

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México



JULIO/AGOSTO 2024

CARTA EDITORIAL

EdUCEM

Instituto Universitario del Centro de México

Estimados lectores y colaboradores,

Les presentamos el número 51° de nuestra revista académica, en el cual exploramos temas de gran relevancia para la comprensión de las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo de los adolescentes. Este número está enriquecido con investigaciones que abordan desde perspectivas diversas las interacciones familiares y su influencia en varios aspectos de la vida de los jóvenes. A continuación, destacamos los artículos que conforman esta edición.

1. “El cristal engancha” por Emanuel Téllez Presa

Este primer número nos ofrece un análisis profundo sobre el fenómeno de la adicción a las sustancias a través del simbolismo del “cristal”. Su investigación examina los efectos psicológicos y sociales que esta adicción tiene en los individuos, proporcionando una visión crítica y necesaria para entender los mecanismos que facilitan el inicio y la perpetuación del consumo.

2. “El impacto de las relaciones familiares en el consumo de alcohol del adolescente” por María del Rosario Curtidor Rentería, investiga cómo las relaciones familiares influyen en el consumo de alcohol entre los adolescentes. Su estudio revela las correlaciones entre los patrones familiares y las conductas de consumo, ofreciendo una perspectiva valiosa para la intervención y prevención en el ámbito familiar.

3. “La importancia de la comunicación asertiva en las relaciones familiares para desarrollar vínculos positivos en adolescentes de 16 a 18 años de EDUCEM Celaya” por Andrea Mancera Moreno

Nos presenta un análisis sobre cómo la comunicación asertiva puede fortalecer las relaciones familiares y, por ende, fomentar vínculos positivos en adolescentes. Su trabajo subraya la relevancia de las habilidades comunicativas en la formación de un entorno familiar saludable y de apoyo.

4. “Diagnóstico de las relaciones familiares desde un enfoque cognitivo-conductual de la preparatoria EDUCEM del Grupo 301 de la Ciudad de Celaya” por Jaqueline Mendoza Medina

Presenta un enfoque cognitivo-conductual para diagnosticar las relaciones familiares en un grupo específico de estudiantes. Su investigación proporciona una herramienta útil para identificar y abordar los problemas que afectan la dinámica familiar y el bienestar de los adolescentes en el contexto educativo.

5. “Impacto de las relaciones familiares en el aspecto académico” por Estefany Hernández Arriaga

Explora cómo las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Su estudio ofrece una visión integral sobre cómo las interacciones y el ambiente familiar pueden influir en el desempeño escolar, subrayando la necesidad de un enfoque holístico en el apoyo académico.

Agradecemos a cada uno de nuestros autores por sus valiosos aportes y a nuestros lectores por su continuo interés y apoyo. Esperamos que estos artículos enriquezcan su comprensión de los complejos lazos entre las relaciones familiares y el desarrollo de los adolescentes, y fomenten discusiones constructivas en sus respectivos campos.

Cordialmente

Ing. Patricia Mena Hernández

Rectora

Directorio

Comisión Permanente:

RECTORÍA

Ing. Patricia Mena Hernández

GERENCIA ADMINISTRATIVA

Lic. Mercedes Mena Hernández

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Fernando Mendieta Badillo

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Susana López Castelán

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ing. Arturo Mena Hernández

DIRECCIÓN DE IMAGEN Y COMUNICACIÓN

Lic. Eduardo Guerrero Rodríguez

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Juan Santiago Silva Grimaldo

ÍNDICE

“El cristal engancha”

Lic. Emanuel Téllez Presa

05

Impacto de las relaciones familiares en el aspecto académico.

Estefany Hernández Arriaga

12

Diagnóstico de las relaciones familiares desde un enfoque cognitivo conductual de la preparatoria “EDUCEM del grupo 301 de la ciudad de Celaya”.

Lic. Jaqueline Mendoza

16

El impacto de las relaciones familiares en el consumo de alcohol del adolescente.

María del Rosario Curtidor Rentería

23

La importancia de la comunicación asertiva en las relaciones familiares para desarrollar vínculos positivos en adolescentes de 16 a 18 años de EDUCEM Celaya.

Andrea Mancera Moreno

29

Comisión Editorial:

CUERPO EVALUADOR

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Dirección académica

DISEÑADOR EDITORIAL

Lic. Manuel Martínez Carabes

DISEÑADOR GRÁFICO

Lic. Manuel Martínez Carabes



EDUCEM, INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO, Año IX, No.LI, es una publicación bimestral, del 1 de Julio 2024 al 31 de Agosto 2024, editada por el Instituto Preuniversitario Motolinía de León A.C. Domicilio Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, teléfono (01800) 890-8236 Exts. 155 y 121, página web <http://educem.digital/> y <https://educem.mx/>, Editor Responsable: Lic. Karla Patricia Barrios Mena, rectoria@educem.mx Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-012013502600-102, ISSN No. 2448-6477, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Rectoría, Ing. Patricia Mena Hernández, Blvd. Adolfo López Mateos 303, Centro, León Guanajuato, C.P. 37000, fecha de última modificación, 1 de Julio 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Universitario del Centro de México.



“EL CRISTAL ENGANCHÁ”

DESPUÉS DEL ALCOHOL, EL CRISTAL ES CONSIDERADA COMO LA DROGA DE MÁS IMPACTO EN MÉXICO Y DE GUANJUATO.

Lic. Emanuel Téllez Presa

RESUMEN

En México, el consumo de metanfetamina es un importante problema de salud pública y se encuentra entre las drogas más potentes, superando incluso al alcohol; Esto es perjudicial para la salud, pudiendo incluso amenazar la vida humana, advirtió el Viceministro de Prevención y Promoción de la Salud. (Infobae, 2014) La metanfetamina se consume mediante inyección, inhalación, fumar o tragar.

Ocasionan disminución del apetito, pérdida de sueño, aceleración de frecuencia cardíaca y euforia, con una falsa sensación de bienestar que lleva a la adicción y dependencia.

A largo plazo, las personas sufren pérdida de memoria, fatiga, problemas cardíacos, ansiedad, complicaciones dentales graves, depresión y psicosis; incluyendo la muerte. Explica que la metanfetamina es un estimulante sintético altamente adictivo derivado de la anfetamina. En la calle también se les conoce como “krystal”, “crico”, “azul”, “hielo”, “anfeta”, “meta”, “ice” y “speed”. (información, 2014)

Su uso se inició alrededor de 2013 en los estados del noreste. En 2021, el consumo de metanfetamina se ha extendido a la mayor parte del país.

