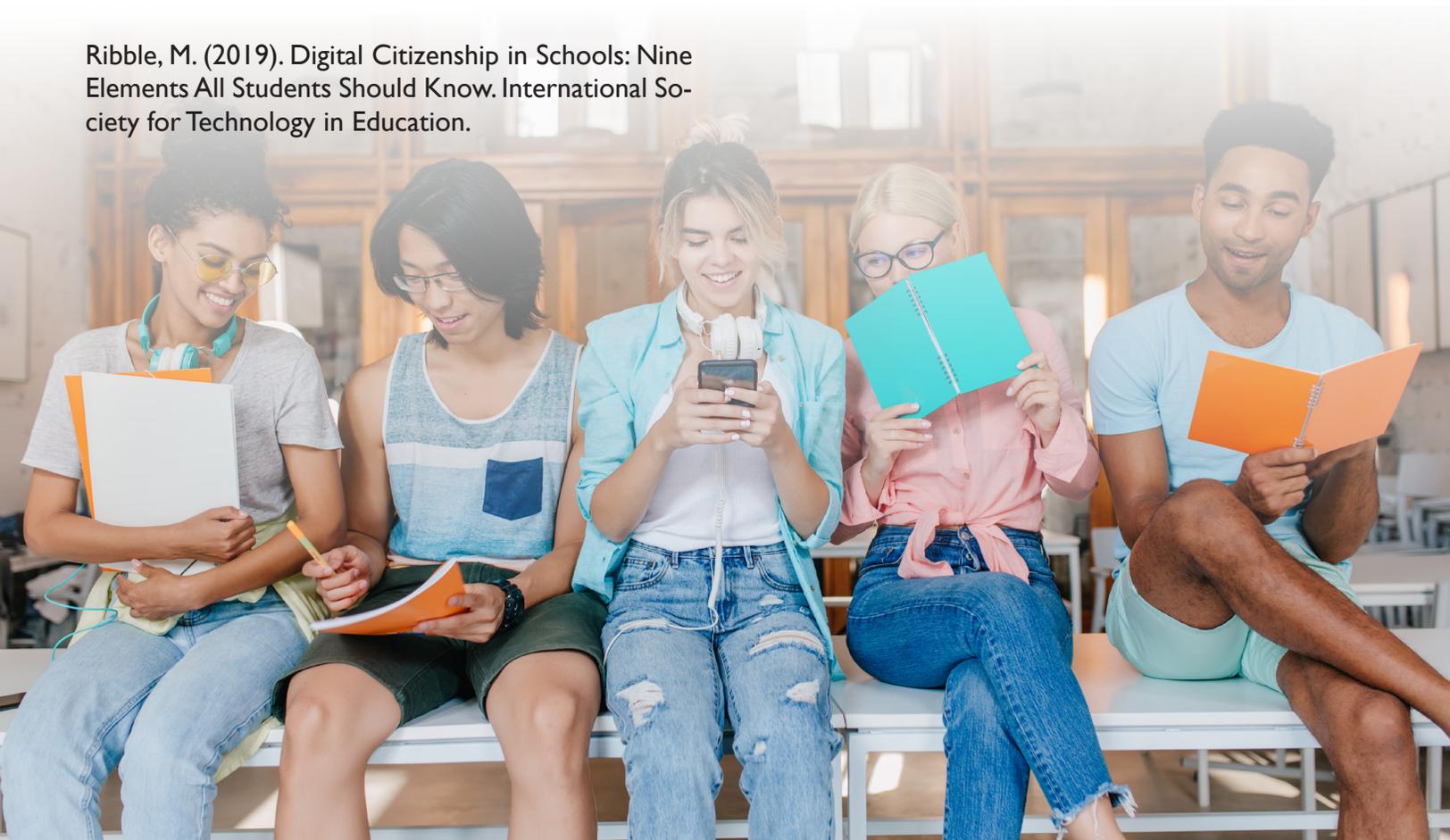
Routledge, D. i. (2019). Krasodonski-Jones, A., Whittaker, J., & Savage, S.

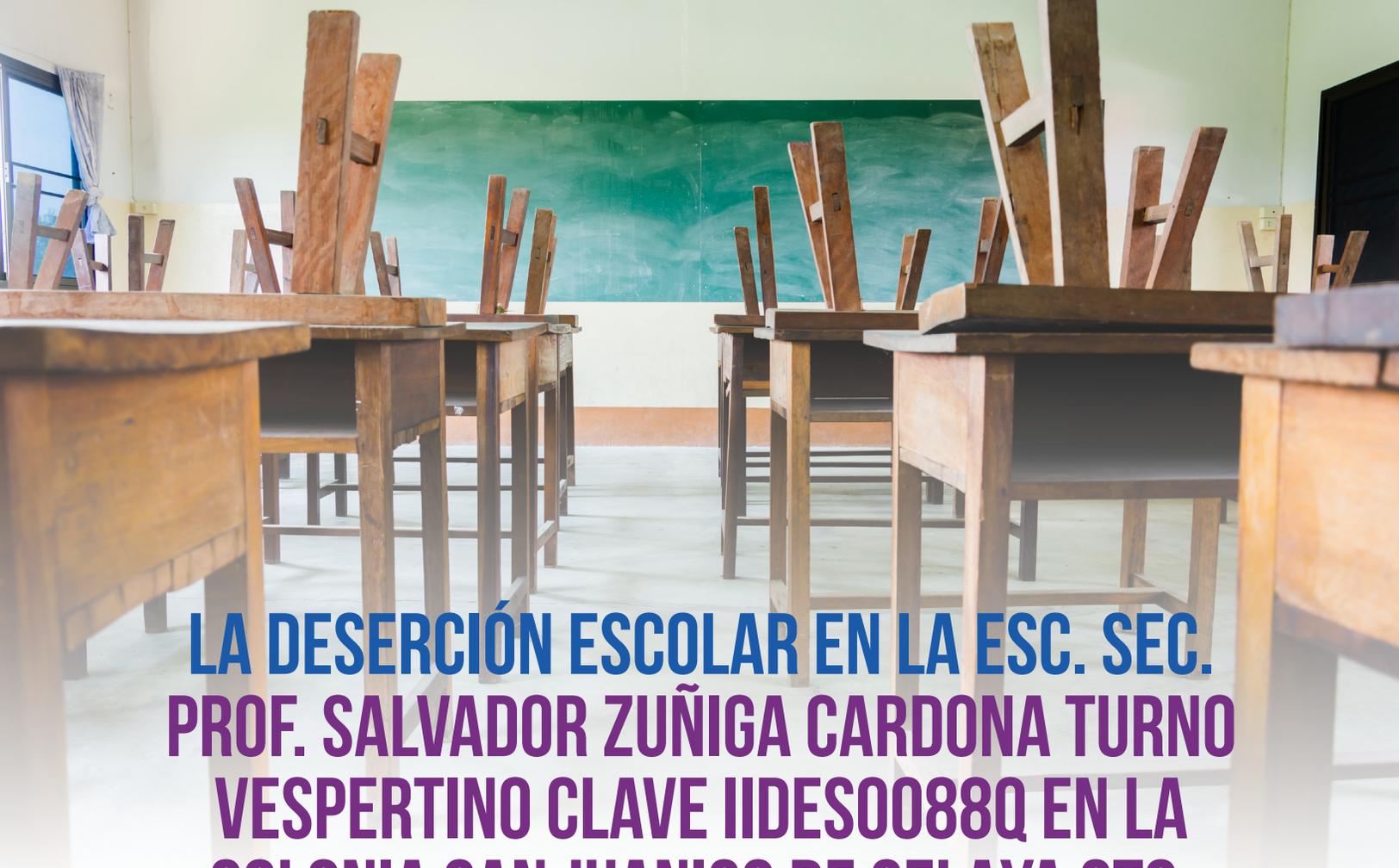
Sánchez, L. (2020). “Las redes sociales en la educación son puentes que conectan a estudiantes y docentes en un flujo constante de intercambio de ideas y conocimientos, enriqueciendo así la experiencia educativa.”

Slee, R. &. (2021). “Routledge Handbook of Inclusive Education”. Routledge.

Wang, R. X. (2019). The “myth” of media multitasking: Reciprocal dynamics of media multitasking, personal needs, and gratifications. *Journal of Communication*, 69(3), 325-349.

Zhang, Y. L. (2020). En Advertising strategy optimization in online social networks. *Management Science*, 66(1), 236-263.





LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESC. SEC. PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA TURNO VESPERTINO CLAVE IIDES0088Q EN LA COLONIA SAN JUANICO DE CELAYA GTO. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2022-2023

Laura Patricia Ortiz Reyes¹
Fernando Martínez Delgado¹

INTRODUCCIÓN

Hablar de la deserción escolar es algo muy complejo y ambiguo, puesto que su génesis es multifactorial, y por lo mismo, muchas veces no está en manos de la escuela y/o docentes el disminuir esta problemática que afecta a todo el país; es por ello, que surge el interés por conocer algunas de las razones que provocan el abandono escolar dentro de la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA en la Colonia San Juanico, Celaya, Gto., pues en promedio en cada ciclo escolar desertan 35 a 40 alumnos.

La presente investigación se realiza con la finalidad de dar un mayor acercamiento a la problemática existente dentro de la Secundaria, está partió del análisis de las estadísticas a nivel estatal, regional y municipal

del abandono escolar, esto aunado a la observación de la matrícula escolar sobre la disminución de alumnos en el actual ciclo escolar, pláticas con docentes y alumnos de la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA dieron origen al planteamiento del problema y la delimitación del mismo, ubicando el contexto geográfico, escolar y social, de la institución.

Dentro del documento se describe el tipo de investigación que se desarrolló la cual consiste en un modelo mixto porque aborda lo cuantitativo al realizar el análisis de gráficas y estadísticas de la escuela para conocer la problemática con la que se enfrenta la institución, así como cualitativamente se analizó la opinión de docentes, alumnos, ex alumnos y padres de familia con el fin de conocer las causas de dicha pro-

blemática, al ser un estudio de índole social y cómo este influye en su contexto recae la investigación en un enfoque etnográfico, ya que se parte de la observación de la problemática de la escuela para llegar a formular supuestos hipotéticos y describir la deserción escolar en la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA.