“El cristal” es el término coloquial para referirse a la metanfetamina cristalina, una droga altamente adictiva que afecta al sistema nervioso central. (Aguilar d., 2022)

Se presenta en forma de cristales o polvo blanco, y su consumo puede tener graves consecuencias para la salud física y mental de quienes la utilizan. Los efectos de esta droga incluyen aumento de la energía, euforia, pérdida del apetito y agresión, pero también pueden provocar paranoia, alucinaciones, daño cerebral y problemas cardiovasculares.

El abuso de cristal puede llevar a una adicción devastadora y a una serie de repercusiones sociales y legales. La lucha contra el tráfico y consumo de esta droga sigue siendo un desafío para las autoridades y la sociedad en general.

INTRODUCCIÓN

La metanfetamina es un derivado de la anfetamina y se sintetizó por primera vez en Japón en 1919. En su momento, sus principales usos estaban dirigidos al sector sanitario, tratando el asma, la obesidad, la narcolepsia y el TDAH en niños. (Franco*, 2011)

Anfetamina Veinte años más tarde, su uso terapéutico se expandió y durante la Segunda Guerra Mundial los soldados estadounidenses, alemanes y japoneses lo utilizaron comúnmente como paliativo. (Franco*, 2011)

Con el tiempo, se comprobó que sus efectos secundarios eran numerosos y muy peligrosos, como la capacidad adictiva o el aumento de la delincuencia asociada a la metanfetamina, por lo que actualmente su uso está prohibido o estrictamente prohibido por las agencias reguladoras sanitarias de varios países.

Actualmente en base a esto se origina el llamado “cristal” es un compuesto químico de forma molecular y actúa como psicoestimulante, impactando directamente al cerebro, alterando el comportamiento de quien lo consume.

Es una variante de la metanfetamina y se le conoce por el nombre de cristal porque se presenta en forma de vidrio o piedras blanquizules brillantes, es decir, se trata de un polvo blanco, cristalino, inodoro, soluble en agua o etanol.

Este cristal actúa directamente sobre el sistema nervioso central y aumenta los niveles de dopamina, una sustancia química que actúa como neurotransmisor y se asocia con sentimientos de alegría y felicidad. En este sentido, si se liberan grandes cantidades de dopamina de manera continua y en un periodo de tiempo considerable, el efecto de placer se disminuirá paulatinamente implicando la necesidad de una mayor cantidad para producir el efecto deseado.

Esto explica la razón por la cual una persona consume cada vez una mayor dosis de Cristal, hasta generar una adicción y dependencia a la sustancia. Además de los efectos altamente adictivos de Crystal, se han observado los siguientes efectos secundarios: Necrosis en la mucosa o perforaciones en la nariz si se utiliza de manera inhalada.

- Asma o bronquitis si se fuma.
- Gastroenteritis, úlceras y proctitis rectal si se ingiere a través de píldora.
- Afecciones cardiacas, eventos cerebrovasculares, hepatitis o VIH Sida si se inyecta de manera intravenosa.
- Mal aliento, destrucción del tejido blando en el paladar, en la lengua y tiene la capacidad de deshacer los dientes.
- Otro tipo de repercusiones en la salud como accidentes automovilísticos, caídas, sobredosis, las que incluso pueden causar la muerte. Asimismo, embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual por la euforia que puede provocar este tipo de sustancias, sin que la persona pueda tener control sobre sus acciones.
- Otras consecuencias son las relacionadas con su fabricación, ya que, al utilizar demasiados químicos corrosivos, se pueden provocar explosiones, incendios y quemaduras corporales de grados considerables.

Otra de las situaciones físicas que caracterizan al Cristal es que dejarla se convierte en un verdadero reto. Por ello, muchas personas que lo han consumido han expresado que esta droga es el mismo infierno o es la cárcel, toda vez que cuando una persona es atrapada entre sus garras difícilmente la deja salir.

Según la Secretaría de Salud (SSa), el consumo de cristal entre la población mexicana aumentó de 2017 a 2021, convirtiendo a la droga en la cuarta sustancia más adictiva. (Aguilar d., 2022) Según el informe 2021 del Sistema de Vigilancia del Abuso de Sustancias (SISVEA), a 2017 las sustancias anfetaminas (cristales) ocupaban el cuarto lugar entre las drogas de elección como alternativa a los inhaladores. (Aguilar D., 2022) “En 2021, el 8,8% de los usuarios de centros de tratamiento informaron haber iniciado medicación cristalina, un aumento del 20,5% respecto al año anterior (7,3%). Por tanto, esta tendencia está en constante crecimiento. – Señaló la Secretaría en su informe. (Aguilar D., 2022) El informe detalla que entre 2017 y 2021, el 53.3% de las personas en tratamiento busca-

ron ayuda para la adicción al cristal, y agrega que, en México, esta es la droga más consumida por al menos 23 de 32 dependencias federales. Mientras que en Guanajuato el consumo de cristal ha aumentado y es la droga ilícita que más se consume después de la marihuana, mientras que la edad de inicio de consumo ha disminuido con el paso de los años, en la actualidad el 43% de las personas que comienzan a drogarse lo hacen entre los 10 y 14 años. Con base a los estudios en el Centro de Integración Juvenil que encabeza, el 6 % de los pacientes empezaron su consumo de drogas antes de los 10 años de edad, y eso debe de alertar a todos. (Aguilar d., 2022)

Cabe mencionar que los niños todavía no tienen una madurez psicológica como para poder tomar decisiones si se consume o no consume drogas. En 2021 se atendieron 555 nuevos pacientes; Además, se mantienen periódicamente 1.200 unidades.

ANTECEDENTES

La metanfetamina cristalina, comúnmente conocida como “cristal” o “crystal meth” en inglés, tiene sus antecedentes en la síntesis de la anfetamina a fines del siglo XIX. La anfetamina fue desarrollada inicialmente con propósitos médicos, como un descongestionante nasal y un supresor del apetito. Durante la Segunda Guerra Mundial, tanto los Aliados como las Potencias del Eje distribuyeron anfetaminas a sus soldados para aumentar la vigilancia y el rendimiento. Después de la guerra, el uso de anfetaminas se extendió en la sociedad civil, con medicamentos recetados como el Bazedrine que se comercializaban para el tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y la obesidad. (Franco*, 2011) En la década de 1960, la metanfetamina comenzó a ganar popularidad en la cultura de las drogas recreativas, principalmente en la forma de “speed” (anfetamina) y “crystal” (metanfetamina cristalina).

El proceso de fabricación y distribución de metanfetamina se simplificó con el tiempo, lo que permitió una producción más fácil y barata en comparación con otras drogas como la cocaína. El “cristal” tal como lo conocemos hoy en día se popularizó en la década de 1990, especialmente en áreas rurales de Estados Unidos.

La disponibilidad de ingredientes clave, como la pseu-

doefedrina (un descongestionante nasal comúnmente encontrado en medicamentos de venta libre), y el acceso a recetas en línea para la fabricación casera contribuyeron al aumento de la producción y el consumo de metanfetamina cristalina.

Desde entonces, el “cristal” se ha convertido en una de las drogas ilegales más peligrosas y de rápido crecimiento en muchas partes del mundo. Su producción y distribución están asociadas con el crimen organizado y la violencia, su consumo está vinculado a una serie de problemas de salud física y mental, así como a consecuencias sociales y económicas devastadoras. A medida que continúa evolucionando el mercado de las drogas ilícitas, el desafío de controlar el uso y la distribución del cristal sigue siendo una preocupación importante para las autoridades y la sociedad en general.

MARCO TEÓRICO

Para comprender la droga conocida como cristal (metanfetamina cristalina) abarca varios aspectos, incluyendo su farmacología, epidemiología, impacto social, y los factores biopsicosociales que influyen en su uso y abuso.

Aquí hay un esbozo básico del marco teórico:

1. Farmacología: Comprender cómo actúa el cristal en el cerebro es fundamental. La metanfetamina es un potente estimulante del sistema nervioso central que aumenta los niveles de dopamina en el cerebro, lo que produce sensaciones de euforia, energía y agudeza mental. Sin embargo, también tiene efectos perjudiciales, incluyendo aumento del ritmo cardíaco, presión arterial elevada, y deterioro de las funciones cognitivas a largo plazo. (Aguilar e., 11)

2. Epidemiología: Estudiar la prevalencia y los patrones de uso del cristal a nivel local, nacional y mundial es crucial para entender su impacto en la salud pública. Esto incluye examinar quiénes son los usuarios, cómo acceden a la droga, y qué factores contribuyen a su consumo. (Aguilar e., 11)

3. Factores de riesgo y protección: Analizar los factores biopsicosociales que predisponen a las personas al uso de cristal o los protegen

contra él es esencial. Esto puede incluir factores genéticos, historia familiar de adicción, trauma psicológico, falta de redes de apoyo social, y acceso a servicios de salud y tratamiento. (Aguilar e., 11)

4. Consecuencias sociales y de salud: Investigar las consecuencias del uso de cristal en la salud física y mental de los individuos, así como en las comunidades en general, es fundamental. Esto puede incluir problemas de salud mental, comportamientos de riesgo, daños sociales y económicos, y carga para los sistemas de salud y justicia.

5. Prevención y tratamiento: Desarrollar e implementar estrategias efectivas de prevención y tratamiento es esencial para abordar el problema del cristal. Esto puede incluir programas educativos, intervenciones basadas en la comunidad, acceso a servicios de salud mental y tratamiento de la adicción, y políticas de reducción de daños. (Aguilar e., 11)

Al comprender estos aspectos dentro de un marco teórico integral, los investigadores, profesionales de la salud y responsables de políticas pueden trabajar juntos para abordar el problema del cristal de manera más efectiva y mitigar su impacto negativo en la sociedad.

OBJETO DE ESTUDIO

El objetivo de estudio de la droga cristal abarca desde entender sus efectos a nivel molecular hasta abordar sus consecuencias sociales más amplias, con el fin de desarrollar intervenciones y políticas que reduzcan su impacto negativo en la salud y el bienestar de las personas y las comunidades.

DESCRIPCIÓN

La prevención y el tratamiento, con sustento en la investigación terapéutica que se lleva a cabo en el centro de habilitación “una esperanza en ti” formando una estrategia integral importante que se considera esencial para reducir la demanda y beneficiar a la comunidad.

HIPÓTESIS

Los factores ambientales, como la exposición a circunstancias sociales adversas, el estrés crónico o la falta de una red de apoyo, también pueden aumentar el riesgo de uso y abuso de cristal.



MÉTODOS

Este trabajo se incluyó el siguiente tamizaje ya que fue nuestra herramienta para obtener resultados aproximados sobre el consumo y la salud mental. El Programa de Tamizaje Integral del Sistema Nervioso (POSIT, por sus siglas en inglés).

Se considera una herramienta de evaluación utilizada para identificar problemas en diversas áreas del desarrollo cognitivo, emocional y conductual en adolescentes y adultos jóvenes que pertenecen al centro de rehabilitación “una esperanza en ti”

Es ampliamente utilizado en contextos clínicos, escolares y de investigación para detectar necesidades y planificar intervenciones apropiadas. El POSIT consta de una serie de preguntas diseñadas para evaluar múltiples dominios del funcionamiento psicológico y social.

POSIT (Problem Oriented Screening Tool for Adolescents) es una herramienta de evaluación diagnóstica desarrollada y validada en Estados Unidos por el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA) y los Institutos Nacionales de Salud (1991) en Programas de Valoración y Evaluación. Sistema de Evaluación/Referencia de Adolescentes (AARS) En esta versión original, incluye 139 ítems que cubren 10 áreas de análisis: uso/abuso de sustancias, salud física, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, intereses profesionales, habilidades sociales, recreación y ocio, comportamiento agresivo/criminal. En 1997 fue aprobado por la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Psiquiatría. Juana Ramona de la Fuente Muñiz es para la juventud, hombres y mujeres mexicanos., de 13 a 19 años de edad, de cualquier ámbito, ocupación y escolaridad (CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A. C., 2008).