También se explican las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, como son: la observación, la entrevista, la encuesta y el cuestionario, los cuales están dirigidos a la comunidad escolar y padres de familia, con la intención de lograr la triangulación tan necesaria en la educación de los alumnos, además de dar una pequeña explicación del proceso que se siguió para realizar dicha investigación, pues incluye un cronograma de la aplicación y análisis de los diferentes recursos empleados para la recolección de datos.

Dentro de toda investigación se analiza desde diferentes perspectivas y así poder brindar resultados más objetivos, por tal motivo, se explican los aspectos que pueden influir dentro de la deserción escolar, como son: el factor escolar, la deserción escolar vista desde el alumno desertor, los profesores ante la deserción escolar, la familia ante la deserción escolar, el factor social ante la deserción escolar y la condición socioeconómica como factor de deserción escolar.

El primer factor a considerar dentro de la deserción escolar es lo escolar, donde se analizan los resultados arrojados en los diferentes instrumentos aplicados, todo ello a través de ocho subcategorías, quedando establecidas en el siguiente orden: el antecedente de la reprobación en la escuela primaria, la movilidad escolar, los problemas de aprendizaje, promedio escolar, motivación, problemas con los docentes, ambiente escolar y la disciplina. Pues todas ellas se consideraron como factores de riesgo en la deserción escolar, al ser esto parte del historial académico de los alumnos y que pueden incidir en gran medida en el abandono escolar.

Importante es mencionar el punto vista de los alumnos que desertaron, ya que en ellos podemos encontrar causas y consecuencias del abandono escolar por ello se mencionan como subcategorías: la repetición de grado y el ejercicio de la sexualidad y compromiso de vida en pareja, como parte del análisis, la primera, al poder influir en la baja autoestima de los alumnos

en el ámbito educativo, después de haber sufrido el fracaso escolar y que por lo mismo opten por abandonar la escuela antes de volver a vivir ese mismo episodio en su vida; el segundo, por el hecho de que cada vez son más los adolescentes que inician su vida sexual a una edad temprana, y en muchas ocasiones se deben hacer responsables de lo que ello implica, y terminan por vivir en pareja sin haber concluido su educación secundaria.

Los docentes son los principales actores dentro de la educación en México, al conocer todas las problemáticas existentes dentro de las aulas, por ello, los maestros comentan su punto de vista sobre la deserción escolar que se viven dentro de la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA, lo cual quedó manifestado en las subcategorías de análisis de: el papel de la falta de motivación personal en la deserción escolar, la escuela como factor de deserción, la metodología en la enseñanza, la relación maestro-alumno y el apoyo en los conflictos al interior de la escuela.

Los padres de familia juegan un rol importante en la educación de sus hijos, puesto que desde el seno familiar se inculcan valores, costumbres y tradiciones, los cuales repercuten en el ámbito escolar, tal y como se manifiesta, en las subcategorías referentes a: la estructura familiar, la influencia de la escolaridad de los padres sobre la deserción escolar y el apoyo de los padres de familia. Todo esto es con la finalidad de conocer el grado de corresponsabilidad existente en la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA y su impacto dentro de la deserción escolar.

El contexto social en el que se desenvuelven los alumnos marca la pauta sobre la mayoría de decisiones, costumbres, forma de vida, al imitar los estereotipos existentes, y que desafortunadamente no son los correctos para ellos, tal y cómo se manifiesta, dentro de las subcategorías de: el estudiante y las adicciones, noviazgo y escuela, sexualidad, embarazo prematuro y vida en pareja, proyecto de vida como elemento de retención escolar, la resiliencia para permanecer en la escuela, el bullying como factor de deserción escolar.

Otro de los factores que podrían considerarse como determinantes en la deserción escolar es el aspecto socioeconómico, y más aún dentro de la SEC. PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA, al estar ubicada

dentro de una colonia con escasas fuentes de empleo, lo que genera que padre y madre de familia tengan que salir a trabajar asentándose gran tiempo de sus hijos y todo esto aunado a la delincuencia que existe en la zona. Tal y como se puede observar, en la subcategoría de trabajo y la deserción escolar, vista desde el punto de los alumnos, padres y madres de familia.

Después de haber analizado las categorías y subcategorías de análisis se desprende el apartado de las conclusiones, en el cual se plasman las verdaderas causas por las que se manifiesta la deserción escolar en la ESC. SEC. PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA. Por último, se encuentra la propuesta surgida de la presente investigación, al tener presente las características y necesidades de la comunidad escolar, en la que involucra a alumnos, padres de familia, docentes y directivos, como actores directos de la educación en nuestro país.

CONSTRUCCIÓN DE OBJETO DE ESTUDIO

Para sustentar la problemática existente dentro de la Escuela secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA, es importante retomar el cómo se ha

estado manifestando esta problemática a lo largo de los últimos diez años a nivel municipal. A continuación, se muestra la tabla de indicadores de abandono escolar a nivel secundaria en el municipio de Celaya, Gto.

Nivel	Delegación Regional de Educación				Municipio
Secundaria	Todas				Celaya
Ciclo Escolar	Mt Total (n+1)	Ni a 1º Total (n+1)	Eg Total	Mt Total	Abandono Total
2021-2022	25.581	8.851	8.481	26.985	6.6%
2020-2021	26.985	9.112	8.712	26.638	0.2%
2019-2020	26.638	9.019	8.654	26.700	1.6%
2018-2019	26.700	9.007	8.998	27.573	3.2%
2017-2018	27.573	9.298	9.105	28.291	3.2%
2016-2017	28.291	9.362	10.470	30.676	4.2%
2015-2016	30.676	10.019	8.645	30.979	5.4%
2014-2015	30.979	10.670	8.104	29.827	4.7%
2013-2014	29.827	11.644	7.948	26.562	1.6%
2012-2013	26.562	9.690	7.958	26.539	6.4%

Gráfico 1. Indicadores de abandono escolar en el municipio de Celaya a nivel secundaria

Se puede observar que existe un gran aumento de deserción escolar del ciclo 2020-2021 al 2021- 2022 es una diferencia del 6.4%, por ejemplo, después de pandemia se mantuvieron los niveles en cifras muy bajas, pero posteriormente se elevaron drásticamente y todo a consecuencia del rezago que dejó la pandemia.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar que se ha venido presentando en la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA en Celaya, Gto., presenta varias consecuencias como: los alumnos que desertan tendrán un porvenir relacionado con las drogas, el pandillerismo, la delincuencia, el desempleo, la falta de valores en su vida personal, de preparación para ser productivos, debido a que su calidad de vida es muy baja ya que la población es proveedora de mano de obra barata para la industria que los rodea, con horarios extensos y poca paga.

Cuando la deserción escolar se da, es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación, así cuando las generaciones anteriores no terminan sus estudios son ejemplo para que las actuales tampoco lo hagan ya que los jóvenes observan como los adultos pueden cubrir las necesidades básicas de su familia con trabajos poco remunerados en donde no tienen mayores oportunidades de superarse, esto genera las grandes desigualdades sociales y económicas.

Sin tomar en cuenta que un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de obtener mejores empleos y así garantizar mejores ingresos económicos. El abandono de la escuela pone a la persona en gran desventaja en el mercado laboral y, por supuesto, conduce a una reducción de los ingresos económicos. Por otro lado, si aumenta el porcentaje de gente preparada, consecuentemente la cultura general de la población aumentaría también y se llegaría a un mejor nivel de vida en lo colectivo.

Dentro de la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA del turno vespertino ubicada en la colonia San Juanico Celaya, Gto, se han estado manifestando en los últimos ciclos escolares la disminución de la matrícula escolar, pues en promedio se dan de baja de 30 a 35 alumnos durante el ciclo escolar, lo que representaría la pérdida de un grupo en la suma de los distintos grados, también para nuevo ingreso está afectando la deserción de los estudiantes, en promedio los ciclos anteriores se registraban alumnos para 6 grupos de primer grado y actualmente solo hay estudiantes para a mitad de grupos 3.

Otro factor de suma importancia es la influencia que reciben los adolescentes a través de los medios de comunicación, con el alto contenido de mensajes sexuales que los incita a iniciarse de manera temprana en la actividad sexual sin la suficiente madurez e información por lo que se desencadena una irresponsabilidad y en un gran porcentaje de embarazos adolescentes no deseados, ocasionando la interrupción de los estudios.

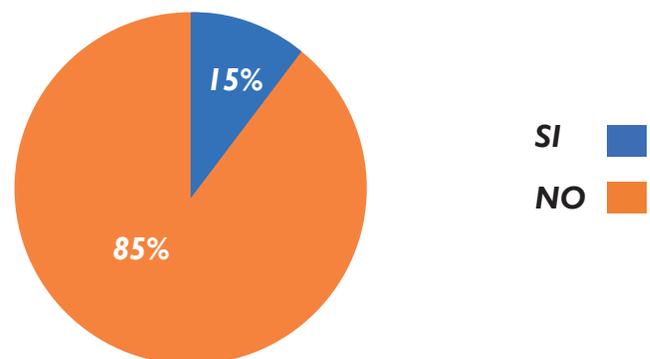
Por todo lo anterior, se desprende la siguiente interrogante ¿qué origina la deserción escolar en los alumnos de la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA, del turno vespertino.

RESULTADOS

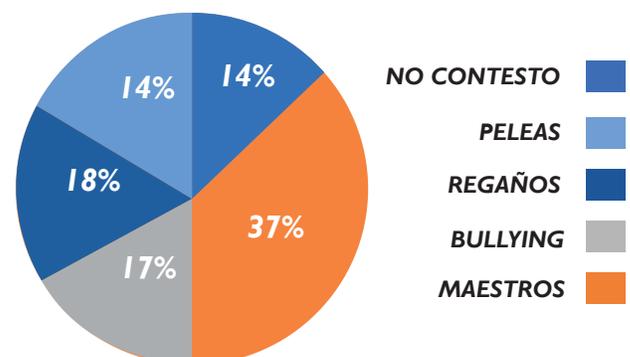
EL FACTOR ESCOLAR

Se realizaron encuestas a los estudiantes de la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA, a continuación, se muestran algunos resultados ilustrados en gráficos.