En la versión mexicana incluye 81 ítems agrupados en siete dominios de la vida diaria: uso/abuso de sustancias psicoactivas, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, preferencias laborales y conducta agresiva/criminal. Entre ellos, se encuentra un nivel nominal de medición dicotómico (Sí/No) y su conversión a nivel escalar al integrar estimaciones de área. Su confiabilidad promedio es $a = 0,9057$, lo que refleja la consistencia de la información recibida y la agrupación estadística de los sujetos en categorías. En términos de validez, POSIT mide lo que intenta medir y tiene contenido, constructo, predicción y sensibilidad/especificidad adecuados. CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A. C. (2008).

Núm. Consecutivo de la Cédula: _____

CÉDULA PARA ADOLESCENTES (POSIT)

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: Hombre Mujer

Instrucciones: El propósito de estas preguntas es ayudarnos a conocer la forma en que mejor podemos ayudarte. Por eso, trata de contestar las preguntas con franqueza. Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor trabaja con cuidado. Todas las respuestas son confidenciales. Contesta todas las preguntas. Si alguna de ellas no se aplica exactamente a ti, escoge la respuesta que más se acerca a la verdad en tu caso. Es posible que encuentres la misma pregunta o preguntas semejantes, más de una vez. Contéstalas cada vez que aparecen en el cuestionario. Por favor, pon una "X" sobre tu respuesta y no marques fuera de los recuadros. Si no comprendes alguna palabra, pide ayuda a la persona encargada. ¡GRACIAS!

PREGUNTA	OPCIÓN	
	SI	NO
1. ¿Eres arrogante?	SI	NO
2. ¿Has tenido dificultades porque consumes drogas o bebidas alcohólicas en la escuela?	SI	NO
3. ¿Se aburren tus amigos en las fiestas donde no se sirven bebidas alcohólicas?	SI	NO
4. ¿Discuten demasiado tus padres o tutores?	SI	NO
5. ¿Te cansas con frecuencia?	SI	NO
6. ¿Te asustes con facilidad?	SI	NO
7. ¿Tienes menos energía de la que crees que deberías tener?	SI	NO
8. ¿Te sientes frustrado(a) con facilidad?	SI	NO
9. ¿Amenazas a otros con hacerles daño?	SI	NO
10. ¿Te sientes solo(a) la mayor parte del tiempo?	SI	NO
11. ¿Dices groserías o vulgaridades?	SI	NO
12. ¿Escuchas cuidadosamente cuando alguien te habla?	SI	NO
13. ¿Son tus amigos(as) del agrado de tus padres o tutores?	SI	NO
14. ¿Se niegan tus padres o tutores a hablarte cuando se enfadan contigo?	SI	NO
15. ¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus actos?	SI	NO
16. ¿Has tenido algún trabajo eventual con sueldo?	SI	NO
17. ¿Te has hecho daño o te has hecho daño a otra persona accidentalmente estando bajo el efecto del alcohol o de drogas?	SI	NO
18. ¿Tienes buena ortografía?	SI	NO
19. ¿Tienes amigos que causan daño o destrucción intencionalmente?	SI	NO
20. La mayoría de las veces, ¿sabes tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo?	SI	NO
21. ¿Suelen perderse actividades o acontecimientos porque has gastado demasiado dinero en drogas o bebidas alcohólicas?	SI	NO
22. ¿Participas en muchas actividades en compañía de tus padres o tutores?	SI	NO
23. ¿Te sientes nervioso(a) la mayor parte del tiempo?	SI	NO
24. ¿Has robado alguna vez?	SI	NO
25. ¿Has sentido que eres adicto(a) al alcohol o a las drogas?	SI	NO
26. ¿Sabes leer bien?	SI	NO
27. ¿Has estado ausente o llegado tarde a tu trabajo con frecuencia?	SI	NO
28. ¿Sientes que la gente está en contra tuya?	SI	NO
29. ¿Llevan tus amigos drogas a las fiestas?	SI	NO
30. ¿Pleas a menudo o muchas veces?	SI	NO
31. ¿Tienes mal genio?	SI	NO
32. ¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?	SI	NO
33. ¿Has comenzado a consumir mayores cantidades de drogas o alcohol para obtener el efecto que deseas?	SI	NO

Núm. Consecutivo de la Cédula: _____

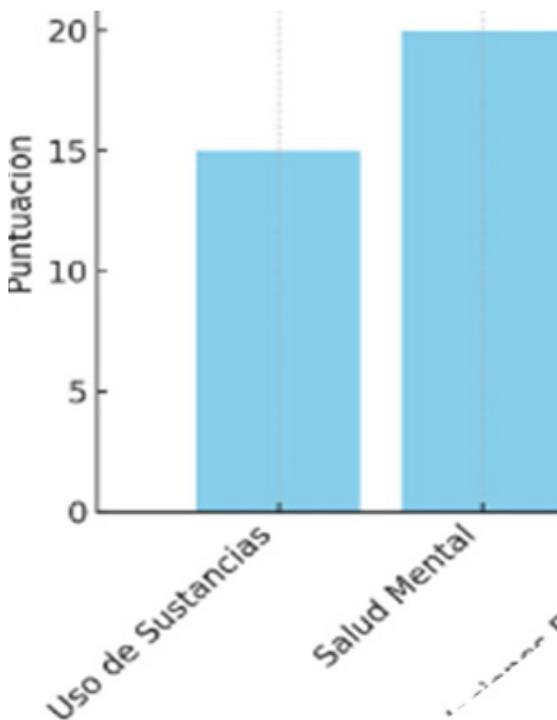
Num. de Expediente: _____

34. ¿Te dice la gente que eres descuidado(a)?	SI	NO
35. ¿Eres testarudo(a)?	SI	NO
36. ¿Has tenido alguna vez o tienes actualmente un empleo?	SI	NO
37. ¿Has amenazado alguna vez a alguien con un arma?	SI	NO
38. ¿Te vas a veces de las fiestas porque no hay en ellas bebidas alcohólicas o drogas?	SI	NO
39. ¿Sabes tus padres o tutores cómo realmente piensas o te sientes?	SI	NO
40. ¿Actúas impulsivamente con frecuencia?	SI	NO
41. ¿Sientes un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	SI	NO
42. ¿Pierdes el hilo del pensamiento con mucha frecuencia?	SI	NO
43. ¿Tienes dificultades para concentrarte?	SI	NO
44. ¿Has tenido alguna vez un empleo con sueldo que haya durado por lo menos un mes?	SI	NO
45. ¿Discutes frecuentemente con tus padres o tutores, levantando la voz y gritando?	SI	NO
46. ¿Has tenido un accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de drogas?	SI	NO
47. ¿Ovidas lo que haces cuando bebes o te drogas?	SI	NO
48. El mes pasado, ¿manejaste un automóvil estando borracho(a) o drogado(a)?	SI	NO
49. ¿Levantas la voz más que los demás muchachos(as) de tu edad?	SI	NO
50. ¿Has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente?	SI	NO
51. ¿Has dejado un empleo sencillamente porque no te interesaban las consecuencias de dejarlo?	SI	NO
52. ¿Tus gusta a tus padres o tutores hablar y estar contigo?	SI	NO
53. ¿Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres o tutores supieran dónde estabas?	SI	NO
54. ¿El uso de alcohol o de las drogas te produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento(a) a estar triste, o viceversa?	SI	NO
55. ¿Te sientes triste la mayor parte del tiempo?	SI	NO
56. ¿Pierdes días de clase o llegas tarde a la escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas?	SI	NO
57. ¿Te han dicho alguna vez tus familiares o amigos que debes reducir el uso de bebidas alcohólicas o drogas?	SI	NO
58. ¿Discutes seriamente con tus amigos o familiares por el uso que haces de bebidas alcohólicas o drogas?	SI	NO
59. ¿Molestas mucho a tus amigos?	SI	NO
60. ¿Tienes dificultades para dormir?	SI	NO
61. ¿Tienes dificultades con trabajos escolares?	SI	NO
62. ¿Las bebidas alcohólicas o las drogas te han inducido a hacer algo que normalmente no harías, como desobedecer alguna regla o ley, o la hora de ir a casa, o a tener relaciones sexuales con alguien?	SI	NO
63. ¿Sientes que a veces pierdes control de ti mismo(a) y terminas peleando?	SI	NO
64. ¿Faltaste a la escuela sin autorización el mes pasado?	SI	NO
65. ¿Tienes dificultades en tus relaciones con alguno de tus amigos debido a las bebidas alcohólicas o drogas que consumes?	SI	NO
66. ¿Tienes dificultad en seguir instrucciones?	SI	NO
67. ¿Tienes amigos que han golpeado o amenazado a alguien sin razón?	SI	NO
68. ¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	SI	NO
69. ¿Tienes buena memoria?	SI	NO
70. ¿Tienen tus padres o tutores una idea relativamente buena de lo que te interesa?	SI	NO
71. ¿Están tus padres o tutores de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben manejar a ti?	SI	NO
72. ¿Se te hace difícil hacer planes u organizar tus actividades?	SI	NO
73. ¿Faltan tus amigos a la escuela sin autorización con mucha frecuencia?	SI	NO
74. ¿Te hace la escuela sentirte estúpido(a) a veces?	SI	NO
75. ¿Sientes deseos de forar frecuentemente?	SI	NO
76. ¿Te da risa estar con la gente?	SI	NO
77. ¿Tienes amigos que han robado?	SI	NO
78. ¿Has reprobado algún año en la escuela?	SI	NO
79. ¿Es difícil la escuela para ti?	SI	NO
80. ¿Eres una persona nerviosa, de las que no puedan estar sentadas mucho tiempo?	SI	NO
81. ¿Gritas mucho?	SI	NO

El tamizaje del POSIT es una herramienta valiosa en la evaluación integral de problemas cognitivos, emocionales y conductuales en adolescentes y adultos jóvenes. Su capacidad para detectar una amplia gama de problemas facilita la planificación de intervenciones tempranas y personalizadas, contribuyendo a la mejora del bienestar general del individuo. Sin embargo, se recomienda como instrumento de tamizaje para detectar y atender oportunamente a usuarios de drogas, personas en riesgo de consumo y vulnerabilidad en diferentes áreas de la vida.

RESULTADOS

Identifica posibles problemas en varias áreas del desarrollo cognitivo, emocional y conductual en adolescentes y adultos jóvenes. A continuación, se presentan los resultados del tamizaje del POSIT, enfocados en el área de uso de sustancias y de salud mental.



Uso de Sustancias (15 %)

• **Interpretación:** Una puntuación de 15 sugiere un riesgo moderado en el uso de sustancias. Es recomendable realizar una evaluación más detallada para determinar la naturaleza y la extensión del uso de sustancias y considerar intervenciones preventivas o de tratamiento.

Salud Mental (20%)

• **Interpretación:** Una puntuación de 20 indica una alta probabilidad de problemas de salud mental. Esto puede incluir síntomas de ansiedad, depresión u otros trastornos mentales. Se recomienda una evaluación clínica completa y posible intervención terapéutica. Los trastornos mentales (o enfermedades mentales) son afecciones graves que pueden afectar su pensamiento, estado de ánimo y comportamiento. Pueden ocurrir esporádicamente o con el tiempo.

La salud mental es más que la ausencia de trastornos mentales. cevece (2020). Es un proceso complejo que cada persona experimenta de manera diferente, con distintos grados de dificultad y estrés, y los resultados sociales y clínicos pueden variar ampliamente. OMS (2024).

DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos podemos observar que el área que tuvo mayor rango en el consumo de sustancia ilegal llamada el cristal fue el de la salud mental. ya que además de las consecuencias neurológicas y conductuales del uso indebido de la metanfetamina, los consumidores habituales también sufren efectos físicos, como adelgazamiento, caries dentales graves, pérdida de dientes y llagas en la piel. Los problemas dentales pueden ser causados por una combinación de mala alimentación y mala higiene bucal, así como por sequedad bucal y rechinar de los dientes. (Instituto Nacional sobre el, 2019).

La alta puntuación en salud mental refleja una probable presencia de trastornos como ansiedad, depresión, psicosis inducida por sustancias y otros problemas emocionales. El consumo de cristal es conocido por exacerbar o incluso precipitar estos trastornos debido a sus efectos neurotóxicos.

El consumo de cristal tiene un impacto significativo y negativo en múltiples áreas del funcionamiento psicológico y social, como lo demuestran los resultados del tamizaje del POSIT.