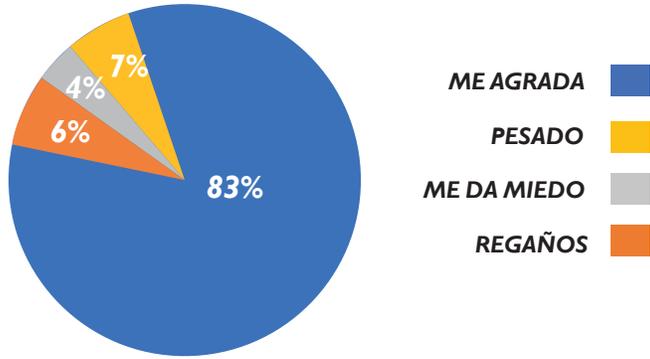
¿Repetiste algún grado en primaria?



¿Cuáles fueron los problemas que enfrentaste en tu primaria?

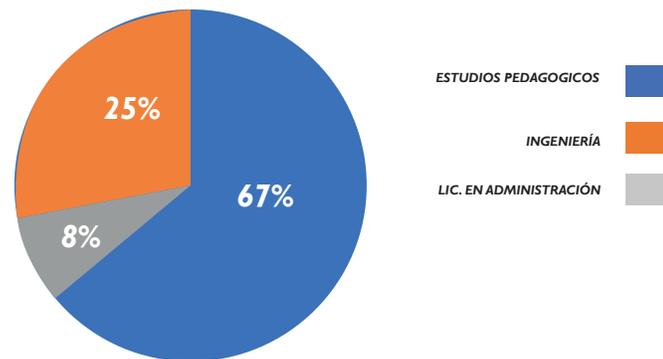


¿Te gusta el ambiente escolar que existe en tu escuela?

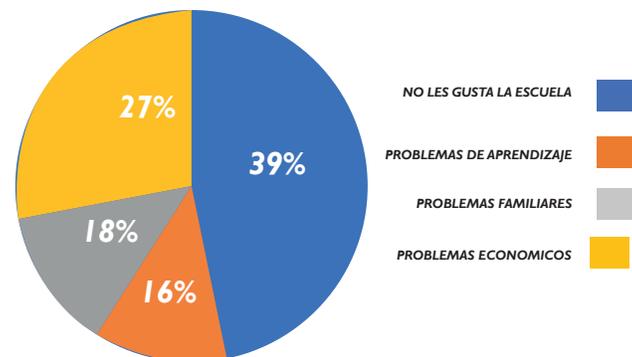


Ahora siguen algunos resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

¿Cuál es su nivel de estudios?

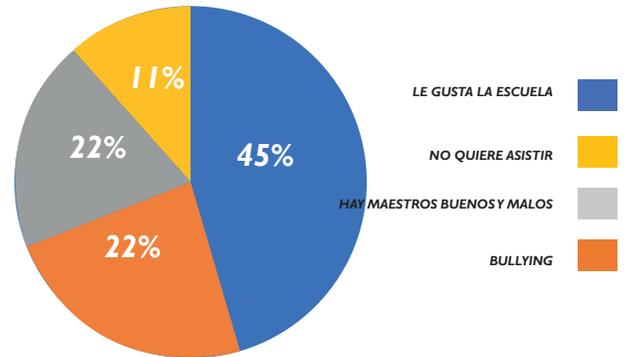


¿Cuál es el motivo de deserción escolar en los estudiantes?



A continuación, siguen algunos resultados de una encuesta aplicada a los padres de familia.

¿Por qué tus hijos ya no asisten a clases?



CONCLUSIONES

La investigación se realizó a partir de que se observó que una cantidad significativa de alumnos abandonan la Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA, con la intención de conocer las causas que provocan esta situación y así mismo poder brindar alguna alternativa para apoyar e intentar disminuir esta realidad, en donde se tenía la idea que la deserción se da por cuestiones económicas o escolares. Siendo que en el transcurso de dicho proceso se pudo observar que estas causas no repercuten en gran medida en la problemática analizada.

La incidencia de problemas de aprendizaje en la escuela secundaria no es significativa para tomarla como un factor determinante en el abandono escolar, puesto que estos problemas que presentan son más de índole de carencia de valores, que de falta de capacidad cognitiva.

Los resultados que se obtuvieron en cuanto a la motivación de padres de familia hacia sus hijos, manifiestan que no es un factor de riesgo, sin embargo, de acuerdo con los resultados de la obtenidos en la investigación, concluimos que es un factor determinante en la deserción, ya que los alumnos desertores denotaban la falta de motivación e interés por parte de sus papás.

Un aspecto importante en cualquier lugar, es que exista un ambiente agradable de trabajo, y para la mayoría de los alumnos así es, ya que mencionan que la escuela es un buen lugar para convivir y hacer amigos, además de contar con el apoyo y confianza de la mayoría de los maestros y directivos, siendo esto un aliciente para asistir a la escuela. Lo cual anula la posibilidad de éste como factor de riesgo.

Desde nuestra perspectiva la falta de motivación en los docentes es un factor de riesgo para la deserción escolar, porque no están comprometidos con la problemática existente, ya que la mayoría de maestros se les olvida su vocación y simplemente realizan su trabajo por cumplir.

La Escuela Secundaria PROF. SALVADOR ZUÑIGA CARDONA cuenta con instalaciones adecuadas y salas adecuadas para fomentar el desarrollo de los estudiantes y que el aprendizaje sea significativo, por lo que la infraestructura y la organización escolar no determinan el abandono

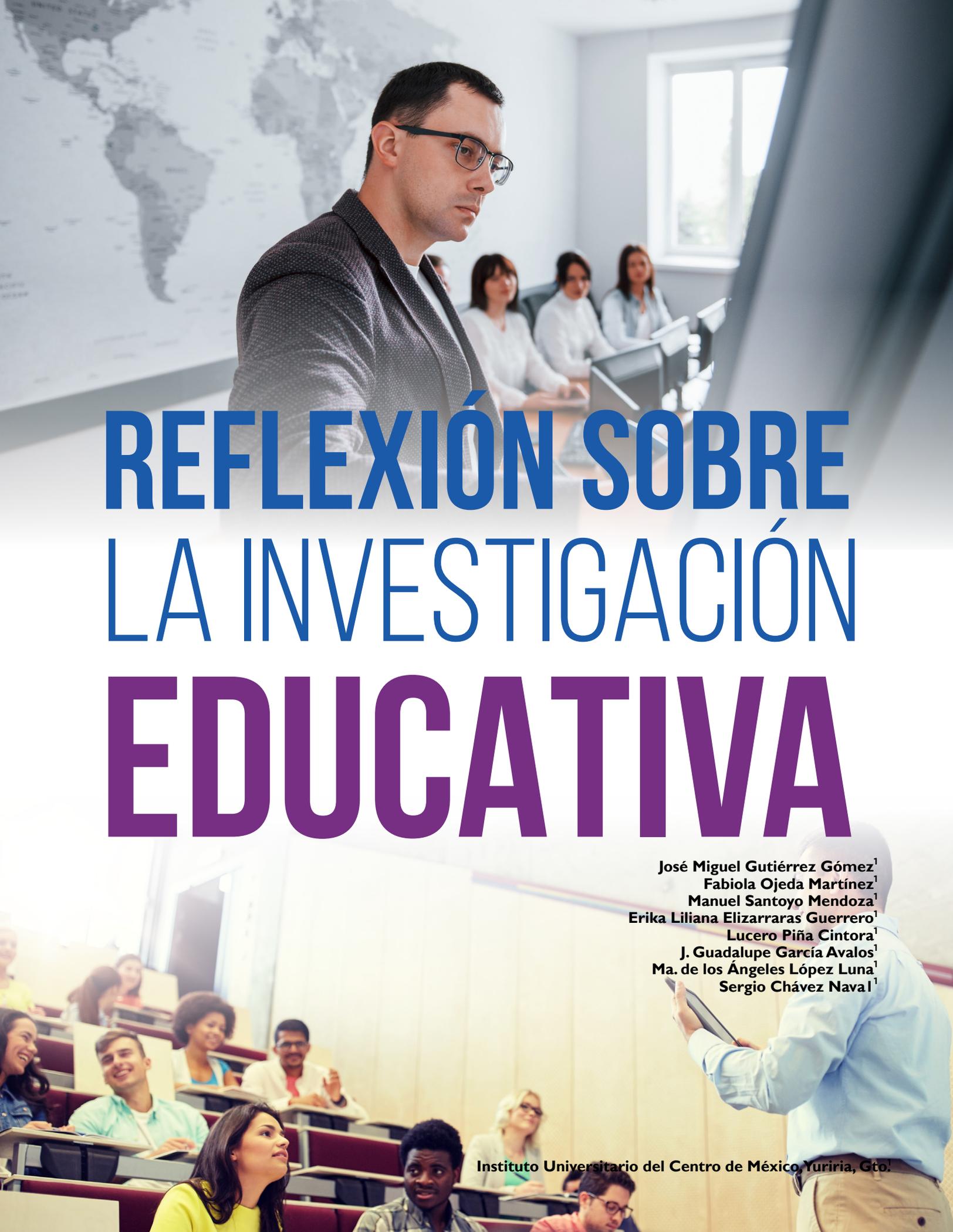
escolar, pero sí puede ser un área de oportunidad, si los directivos y docentes utilizarán más la tecnología y las salas especializadas motivaría el interés de los alumnos por asistir y aprender a la institución.

El hecho de que ambos padres trabajen y por lo mismo delegan la educación de sus hijos a terceras personas, por lo tanto, desconocen muchas de las situaciones por las que ellos atraviesan y que conforman un riesgo para su desarrollo. Esta situación ocasiona un desequilibrio emocional en el aspecto de autoridad en los adolescentes manifestado al restar autoridad a su tutor. Esto aunado a la ausencia y desinterés de los padres por la educación de sus hijos los desmotiva orillándolos al abandono escolar.

El contexto los adolescentes de la colonia San Juanico se desarrollan en un contexto de baja autoestima y delincuencia, lo que limita sus capacidades, habilidades y destrezas aunado a esto la sociedad sin valores, estas características los acercan a vicios como la drogadicción, el alcoholismo y problemáticas sociales como el pandillerismo, que los alumnos no estén interesados en la escuela y la abandonen.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alba, P. E. (2003). Metodología de la Investigación. México, D.F.: Compañía Editorial Nueva Imagen.
2. Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI Editores.
3. González, B. M. (2012). Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar. México: Trillas.
4. Mailló, H. V. (2006). La lógica de la investigación etnográfica. España: Trotta.



REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

José Miguel Gutiérrez Gómez¹
Fabiola Ojeda Martínez¹
Manuel Santoyo Mendoza¹
Erika Liliana Elizarraras Guerrero¹
Lucero Piña Cintora¹
J. Guadalupe García Avalos¹
Ma. de los Ángeles López Luna¹
Sergio Chávez Naval¹

Instituto Universitario del Centro de México, Yuriria, Gto.

Resumen

El presente trabajo abordará un estudio sobre el antes, ahora y después de la investigación educativa, para estimular y reflexionar sobre cómo se ha abordado este tema.

Durante mucho tiempo la Investigación Educativa ha sido abordada como un tema que no ha logrado aterrizar en la búsqueda de mejores prácticas docentes.

Debemos asumir un papel crítico en la educación, activo y haciendo lo necesario para ofrecer un mejor servicio educativo. Este papel más activo será tarea de TODOS los actores de la práctica docente, se requerirá articular todos nuestros esfuerzos para obtener los mejores indicadores académicos, la investigación educativa debe dar frutos y cumplir con el fin último de un proceso educativo: FORMAR PERSONAS. En muchas ocasiones y de manera muy repetitiva se ha mencionado lo importante que es la educación para el desarrollo de una nación, razón de más para realizar investigaciones educativas que contribuyan a mejorar la práctica docente.

Palabras clave: Investigación, Educación, Desarrollo, Mejora.

Abstract

The present work will cover a study on the before, now, and after of educational research, to stimulate and reflect on how this topic has been addressed. For a long time, Educational Research has been approached as a topic that has not been able to land in the search for better teaching practice. We must assume a critical role in education and do what is necessary to offer a better educational service. This more active role will be a task for ALL actors in teaching practice, it will be required to articulate all our efforts to obtain the best academic indicators, educational research must bear fruit and fulfill the ultimate purpose of an educational process: TRAINING PEOPLE. On many occasions and very repetitively, it has been mentioned how important education is for the development of a nation, which is all the more reason to carry out educational research that contributes to improving teaching practice.

For this reason, educational research should not remain at high levels of study, it should be part of the

basic education curriculum and should be an activity that permeates all university processes to gradually create more researchers who cover the research needs of the new society and the formation of beings that are increasingly human and critical of reality.

Educational research in Mexico must regain its autonomy, it must be a dynamic process that tends to be rigorous, impartial and lead to the obtaining of new knowledge, it must be an activity capable of predicting facts and behaviors of education to improve.

The ideal research would use both the quantitative and qualitative paradigms since they form a more complete and precise investigation between them, which is why the researcher must access all information that makes their activity more objective.

Keywords: Research, Education, Development, Improvement.



I.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Época colonial: Durante la colonización española, se establecieron instituciones educativas dirigidas por misioneros y religiosos. Estas instituciones estaban principalmente centradas en la enseñanza de la religión católica y la catequización de los indígenas. Aunque no se desarrolló una investigación educativa formal en esta época, sí se sentaron las bases para el sistema educativo mexicano.

Siglo XIX: Con la independencia de México en 1821, se comenzaron a establecer instituciones educativas laicas y se enfatizó la necesidad de educar a la población. Durante este periodo, surgen figuras como José Vasconcelos, quien promovió la educación pública y laicista a través del movimiento conocido como la “Escuela Mexicana”. Aunque la investigación educativa no era un foco principal en esta época, se sentaron las bases para un sistema educativo más inclusivo y accesible.

Siglo XX: A lo largo del siglo XX, la investigación educativa en México comenzó a tomar forma de manera más sistemática. Se crearon instituciones educativas y se establecieron programas de formación de investigadores en educación. Además, se empezaron a realizar estudios sobre diversos aspectos del sistema educativo mexicano, incluyendo la calidad de la educación, la equidad, la eficacia de los programas educativos, entre otros.

En 1936 con la fundación del Instituto Nacional de Pedagogía se inició la investigación educativa en México; su objetivo era “realizar investigaciones científicas en materia educativa” (Meneses, 1988, p. 301, véase Martínez Rizo, 1996), generando por primera vez plazas de investigadores en pedagogía.

En 1956 se creó el Instituto de América Latina para la Comunicación Educativa (ILCE) y en 1963 se fundó el Centro de Estudios Educativos en 1963 por Pablo Latapí Sarre, quien inició la investigación educativa en México, respaldado por los jesuitas y la iniciativa privada, se constituye como un verdadero centro de investigación de carácter multidisciplinario cuya contribución apoyó al desarrollo de la investigación educativa mexicana. (Colina, 2011; Martínez Rizo, 1996). El centro realiza investigaciones de diagnóstico sobre el sistema educativo del país y promueve proyectos

de investigación en los que los docentes juegan un papel importante en el proceso de investigación, además de la fundación del Centro de Estudios Educativos se da el primer doctorado en educación dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Esto se vio reforzado por el establecimiento y desarrollo de otras organizaciones de investigación centradas en la innovación educativa, como el Comité de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro de Enseñanza (1969), que se fusionaron para constituir el Centro y Servicio de Investigación Educativa. (CISE), y el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Instituto Politécnico Nacional (1971), pero no hay un dato exacto con respecto a otras instancias que realizan investigación educativa, se cita para ello 76 unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y 291 Escuelas Normales Públicas (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003). Otro evento que sumó a la investigación educativa fue la fundación del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) (Díaz Barriga, 1996). Dos eventos que provocaron cambios en la investigación educativa en México fueron la reforma de la educación primaria y superior y el movimiento estudiantil de 1968. A pesar de los esfuerzos por promover la investigación educativa, esta no se aplicó hasta la década de 1970.

La institucionalización ha llevado al establecimiento de más de 23. centros de investigación, la mayoría de los cuales están ubicados en universidades públicas (OCDE-CERI, 2006). Por ello, se destacan acontecimientos en el desarrollo de la investigación educativa mexicana como: el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa (1981), el establecimiento del Programa Nacional de Instrucción en Investigación en Educación (1981) y el establecimiento del Sistema Nacional de Investigadores. (SNI) (1984), 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa (1993), Fundación Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE) (1993), Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación (1994), antes de llegar al 14° Congreso de Investigación Educativa, que tuvo lugar en San Luis Potosí en noviembre de 2017.

Siglo XXI: En el siglo XXI, la investigación educativa en México ha experimentado un crecimiento significativo. Se han establecido instituciones especializadas en investigación educativa, tanto a nivel estatal como nacional, y se han implementado políticas para pro-

mover la investigación en el ámbito educativo.

Además, se han llevado a cabo numerosos estudios que abordan los desafíos actuales del sistema educativo mexicano, como la desigualdad, la inclusión educativa, el uso de la tecnología en la enseñanza, entre otros.

Uno de los aspectos en los que se centra la investigación educativa es la construcción del fenómeno educativo ligado a varios campos de conocimiento.



II.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN MÉXICO.

Una de las actividades esenciales y necesarias de los docentes es la investigación en un contexto educativo con cambios paradigmáticos y cambios rápidos de transformación del conocimiento y la realidad, por lo que ser profesor exige la actualización dentro del campo educativo para avanzar junto con los nuevos cambios.

Cuando se nos pregunta a los docentes si hacemos investigación, es común que contestar que no, pero al poner en práctica lo planeado en el trabajo áulico, se reinventa la actividad diaria ya que se detecta que a veces no sucede lo planeado como se proyectaba, es decir investigamos y adecuamos aquello que nos salió mal.

De acuerdo con estas dos premisas, lo que tenemos es que todos los profesores realizan investigaciones, investigaciones primarias si se quiere, pero al final somos nosotros quienes abordamos nuestras preguntas

y encontramos soluciones a lo que se nos presenta: este es el principio de investigación. Por lo tanto, se cree que la investigación educativa es útil para redefinir y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Tal vez esta investigación no es considerada científica, pero después de conocer y analizar las corrientes epistémicas y el paradigma de la complejidad, considero que estamos en posibilidad de realizar la investigación que requiere el propio trabajo escolar.

A más de cinco décadas de haberse conformado la investigación educativa como un campo institucionalizado en México, acompaña a esta tarea una serie de debilidades de origen que dificultan su desarrollo y, sobre todo, el reconocimiento social de las aportaciones que este campo pudiera ofrecer a los diferentes actores educativos: estudiantes, profesores, administradores y tomadores de decisión.

La IE en México es un campo integrado en su mayoría por académicos de instituciones de educación superior; la mayor parte de ellos se concentra en las IES del Distrito Federal y la Zona Metropolitana; de éstas, sólo en cuatro se encuentra el 83% de los académicos, distribuidos de la siguiente forma: en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 46%; en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), 23%; en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), 7% y en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el 6.5% (Colina y Osorio, 2004). Seguían existiendo pocas unidades especializadas en IE, menos de un centenar de investigadores participaban en el campo, de los cuales el 85% se encontraban ubicados en el centro del país (Colina y Osorio, 2004). En las unidades federales, con excepción de unos pocos representantes que trabajan en el Ministerio de Educación o en las escuelas ordinarias, la gran mayoría son profesores académicos. Al demostrar esta actitud de los investigadores educativos de nuestro país, queremos demostrar que ellos también son miembros de la academia en México y que las características de esta profesión tienen impactos positivos y negativos en sus actividades de investigación.

A más de cincuenta años de su institucionalización, la investigación educativa en México aún se encuentra en un período de consolidación. El surgimiento de un campo institucionalizado se inició en la década de 1960 con el surgimiento de los primeros centros

de investigación educativa en el país (Gutiérrez, 1998; Latapi, 2007). Casi 20 años después, Arredondo et al. (1984, 1989) señalan que el sedimento está en proceso de formación de la profesión académica en México (Osorio-Madrid, 2012). Diversos analistas de la profesión (Brunner, Clark, Fernández Enguita, Imbernon, Sarramona, Schwartzman) han señalado que estas debilidades colocan a la misma en los límites de una semi-profesión.

La discusión a futuro no debería enfocarse a la denominación del trabajo académico como profesión o semi-profesión, sino hacia la reflexión sobre las condiciones de rezago que presentan actualmente los académicos, especialmente cuando la política pública en nuestro país se centra en una cultura de asegurar la calidad educativa basada en indicadores de clase mundial. El personal educativo que participa en REPAM 2008, especialmente aquellos que afirman haber completado un proyecto de investigación en los últimos dos años, representan un grupo mucho más débil en comparación con la formación y productividad del personal de otros campos como las ciencias sociales, las ciencias y las ciencias exactas. Las lagunas más preocupantes identificadas en este grupo a través de la base de datos fueron la preparación de investigaciones a través de estudios de doctorado, si- do alcanzada por el 25% de los académicos; el reconocimiento de la calidad del desempeño a través de la certificación PROMEP ha sido otorgado apenas al 17%, y el reconocimiento nacional como investigador del SNI, que es el más difícil de conseguir, sólo lo ha logrado el 10% de la muestra nacional encuestada.