Es crucial continuar investigando y desarrollando intervenciones efectivas para abordar estos problemas de manera integral, reconociendo las complejas interacciones entre el uso de sustancias y la salud mental.

El uso de cristal no solo destruye la salud física y mental de los individuos, sino que también fractura familias y comunidades. La prevención, el tratamiento temprano y el apoyo integral son esenciales para combatir los efectos devastadores de esta droga y ayudar a los individuos a recuperar una vida saludable y productiva. (Programa Internacional del Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA, 2014).

BIBLIOGRAFÍA

Programa Internacional del Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA. (2014). https://nida.nih.gov/sites/default/files/soa_sp_2014.pdf

Aguilar, d. (22 de septiembre de 2022). el economista. <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Aumento-el-consumo-de-cristal-en-Mexico-en-cinco-anos-SSa-20220922-0005.html>

Aguilar, e. (2021 de febrero de 11). narco puebla. <https://www.narcononpuebla.org/blog/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-el-cristal.html>

CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A. C. (noviembre de 2008). <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/ManualparaAplicacionDelCuestionariodeTamizajedeProblemasenAdolescentesPOSIT.pdf>

Franco*, K. J. (2011). scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252011000100007

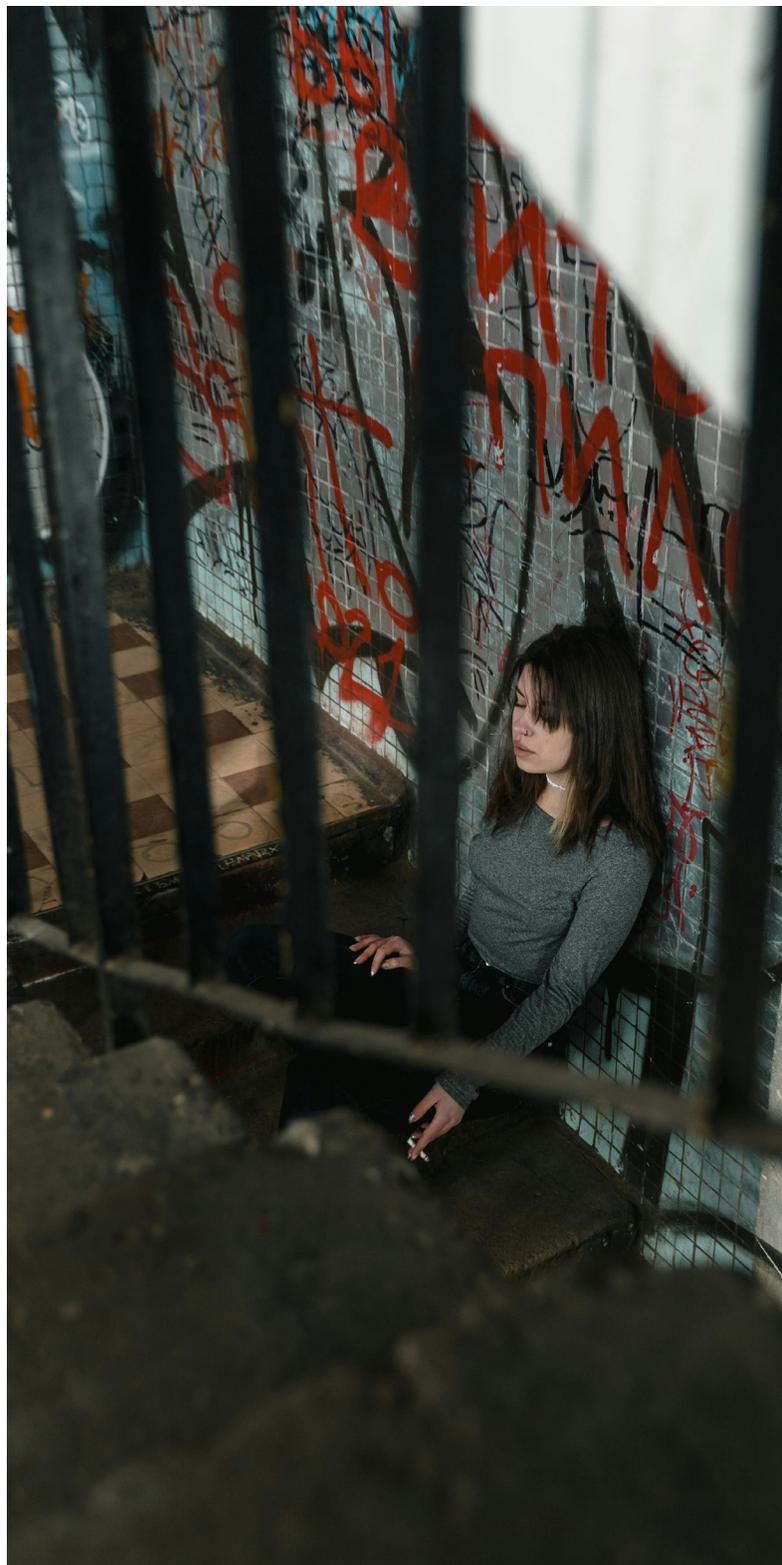
infobae. (7 de mayo de 2014). <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/05/07/la-crisis-del-cristal-en-México/>

Instituto Nacional sobre él. (octubre de 2019). <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/abuso-y-adiccion-la-metanfetamina/cuales-son-los-efectos-inmediatos-corto-plazo-del-abuso-de-#:~:text=El%20consumo%20indebido%20de%20metanfetamina,esta%20C3%A1rea%20se%20pueden%20restaurar.>

Medline plus. (16 de abril de 2024). [https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html#:~:text=Las%20trastornos%20mentales%20\(o%20enfermedades,dem%3%A1s%20y%20funcionar%20cada%20d%C3%ADa.](https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html#:~:text=Las%20trastornos%20mentales%20(o%20enfermedades,dem%3%A1s%20y%20funcionar%20cada%20d%C3%ADa.)

organización mundial de la salud. (17 de junio de 2024). https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwydSz-BhBOEiwAj0XN4D6Q82CoktSniM5yTqwYvE6uZ9-eV94uicKPe8TbYJAGqIWcVtLIXhoCMTkQAvD_BwE

Sánchez, j. (19 de febrero de 2022). sol del bajo. <https://www.elsoldelbajo.com.mx/local/cristal-la-droga-mas-consumida-7883355.html>



IMPACTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL ASPECTO ACADÉMICO

Estefany Hernández Arriaga

Problema:

En el colegio de estudios ubicado en el municipio de Villagrán se tiene alumnos del 4BC con bajas calificaciones académicas, desde alumnos con gran desempeño académico, hasta alumnos con problemas de aprendizaje, a pesar de tener los mismos docentes, horas de clase e incluso de pertenecer al mismo grupo, es notable la diferencia en cuanto a las calificaciones de algunos alumnos.