Con tales características, parece muy lejano que la investigación educativa en nuestro país alcance el estatus de actividad integrada. Además, las deficiencias no pueden superarse rápidamente debido al cambio generacional, cuando sólo una cuarta parte de los nuevos educadores que ingresan a la profesión tienen el nivel educativo deseado. La globalización ha estimulado una mayor inversión en investigación y desarrollo. De tal forma que, los parámetros que caracterizan la gestión de empresas están orientados por el mejoramiento de los productos y procesos, la mejora continua de la calidad y la gestión de la innovación.

En México la investigación ha decaído en instituciones de educación superior (públicas y privadas) por el bajo aporte del 0.5% de su PIB en investigación y desarrollo. Esto es mucho más bajo que la tasa glo-

bal del 2,3%, con países como Israel, Corea del Sur y Finlandia contribuyendo hasta el 3% del PIB, una cifra que parece muy lejana en México.

La investigación es importante desde el punto de vista institucional, la misión de la investigación es definir metas, estrategias, programas, lineamientos de gestión y herramientas operativas, crear, aplicar y transferir conocimiento científico y tecnológico en la investigación básica aplicada, para la formación de capital humano del alto nivel, con la correspondiente difusión y divulgación de los resultados que contribuyan al desarrollo sustentable de México, derivado a esto la visión de la investigación como “ser incluyente en los procesos de formación y actualización de la investigación acordes a la política nacional de ciencia y tecnología, para contribuir con ética, decoro y transparencia al desarrollo científico, tecnológico y a la innovación, con impacto social”.

Se requiere de nuevos paradigmas de investigación que se adecuen a la dinámica actual para lograr el avance tecnológico y globalización para modelos innovadores

Si queremos lograr la misión y la visión descritas anteriormente, el progreso tecnológico y la globalización requerirán modelos de investigación innovadores para resolver grandes problemas. En este sentido, recordamos la afirmación de Delors (1996), quien señalaba que el aprendizaje permanente se basa en cuatro pilares.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia, lo que supone, además: aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no solo una competencia que capacite al hombre para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, pero, también aprender a desenvolverse en diferentes experiencias sociales o profesionales, dependiendo del contexto social o nacional.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia al realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y respon-

sabilidad personal.

Los objetivos de la investigación se pueden resumir en las siguientes direcciones principales:

- Fomentar la investigación en todos los campos (público, privado y social).
- Coordinar y actuar como enlace entre las diferentes áreas de actividades de investigación, involucrando a la comunidad en actividades conjuntas para promover la comunicación científica y tecnológica.
- Promover actividades que contribuyan al desarrollo de diversos campos.

III.- PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Desde una perspectiva histórica, la investigación educativa en México se ha caracterizado por su enfoque interdisciplinario, que combina la pedagogía, la psicología, la sociología, la economía, entre otras disciplinas, para abordar de manera integral los retos y desafíos que enfrenta el sistema educativo en el país.

En términos metodológicos, la investigación educativa en México ha evolucionado hacia un enfoque más participativo y colaborativo, que involucra a diversos actores del sistema educativo, como maestros, directivos, padres de familia y estudiantes, en la generación de conocimiento y la identificación de soluciones a los problemas educativos. Esta perspectiva participativa ha permitido una mayor vinculación entre la academia y la práctica educativa, contribuyendo a la generación de evidencia empírica que informa la toma de decisiones en política educativa.

En cuanto a los temas de investigación más relevantes en el ámbito educativo en México, destacan cuestiones relacionadas con la calidad de la educación, la equidad educativa, el desarrollo profesional docente, la inclusión educativa y la innovación pedagógica. Estos temas reflejan los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo mexicano en su búsqueda por brindar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

En este sentido, la investigación educativa en México juega un papel fundamental en la identificación de buenas prácticas, la evaluación de políticas educativas y la formulación de propuestas de mejora que contribuyan a fortalecer el sistema educativo en el país. Asimismo, la investigación educativa en México se ha

convertido en un espacio de diálogo y reflexión entre los diferentes actores del sistema educativo, promoviendo la cooperación y colaboración entre la academia, el gobierno, las escuelas y la sociedad en su conjunto.

La investigación educativa es una actividad en pleno desarrollo con los problemas inherentes a su proceso de crecimiento.

Prueba de ello es que se han creado más carreras orientadas a su desarrollo, sin embargo, se tiene que luchar contra el burocratismo, escasez de recursos, inadecuada utilización de recursos técnicos y metodológicos, entre otros. Las tendencias de la investigación educativa apuntan fundamentalmente a las instituciones de enseñanza superior y todo parece indicar que continuará haciéndose en ellas.

Sin embargo, la investigación educativa tiene que ir más allá: como método de aprendizaje, apropiación, generación y aplicación de conocimientos. Para ello se sugiere como propuesta de solución que la SEP tome su papel como promotora de la investigación educativa del país.

Las universidades tendrán que participar más activamente en sus procesos para fomentar la investigación educativa en todos sus procesos educativos.

La investigación educativa en México, según el documento de la OECD tiende a ser precaria debido al insuficiente número de investigaciones, a la inadecuada capacitación académica tanto a nivel maestría como a nivel doctorado y la falta de condiciones necesarias para emprender la investigación educativa, según Díaz Barriga es el reto mayor al final de la década y comienzo del siglo XXI.

La investigación educativa es muy limitada en México porque se le invierte poco recurso a dicha actividad y el proceso de investigación está muy politizado.

A fin de que el sistema de investigación educativa en México aumente, la OECD propone tres iniciativas: “1) una estrategia nacional de investigación; 2) Impulso a la infraestructura y a la capacidad de la investigación; y 3) Fortalecimiento de la utilización de la investigación y del desarrollo educativo”¹.

La investigación educativa en México debe ser inter-

disciplinaria tanto como lo es la educación en sí, pues se trata de una actividad que tiene que relacionarse con las diferentes dimensiones que se involucran en el desarrollo educativo del individuo.

La investigación Educativa no es tarea de una sola persona, esta debe ser participativa, esto es, debe involucrar a toda la comunidad educativa, a fin de que cada uno aporte su concepción de la realidad que le circunscribe.

Sin embargo, a través del análisis de la evolución investigativa podemos darnos cuenta de que esta tarea tiende a ser politizada o burocratizada de tal forma que termina por ser un instrumento más de la demagogia. Por otro lado, no es una acción muy frecuente debido al bajo recurso que se le otorga desde el ámbito gubernamental.

Entonces ¿cómo se da actualmente la investigación educativa en México? ¿Qué se necesita para que esta actividad prolifere y sea más común dentro del sistema educativo?

A pesar de las dificultades que la investigación educativa puede enfrentar, siguiendo la idea de Rolando Maggi en el volumen XX de la Revista Latinoamericana de estudios educativos, “La investigación educativa es una actividad en pleno desarrollo con los problemas inherentes a su proceso de crecimiento”.

Problemas tales como romper con los paradigmas que le impiden su desarrollo, romper el status de pasividad, empezar a crecer sobre una infraestructura que es nueva y muchas veces contradictoria por tener que luchar con el statu quo de muchos que no se sienten conformes con su crecimiento, pues eso conlleva responsabilidad, conlleva la necesidad de una mejora, dentro de ella se mueve una necesidad de cambio; quien investiga y no cambia, no cumple el proceso que esta actividad tiene intrínsecamente en su desarrollo.

Actualmente, según las estadísticas las áreas más concurridas en la investigación educativa son las que corresponden a estudios superiores, más específicamente al nivel Maestría y Doctorado, pues son grado de estudio que tienen inmerso en su currículo esta actividad tan necesaria para mejorar los procesos educativos.

Sin embargo, es necesario valorar el proceso de investigación, reconocer su valía en los procesos de innovación y mejora del sistema educativo.

Todo cambió, proceso de mejora, innovación, actualización debería tener un proceso de investigación lo más objetivo posible y con objetivos que busquen un proceso educativo siempre actualizado, que responda a los cambios vertiginosos que la sociedad presenta día con día, que enfrente los nuevos retos y el desarrollo del individuo actual, a fin de formar al hombre de mañana.

Por ello la investigación educativa no debe quedarse en los niveles altos de estudio, debe ser parte del Currículum de la educación básica y debe ser una actividad que permee a todos los procesos universitarios a fin de crear poco a poco más investigadores que cubran las necesidades investigativas de la nueva sociedad y la formación de seres cada vez más humanas y críticos de la realidad.

La investigación educativa en México debe recobrar su autonomía, debe ser el proceso dinámico que tiende a ser riguroso, imparcial y conducir a la obtención de nuevos conocimientos, debe ser una actividad capaz de predecir hechos y comportamientos de la educación con el fin de mejorar.

La investigación ideal sería la que utiliza tanto el paradigma cuantitativo como el cualitativo, pues entre ambos forman una investigación más completa y precisa, por ello el investigador debe tener acceso a toda información que haga más objetiva su actividad.

La corriente interpretativista indica que “el objeto de la investigación es la acción humana” Prezi, luego entonces, nada sirve la investigación sin la acción, de nada sirve investigar si no se busca mejorar.



BIBLIOGRAFÍA

Calvo, G., Camargo, M. y Pineda, C. (2008). “¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital”. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa*, 1 (1), 163-173.

Colina, A. (2011). “El crecimiento del campo de la investigación educativa en México. Un análisis a través de sus agentes”. *Perfiles educativos*, 33 (132), 8-26.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2003). “La investigación educativa en México: usos y coordinación”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8, (19), 847-898.

Díaz Barriga, A. (1996). “Los programas de evaluación en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1 (2), 408-423.

Educativos, (38), 5-19. UNAM. (s/f). El Programa de trabajo del Centro de Investigaciones y Servicios de la UNAM (cise). Recuperado de estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/1335/1335

Gutiérrez, N. (1999). *Redes, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la investigación educativa*. México: die-Plaza y Valdés.

<https://www.eumed.net/rev/ced/27/nhc.htm>

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v3n6/v3n6a5.pdf>
La perspectiva de la Investigación Educativa <https://prezi.com/5aez9cwxfteu/las-perspectivas-en-lainvestigacioneducativa/#:~:text=Las%20Perspectivas%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa&text=Sirve%20para%20definir%20lo%20que,para%20interpretar%20las%20respuestas%20obtenidas. Consultado%2003/2024>.

Maggi Rolando (1990) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XX, No. 4, pp. 113-128 https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/rtexto/t_1990_4_04.pdf. Consultado 20/03/2024

Martínez Rizo, F. (1996). La Investigación Educativa en México en el contexto latinoamericano. Recuperado de http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20013%201996%20La%20IE%20en%20Mexico%20y%20AL-De%20Landsheere.pdf

Ocaña Delgado, R. (2010). "Pasado y presente de la investigación educativa". Revista Digital Universitaria, 11 (2), 3-7. oecd /ceri. (2006). Revisión nacional de investigación y desarrollo educativo. Reporte de los examinadores sobre México. Recuperado de <http://oecd.org/da-taoecd/42/23/32496490.pdf>

Oecd /ceri. (2006). Revisión nacional de investigación y desarrollo educativo. Reporte de los examinadores sobre México. Recuperado de <http://oecd.org/dataoecd/42/23/32496490.pdf>

Osorio-Madrid, R. (2012). La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 3(6), 100-116. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.20072872e.2012.6.59>

Pérez Rivera, G. (1987). "La formación docente en la perspectiva del Centro de Didáctica, y su proyección en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (cise) de la unam". Perfiles

Revisión nacional de investigación y desarrollo educativo. (p.20-37,39). <https://www.oecd.org/mexico/32496490.pdf>. Consultado 20/03/2024.

Zambrano, A. (2013). "Pedagogía experimental, psicología y ciencias de la educación en Francia". Revista Pilquen, (10), 1-14.

AGRADECIMIENTOS

Muy especial agradecimiento y reconocer su gran labor para la estructura y contenido de este Artículo de reflexión a mis alumnos de 5to trimestre de la Maestría en Educación Modalidad Sabatino Plantel Yuriria, Gto.





INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: ANÁLISIS DEL IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ávila Serrato Salatiel¹
Landín Arellano Nelly¹
Pérez González R. Elvira¹
Olivia Gasca Olivia¹

Resumen

La innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana se caracteriza por un enfoque humanista y constructivista que busca promover un aprendizaje significativo y personalizado para los estudiantes.

De esta manera, la representatividad de este nuevo modelo educativo pone énfasis en la base filosófica del humanismo, donde contribuya en el desarrollo integral de los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y emociones. Se fomenta el respeto, la empatía y la inclusión, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Además, se busca potenciar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, para que puedan ser agentes activos en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, y siendo coincidente con el enfoque humanista, se correlaciona a la perfección el enfoque constructivista. El cual se basa en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con sus pares. Se promueve el trabajo colaborativo, la exploración, la experimentación y el descubrimiento, en lugar de la mera transmisión de información. Se busca que los alumnos sean capaces de reflexionar, cuestionar y aplicar lo aprendido en contextos reales y significativos.

En síntesis, la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana busca formar estudiantes críticos, creativos y autónomos, que puedan enfrentar los retos y las necesidades del siglo XXI de manera exitosa. A través de un enfoque humanista y constructivista, se busca brindar una educación de calidad que responda a la sociedad actual.

Palabras clave: innovación pedagógica, nueva escuela mexicana, constructivismo, humanismo.

Abstract

Pedagogical innovation in the new Mexican school is characterized by a humanistic and constructivist approach that promotes meaningful and personalized student learning.

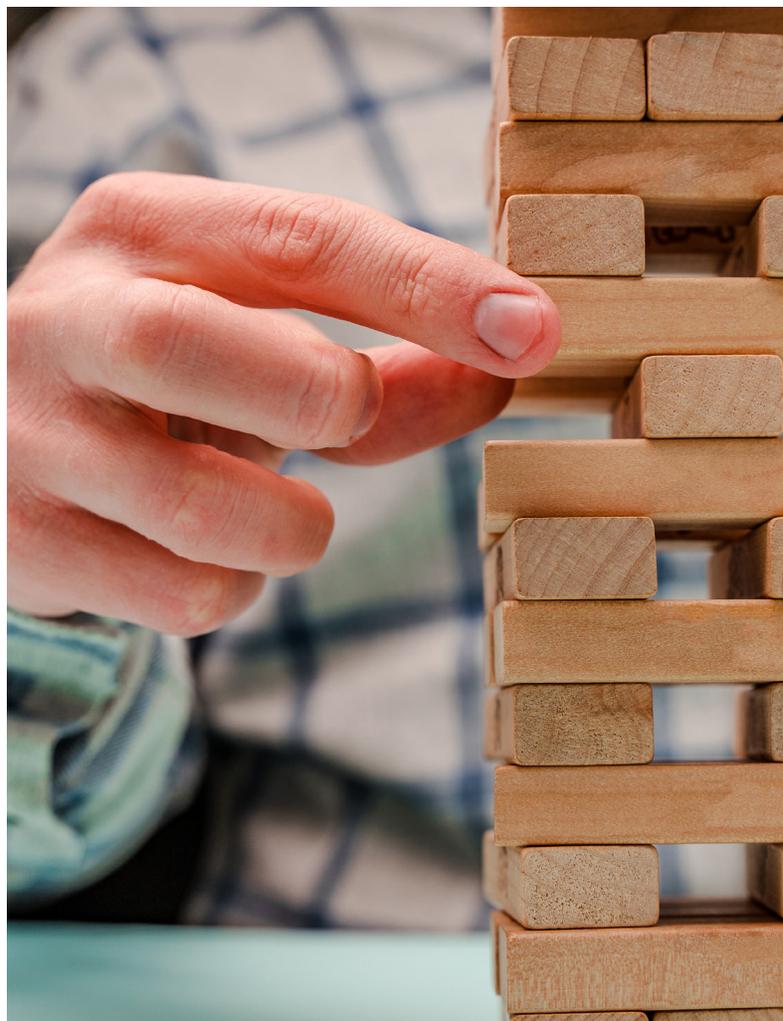
In this way, the representativeness of this new educational model emphasizes the philosophical foundation of humanism, contributing to the holistic development of students while taking into account their needs, in-

terests, and emotions. Respect, empathy, and inclusion are promoted, creating a positive and collaborative learning environment. Additionally, autonomy and responsibility in students are encouraged so they can be active agents in their own learning process.

Aligned with the humanistic approach, the constructivist approach complements it perfectly. Based on the idea that students construct their knowledge through interaction with their environment and peers, it promotes collaborative work, exploration, experimentation, and discovery instead of mere information transmission. The goal is for students to reflect, question, and apply what they have learned in real and meaningful contexts.

In summary, pedagogical innovation in the new Mexican school aims to shape critical, creative, and autonomous students who can successfully meet the challenges and needs of the 21st century. Through a humanistic and constructivist approach, the goal is to provide quality education that meets the demands of today's society.

Keywords: Pedagogical innovation, new Mexican school, constructivism, and humanism.



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación en México, la implementación de la nueva escuela mexicana ha marcado un hito en la historia pedagógica del país, con el objetivo de transformar el modelo educativo tradicional hacia uno más inclusivo, equitativo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta innovación pedagógica busca no solo transmitir conocimientos, sino también promover habilidades socioemocionales, valores éticos y competencias para la vida, con el fin de formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

En este sentido, resulta relevante analizar el impacto de la innovación pedagógica de la nueva escuela mexicana en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, considerando los cambios en los enfoques de enseñanza-aprendizaje, las prácticas pedagógicas renovadas y las estrategias de evaluación y seguimiento implementadas en el sistema educativo actual. Este análisis permitirá identificar los beneficios, desafíos y oportunidades que esta nueva propuesta educativa representa para el crecimiento y el bienestar de los estudiantes en su trayectoria escolar.

En la presente investigación, se pretende la exploración de los fundamentos teóricos de la nueva escuela mexicana, donde se analizarán las acciones y políticas implementadas del ámbito educativo y, se examinarán las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el proceso de transición del modelo; para con ello se analizará el impacto de estas transformaciones que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Por medio de este estudio, se pretende la contribución de apertura al diálogo y debate sobre la importancia de la innovación pedagógica en la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes en el contexto mexicano.

OBJETIVO

El objetivo de la presente investigación es analizar el impacto de la innovación pedagógica de la nueva escuela mexicana estableciendo un énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica; dando consigo hacia la identificación de los factores que conllevan a los cambios que corresponden sobre

la centralización de los enfoques de enseñanza-aprendizaje, las prácticas pedagógicas que son implementadas y las percepciones de los actores involucrados en el proceso de cambio del educando.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la revisión bibliográfica sobre la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, se emplea una metodología cualitativa que permita analizar en profundidad las perspectivas, experiencias y percepciones de diferentes autores y expertos en el tema. A continuación, se describen los pasos y procesos que se seguirán en esta revisión bibliográfica:

1. Se estableció una identificación de fuentes bibliográficas primarias; avalando aquellos autores que fueron copartícipes del establecimiento de la nueva filosofía e implicación metodológica de la nueva escuela mexicana. Así mismo se realizó una búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas, como artículos científicos, libros, informes y documentos oficiales, relacionados con la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Se utilizarán bases de datos especializadas, repositorios académicos y bibliotecas virtuales para recopilar la información necesaria.
2. Selección de Fuentes: Se establecerán criterios de inclusión y exclusión para la selección de las fuentes bibliográficas que serán analizadas en la revisión. Se priorizará aquellos trabajos que aborden directamente el tema de la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes, así como aquellos que aporten enfoques teóricos, metodológicos y empíricos relevantes para el estudio.
3. Análisis de Contenidos: Se llevará a cabo un análisis de contenidos de las fuentes bibliográficas seleccionadas, identificando las ideas principales, los conceptos clave y las tendencias emergentes en relación con la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana. Se prestará especial atención a los enfoques metodológicos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones propuestas por los autores.

4. Síntesis y Construcción de Categorías: A partir del análisis de contenidos, se realizará una síntesis de la información recopilada y se construirán categorías temáticas que permitan organizar y estructurar los hallazgos de la revisión bibliográfica. Se identificarán patrones, tendencias y relaciones entre los diferentes estudios revisados, con el fin de generar un panorama amplio y detallado sobre el tema de investigación.