Programa Evaluado:

Para sondear sobre sus relaciones familiares aplicáramos el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes.

Institución:

Realizamos el estudio en un bachillerato de Villagrán Guanajuato, para cuidar la privacidad de cada uno de los alumnos menores de edad, nombramos de otra manera la institución, la cual llamaremos Colegio de Estudios.

Agradecimientos:

Agradecemos a los Directivos de la institución por permitirnos aplicar el cuestionario.

Resumen del estudio:

Aplicamos el Cuestionario de Tamizaje de Problemas

en Adolescentes, para conocer un poco más sobre las relaciones familiares del grupo de 4BC, e hicimos una comparativa con sus calificaciones para darnos cuenta si es semejante la cantidad de alumnos con malas relaciones familiares, al número de alumnos con problemas académicos.

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio lo realizamos con el objetivo de conocer como influyen las relaciones familiares en el desempeño académico de los alumnos, la familia es el primer círculo social del ser humano y es quien la mayoría de las veces nos acompaña durante todo nuestro desarrollo, lo ideal sería que la familia nos ayudase a crear competencias formativas, reflexivas, vinculares y protectoras.

Existe un grupo de padres que no están dispuestos a satisfacer las necesidades de sus alumnos, lo que genera malos resultados académicos. “Todo el mundo tiene la responsabilidad de mantener a su familia, pero el apoyo que los padres brindan a los niños de alto y bajo rendimiento es diferente de acuerdo con el interés que tiene cada padre por sus hijos”, acota el estudio (Díaz., 2024).



ANTECEDENTES

Comenzaremos por conocer la definición de familia, según la Real Academia (2023), Española la familia es el Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Tenemos que dejar esta parte clara, hoy en día existen diversos tipos de familias y al mencionar relaciones familiares, no solamente nos referimos a la relación de padres e hijos, sino que también pueden ser relaciones entre hermanos, tíos, abuelos, etc.

Los estudiantes que prosperan en un ambiente familiar positivo tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela porque tienen ventajas como apoyo en las tareas académicas, seguimiento de su comportamiento y orientación en sus actividades de aprendizaje. En un ambiente hostil ocurre lo contrario porque impide que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y concentrados. Los padres son el modelo

de desarrollo del infante porque ayudan al niño a desarrollarse y formarse, así como también ayudan al niño a integrarse a la sociedad, así el niño forma su propia entidad con características específicas, pero es necesario tener en cuenta que la idea es que la familia La dinámica varía entre unidades familiares porque cada unidad familiar es diferente. Los padres tienen su propia manera de comportarse y educar a sus hijos. Por tanto, uno de los aspectos del entorno familiar es el estilo de crianza de los padres. (Guadalupe Iván Martínez Chairez, 2020).

MARCO TEÓRICO

Tenemos grandes diferencias en las calificaciones de los alumnos del Colegio Villagrán, es preocupante la situación en la que se encuentran algunos alumnos académicamente y poco desconcertante ya que los alumnos tienen las mismas oportunidades, herramientas y apoyo dentro de la institución. La inves-

tigación la haremos basándonos en los alumnos que no tienen ningún diagnóstico comprobado sobre la dificultad de aprendizaje.

En el artículo Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica, mencionan que la relación que exista dentro del núcleo familiar afecta al rendimiento del alumno de forma significativa, haciendo que sus calificaciones e interés por asistir a clases dependan del ambiente que percibe en su casa, esto confirma la importancia que ejercen los padres en la educación y el desempeño académico de sus hijos.

Una de las preguntas en la investigación hacia los docentes fue: ¿Ha tenido estudiantes con bajo rendimiento debido a problemas de índole familiar? A lo que el 100% de los docentes han tenido estudiantes con bajo rendimiento académico debido a los problemas de índole familiar. (Merly Lisbeth Briones-Giler, 2020).

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Con la siguiente investigación queremos conocer si las relaciones familiares pueden ser una de las causas que influyan para que el alumno logre tener un buen o mal desempeño académico.

HIPÓTESIS

En la institución podemos ver las buenas o malas calificaciones en los alumnos y sabemos que pueden derivarse de diversos factores, uno de los factores que más me llama la atención es: “La familia”, ya que son nuestro hogar es el principal entorno y si es saludable nos puede ayudar a desarrollar diversas capacidades, pero si no existe la relación familiar de una manera sana, varios miembros de la familia tendrán dificultades en diversas situaciones de la vida diaria, por ejemplo y basándonos en los adolescentes del colegio: “El desempeño académico”. El alumno que tiene buenas relaciones familiares, son los alumnos que tienen calificaciones aprobatorias o muy buenas calificaciones y los alumnos que tienen malas relaciones familiares son los alumnos que tienden a tener varias materias reprobadas.

Descripción Breve de Contenidos del Documento:

Aplicamos los cuestionarios al grupo 4BC del colegio Villagrán, vimos sus resultados en cuanto a sus relaciones familiares e hicimos una comparativa con el promedio del grupo para conocer si existe una semejanza en la cantidad de alumnos que no tienen buena relación familiar con los alumnos que tienen bajo desempeño académico.

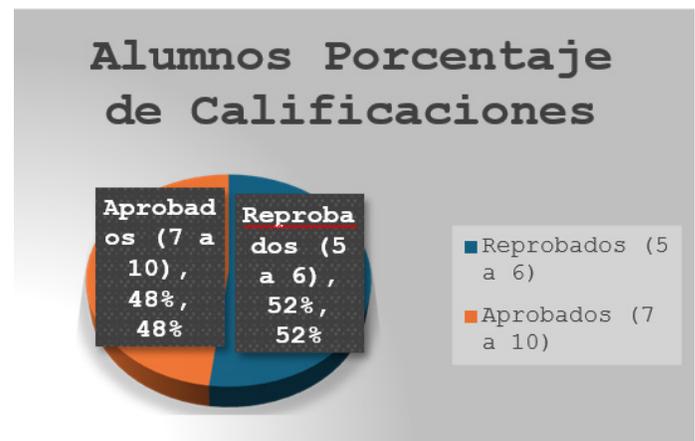
Método: Sujetos

Los instrumentos fueron aplicados a los alumnos del 4BC, es un grupo en el cual predominan el sexo masculino.