I. Descripción Conceptual de la Innovación Pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana

La innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana representa un cambio significativo en los enfoques y metodologías educativas tradicionales, orientado hacia la construcción de un modelo educativo más inclusivo, equitativo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta renovación busca promover un aprendizaje significativo, contextualizado y relevante para el contexto sociocultural de los estudiantes, fomentando su autonomía, creatividad y pensamiento crítico en un entorno educativo en constante evolución.

Según Aguilar-Morales, H. (2020), la nueva escuela mexicana busca impulsar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, promoviendo la inclusión, la excelencia y la pertinencia en todos los niveles educativos. Además, se busca fomentar la participación de los docentes, de los padres de familia y de la comunidad en el proceso educativo, para lograr una formación integral de los estudiantes.

Buscando así, un enfoque se basa en cuatro pilares fundamentales: la equidad, la inclusión, la excelencia y la pertinencia. La equidad se refiere a garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a una educación de calidad, sin importar su condición socioeconómica, cultural o de género. La inclusión se refiere a la integración de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. La excelencia se refiere a promover la formación integral de los estudiantes, desarrollando tanto sus habilidades académicas como sus habilidades socioemocionales. Y la pertinencia se refiere a que la educación debe estar conectada con la realidad de los estudiantes y de la sociedad en la que viven, para que sea relevante y significativa para ellos.

Es por ello, que la innovación pedagógica en la nueva

escuela mexicana es de vital importancia ya que busca transformar los métodos de enseñanza tradicionales y adaptarlos a las necesidades y demandas actuales de la sociedad. Según Pérez, T., Pavón, G., & Ramírez, A. (2019), esta innovación pedagógica “busca promover un enfoque más dinámico y participativo en el proceso de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo”

La relevancia de llevar a cabo esta transformación pedagógica radica en la necesidad de formar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual, que demanda habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptarse a los cambios constantes. Además, esta innovación pedagógica también busca fomentar la inclusión y la equidad en el sistema educativo mexicano, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial.

La transformación de la pedagogía en la nueva escuela mexicana se ha enfocado en la inclusión, la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes. En este sentido, se ha impulsado la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomentan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los alumnos.

Además, la nueva escuela mexicana busca promover la formación de docentes capacitados y comprometidos con la enseñanza, que sean capaces de adaptarse a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes. Se ha puesto énfasis en la formación continua de los maestros, así como en la actualización de sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

Asimismo, la nueva escuela mexicana promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía, la creatividad y la innovación. Se busca que los alumnos sean protagonistas de su formación y que puedan desarrollar su pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

En este sentido, la pedagogía en la nueva escuela mexicana se enfoca en brindar una educación de calidad y pertinente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y contribuya al desarrollo social y económico del país.

De esta manera se puede establecer una correlación positiva en la implementación de la nueva escuela mexicana ya que, su proceso transitorio ha tenido un impacto significativo en la promoción del desarrollo integral de los educandos y en el desarrollo social en México. Es así, que se puede concebir que, la implementación de esta corriente pedagógica, que se enfoca en un enfoque integral del aprendizaje, ha permitido a los estudiantes no sólo adquirir conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales y valores éticos que les ayudarán a desenvolverse de manera más efectiva en la sociedad.

De acuerdo con Díaz Barriga, F. (2019), la nueva escuela mexicana busca una formación integral de los individuos, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables. Esta formación integral no sólo contribuye al crecimiento personal de los educandos, sino que también los prepara para ser ciudadanos activos y participativos en la sociedad.

Además, la nueva escuela mexicana fomenta la inclusión y la equidad en el sistema educativo, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que se promueva la diversidad cultural y lingüística de México. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más justa y democrática, en la que cada individuo pueda desarrollar todo su potencial.

Realizando énfasis en lo estipulado con anterioridad, por ello del desarrollo e implementación de las metodologías pedagógicas de la nueva escuela mexicana implica un enfoque innovador y centrado en el desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta su entorno social. Esta nueva visión de la pedagogía busca adaptarse a las necesidades y realidades de la sociedad actual, fomentando la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje y promoviendo competencias como la creatividad, la autonomía y la colaboración.

Según la Secretaría de Educación Pública (2020), la nueva escuela mexicana se basa en un enfoque pedagógico orientado a la formación integral de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se propone la implementación de metodologías activas y participativas que permitan a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como fomen-

tar su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno.

En este sentido, la innovación pedagógica juega un papel fundamental en la implementación de la nueva escuela mexicana, ya que impulsa la creatividad, la experimentación y la adaptación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que respondan a los retos y demandas de la sociedad actual.

Asimismo, la relación del entorno social se convierte en un elemento clave para conectar el aprendizaje con la realidad y promover la participación activa de los estudiantes en su comunidad, confabulando que la educación es el mecanismo integrador de la sociedad y corresponsable en el desarrollo de los saberes en esta.



2. Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos: revisión de enfoques teóricos que sustentan la innovación pedagógica.

Las teorías del aprendizaje son conjuntos de principios y conceptos que explican cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Estas teorías intentan comprender los procesos mentales y comportamentales involucrados en el aprendizaje. Algunas de las teorías del aprendizaje más conocidas incluyen el humanismo, conductismo, el cognitivism, el constructivismo y el socio constructivismo.

La implementación de la nueva escuela mexicana representa un cambio significativo en el paradigma educativo de México. Promoviendo un enfoque centrado en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, en este contexto las teorías del aprendizaje sustentan los pilares de la nueva escuela mexicana y su impacto en la práctica educativa.

El siguiente apartado, se propone explorar diversas teorías del aprendizaje que a lo largo de su historia demuestran que se han venido transformando y enriqueciendo a través de distintas contribuciones al paso del tiempo en un sentido teórico y su aplicación en la NEM, abordando su relevancia en el contexto mexicano actual. Las teorías psicológicas del aprendizaje ofrecen explicaciones sobre el origen del conocimiento y acerca de los procesos lógicos y psicológicos derivados de estas, modelos educativos que favorecen el mismo con bases científicas.

Por otro lado, los modelos educativos son enfoques o sistemas de enseñanza y aprendizaje que se basan en determinadas teorías del aprendizaje y principios pedagógicos. Estos modelos proporcionan una estructura para organizar la enseñanza y diseñar actividades que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Algunos ejemplos de modelos educativos incluyen el modelo tradicional, el modelo centrado en el estudiante, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, entre otros. Cada modelo educativo tiene sus propias características, metodologías y estrategias de enseñanza que reflejan diferentes enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje.

Hoy en día como se ha mencionado, muchas de estas teorías del aprendizaje están basadas científicamente en su observación y experimentación en cada una de ellas aportando referencias importantes en la NEM.

La nueva escuela se fundamenta en enfoques pedagógicos innovadores que buscan potenciar el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes en su proceso educativo. Entre las teorías del aprendizaje implicadas en este nuevo paradigma educativo se encuentran las siguientes:

2.1 Humanismo

De acuerdo con Martínez (2019), la teoría del humanismo educativo puede integrarse en la Nueva Escuela Mexicana para promover un enfoque más centrado en el estudiante, que valore su bienestar emocional, su desarrollo moral y su capacidad para construir conocimiento de manera significativa. La Nueva Escuela Mexicana busca integrar enfoques humanistas en su modelo educativo para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica reconocer la importancia del bienestar emocional, social y cognitivo de los alumnos, así como su capacidad para aprender de manera significativa y autónoma.

Para Fernández (2019), manifiesta que, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, el humanismo se refleja en diversas prácticas y enfoques pedagógicos, como:

1. Enfoque centrado en el estudiante: Se prioriza el desarrollo individual de cada estudiante, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades. Se fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que promueve la participación y la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

2. Promoción de valores humanistas: Se enfatiza la importancia de valores como la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia. La educación se convierte en un espacio para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

3. Atención a la diversidad: Se reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y de habilidades de los estudiantes. Se implementan estrategias pedagógicas inclusivas que permiten atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, garantizando así su acceso equitativo a la educación y su derecho a aprender en un ambiente seguro y respetuoso.

4. Enfoque en el desarrollo integral: Se busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal, social y emocional. Se fomenta la participación en actividades extracurriculares.

2.2 Constructivismo

Según Sánchez (2018), el enfoque constructivista es una corriente pedagógica que proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, puedan vincularlos con el medio que los rodea. De esta manera se establece que el educando traslada los saberes aprendidos y adquiridos, a la implicación social, donde conlleva a la vincula-

ción idónea del dominio del conocimiento.

De tal modo, el constructivismo como teoría y método de enseñanza fundamental permite que los educandos realicen una interpretación de las informaciones, conductas y actitudes. Es así como las habilidades que hayan adquirido mediante una progresión previa de los saberes, con el propósito de obtener un aprendizaje significativo que surge a partir de la motivación hacia el aprendizaje.

De esta manera, la centralización del quehacer docente deberá va a implementar el enfoque constructivista en la Pedagogía y elegir cuáles serán las metodologías de enseñanza que usará con sus estudiantes de educación básica, se recomienda que este tenga en cuenta estos dos aspectos esenciales:

La formación es una estructura única. Este aspecto se refiere a que el aprendizaje está regulado por un conjunto de características sociales, físicas, culturales, políticas y económicas del individuo que aprende. En este sentido, también es un factor por parte del docente, por lo que si un experto cree que el aprendizaje depende de quien imparte conocimientos, planificará una estrategia de enseñanza que sean tradicionales (Alvarado, 2022).

Por el contrario, aquellos educadores que piensan que el conocimiento se construye, se harán cargo de promover la participación de sus alumnos mediante el proceso de diálogo con ellos para crear un ambiente en el aula propicio para el aprendizaje (González, M.D.H, 2017). De acuerdo con Rodríguez (2016), las construcciones previas otorgan una incidencia significativa en los aprendizajes, por estas razones, los contenidos programáticos en el modelo deben aportar al educando, de modo que, ellos puedan asimilar e integrar aquellos aprendizajes que ya tengan, lo cual les favorecerá alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Por lo tanto, las metas son importantes en el proceso de aprendizaje porque determinan lo que los estudiantes esperan lograr después de graduarse (González, M.D.H, 2017). En el método de enseñanza constructivista, el método de enseñanza tiene muchas características diferentes, entre ellas: (Aroca, R. SB (s/f): Los conocimientos deben ser globales y particulares al mismo tiempo es pertinente que los docentes hagan una revisión teórica de los contenidos, pero también analicen su aplicación práctica en los contextos específicos en los que se desenvuelven los estudiantes.

Evaluar el aprendizaje previo de los estudiantes utilizando un enfoque constructivista. A la hora de elegir los métodos de enseñanza, los profesores deben saber qué materias y contenidos del programa han estudiado para poder realizar un diagnóstico antes de realizar el examen. materia que están cursando (Alvarado, 2022).

Fomentar la participación activa del alumnado, ya que esta representa un elemento importante, vital y valioso; el cual asegurará un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje durante su formación académica.

En este sentido, los docentes que centren en el enfoque constructivista tienen la obligatoriedad de incentivar a sus estudiantes practicidad del conocimiento vinculado a lo explícito teóricamente con los contenidos programáticos estudiados.

DISCUSIÓN

La innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana es fundamental, ya que nos enfrentamos a un mundo cada vez más cambiante y diverso. En este sentido, el enfoque humanista y constructivista nos permite centrarnos en el alumno como persona y potenciar su aprendizaje de manera significativa.

Es por ello, que el estar de acuerdo, el enfoque humanista nos invita a valorar la singularidad de cada estudiante, sus intereses, habilidades y aspiraciones. Además, nos permite promover el desarrollo integral de los alumnos, no solo en lo académico, sino también en lo emocional y social.

El enfoque constructivista nos brinda la oportunidad de fomentar el aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyan sus propios conocimientos a través de la reflexión, la cooperación y la experimentación. Esto les permite ser protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía.

Sin embargo, la implementación de este enfoque en la nueva escuela mexicana puede resultar todo un desafío, especialmente en un contexto en el que la memorización y la evaluación estandarizada suelen primar. ¿Cómo podemos garantizar que los docentes estén capacitados y dispuestos a adoptar este enfoque de manera efectiva?

Es importante recordar que la educación es un proceso continuo y en constante evolución, y que la innovación pedagógica es fundamental para poder adaptarnos a los desafíos del siglo XXI. Con el enfoque humanista y constructivista, podemos transformar la manera en que enseñamos y aprendemos, y así contribuir a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática.



CONCLUSIONES

1. La innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana se caracteriza por promover un enfoque centrado en el estudiante, fomentando la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico, en línea con los principios del humanismo y constructivismo, lo cual generará una mejor integralidad de la educación del educando.

2. La implementación de estrategias pedagógicas basadas en el humanismo y constructivismo en la nueva escuela mexicana requiere de un cambio en la men-

talidad y en la práctica docente, así como de un compromiso institucional y de recursos adecuados para garantizar su éxito y sustentabilidad a largo plazo.

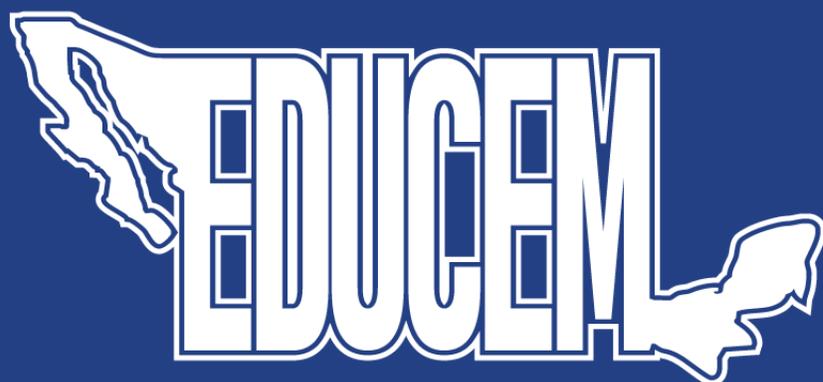
3. La integración de los enfoques humanista y constructivista en la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana, se ha establecido como un modelo sistémico que favorece la mejora de la calidad de la educación, promover el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar-Morales, H. (2020). La nueva escuela mexicana en el contexto de la educación superior. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), 15-27
2. Aguilar, M.A., & Cárdenas, L.A. (2017). *Pedagogía de la nueva escuela mexicana: constructivismo y currículo nacional*. Grupo Editorial EDUCO.
3. Aguilar, P. (2018). *La nueva escuela mexicana: perspectivas desde el aula*. México: Editorial Plaza y Valdés.
4. Alvarado, M. (2022, mayo 25). ¿En qué consiste el enfoque constructivista? Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado; Plataforma Educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/enfoque-constructivista/>
5. Aroca, R. S. B. (s/f). Enfoques educativos - enfoque constructivista. Google.com. Recuperado el 18 de julio de 2024, de <https://sites.google.com/uees.edu.ec/enfoqueseducativos/inicio/enfoque-constructivista>
6. Carrillo, A., Martínez, L., & Zavala, L. (2018). La transformación de la pedagogía en la nueva escuela mexicana. *Revista de Educación y Cultura en la contemporaneidad*, 15(2), 45-60
7. Castillo, B. (2018). *La nueva escuela mexicana: una visión desde la academia*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
8. Díaz Barriga, F. (2019). *La nueva escuela mexicana: Una visión integral del aprendizaje*. México: Editorial Patria.
9. Díaz-Barriga, A. (2018). *La nueva escuela mexicana: propuestas para una educación de calidad*. México: Secretaría de Educación Pública
10. Durán, E. M., & Cueva, J. A. (2016). Aproximaciones al constructivismo en la nueva escuela mexicana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 21(2), 145-163
11. Fernández G., A. (2019). La importancia del enfoque humanista en la nueva escuela mexicana. *Revista de educación y pedagogía*, 24(1), 45-60
12. García, A. (2019). *La nueva escuela mexicana: un reto educativo para el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica.
13. García, J., & Martínez, L. (2019). Innovación pedagógica en la escuela mexicana: Retos y perspectivas. *Revista de Educación*, 23(1)
14. García, M. E., & Zapata, J. A. (2018). El constructivismo en la nueva escuela mexicana: retos y perspectivas. *Revista Educativa*, 42(3), 77-92
15. García, R., & Sánchez, A. (2020). *Enfoque centrado en el estudiante y desarrollo integral en la educación mexicana*. México: Editorial Educación
16. García, J. (2018). *La renovación pedagógica en la nueva escuela mexicana*. México: Editorial Porrúa
17. Gómez A., J. L. (2018). La nueva escuela mexicana y el enfoque humanista. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 149-168
18. Gonzalez, M. D. H. (2017, marzo 20). Una nueva metodología para mejorar el éxito escolar. EDUCARenCLM. <https://educarenclm.castillalamancha.es/content/una-nueva-metodolog%C3%AD-para-mejorar-el-%C3%A9xito-escolar>
19. Hernández, R. A., & Pacheco, L. M. (2015). El constructivismo como base de la nueva escuela mexicana. *Revista de Investigaciones Educativas*, 10(2), 82-96.
20. Hernández, R. (2019). *La nueva escuela mexicana: retos y desafíos en la formación docente*. México: Universidad Nacional Autónoma de México
21. López, A. G., & Jiménez, L. F. (2019). La influencia del constructivismo en la nueva escuela mexicana: un análisis crítico. *Revista de Educación*, 35(1), 45-62
22. López, M., & Ramírez, A. (2020). *La nueva escuela mexicana: Un enfoque innovador en la educación*. *Revista de Investigación Educativa*
23. López, D. (2017). *La formación del profesorado para la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana*. México: Editorial Trillas
24. López, C. (2019). *La nueva escuela mexicana: estrategias para mejorar la calidad educativa*. México: Editorial Trillas.

25. Martínez, E., & González, J. (2019). Integración de las teorías del humanismo educativo en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista de Educación*, 25(2), 45-59
26. Martínez, S. B., & Sosa, P. M. (2017). Construcción de saberes en la nueva escuela mexicana: el enfoque constructivista como base. *Revista de Investigación Educativa*, 12(3), 112-128.
27. Martínez C., M. (2017). El enfoque humanista en la nueva escuela mexicana: retos y perspectivas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 165-180.
28. Martínez, A. (2017). Hacia una pedagogía innovadora en la nueva escuela mexicana. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 87-102.
29. Mendoza, J. (2019). La nueva escuela mexicana: ¿una oportunidad para la inclusión educativa? México: Gobierno de la Ciudad de México.
30. Mora, L. (2019). Innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana. México: Editorial Alfaomega
31. Pérez, T., Pavón, G., & Ramírez, A. (2019). Innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 45-58
32. Ramírez, C. (2019). Reflexiones sobre la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana. *Revista de Estudios Educativos*, 12(3), 25-40.
33. Ramírez, D. (2018). La nueva escuela mexicana: implicaciones para la formación de docentes. México: Secretaría de Educación Pública.
34. Rojas, R., & González, S. (2018). Educación y tecnología en la nueva escuela mexicana. México: Editorial Porrúa.
35. Reséndiz, M. (2017). La nueva escuela mexicana: retos en la evaluación educativa. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
36. Rodríguez, C. E., & González, J. L. (2016). El constructivismo en la nueva escuela mexicana: una perspectiva desde la formación docente. *Revista de Investigación y Desarrollo Educativo*, 9(1), 45-60
37. Rodríguez, M., & Sánchez, A. (2018). La importancia de la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(1), 65-78.
38. Ruiz S., A. (2020). El enfoque humanista y la nueva escuela mexicana: una propuesta para la educación en México. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 87-102.
39. Secretaría de Educación Pública. (2020). Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de <https://nuevaescuela-mexicana.sep.gob.mx/>
40. Sánchez, V. F., & Pérez, H. L. (2018). Constructivismo y educación en la nueva escuela mexicana: propuestas para la innovación pedagógica. *Revista de Investigación Educativa*, 13(2), 75-90.
41. Sánchez, L. (2017). La nueva escuela mexicana: análisis crítico de sus propuestas educativas. México: Editorial Porrúa.
42. Tapia, G., & Martínez, E. (2020). Estrategias para fomentar la innovación pedagógica en la nueva escuela mexicana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15(2), 35-50
43. Tovar, G. (2017). La nueva escuela mexicana: impacto en la educación básica. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo





**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DEL CENTRO DE MÉXICO**