El instrumento utilizado en la investigación fue el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT).

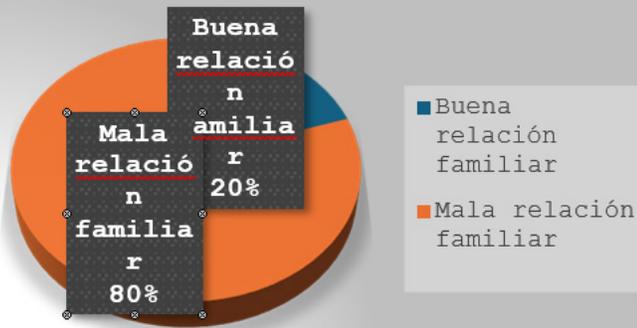
Acudimos al aula y solicitamos autorización al docente frente a grupo para usar su clase y poder aplicar los cuestionarios a los alumnos, se les dio una breve explicación del llenado y la importancia de responderlo con la verdad sobre su persona.

Resultados



(El 48% de los alumnos del 4BC aprobaron con la calificación mínima que es 7, y el 52% reprobaron.)

Calificaciones

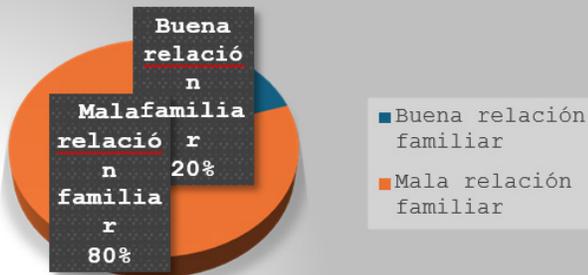


(El 84% de los alumnos del 4BC tienen una calificación de 5 a 7 y solamente el 16% tiene calificaciones de 8 a 10).

Solamente el 20% de los alumnos del 4BC tienen una buena relación familiar.

En los resultados nos arroja que el 80% de los alumnos tiene un bajo nivel de relación familiar, posterior a la aplicación del cuestionario, pude dialogar con el grupo a lo cual la mayoría de ellos me externan que ambos padres salen a trabajar y los dejan la mayor parte de tiempo solos en casa y les es muy difícil convivir con sus padres por sus diferentes horarios en el trabajo mayoría de ellos me externan que ambos padres salen a trabajar y los dejan la mayor parte de tiempo solos en casa y les es muy difícil convivir con sus padres por sus diferentes horarios en el trabajo. Por otro lado, el 84% de los alumnos tienen bajas calificaciones, de ese 84% el 52% tiene materias reprobadas que ponen en riesgo su estancia en la institución..

Relaciones Familiares



DISCUSIÓN

Nos podemos percatar que los porcentajes de alumnos con bajas calificaciones son similares al porcentaje de alumnos con los alumnos que no tienen buenas relaciones familiares.

Al menos en el grupo 4BC los resultados nos confirman que las relaciones familiares si pueden influir en cuanto al desempeño académico de los alumnos.

REFERENCIAS

Díaz., M. P. (29 de Enero de 2024). Your Very Own College Sidekick.

College Sidekick: <https://www.collegesidekick.com/study-docs/2506461>

Guadalupe Iván Martínez Chairez, M. J. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.

Merly Lisbeth Briones-Giler, M. F.-B. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 18.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2023). Real Academia Española: <https://dle.rae.es/familia>





DIAGNÓSTICO DE LAS RELACIONES FAMILIARES DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL DE LA PREPARATORIA “EDUCEM DEL GRUPO 301 DE LA CIUDAD DE CELAYA”

Lic. Jaqueline Mendoza Medina

De acuerdo con la Tamizaje POSIT consta de 81 reactivos que se integran con 10 áreas a analizar cómo es uso/abuso de sustancias, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, interés laboral y conducta agresiva/delictiva a un que en este análisis solo evaluaremos las relaciones familiares de los adolescentes (Guerrero et al. 2008).

Esta prueba solo se puede llevar a la práctica en adolescentes entre 13 a 19 años de edad de cualquier ámbito ocupación, escolar.

La hipótesis que sustenta al POSIT refiere que, si se eligen respuestas positivas (“sí”) se está refiriendo riesgo; si se selecciona la respuesta negativa (“no”) no existe riesgo, a excepción de las aseveraciones negativas (12, 13, 18, 20, 22, 26, 32, 39, 52, 69, 70 y 71) que se codificarán de manera inversa. Tendrán que hacerse sumatorias y promedios para cada una de las áreas, de acuerdo a los puntos corte.

A un que los reactivos que se tomaran a analizar son: Relaciones familiares. 10 reactivos en total (4, 14, 20, 22, 32, 39, 45, 52, 70, 71). El punto de corte es 3. RF: 3.

AGRADECIMIENTOS

Se le agradece a la institución educativa que permitió que se llevara a cabo la actividad con el grupo, pero sobre todo con los padres y alumnos que dieron su autorización ya que su decisión es la más importante de todas ya que el POSIT fue aplicado a menores de edad, aunque los resultados de cada prueba solo serán manipulados por la licenciada Jaqueline Mendoza Medina de la especialidad de Psicología Clínica y la cual actualmente se encuentra cursando la maestría en Terapia Familiar a la que se le revisaran por la maestra a cargo de la materia de Salud Mental ya que la prueba es total y únicamente educativa. Por ello y no más importante se le agradece a la universidad EDUCEM por permitirme realizar estas actividades ya que nos permiten por medio de la investigación ampliar nuestro conocimiento mental y reconocimiento profesional ante las instituciones externas.

INTRODUCCIÓN

Debido a las diferentes fuentes que se investigaron los adolescentes es una de las etapas más cruciales ya que en esta etapa se define su identidad física, así como su personalidad por ello la familia toma un papel importante ya que de ellos dependen si el proceso de un adolescente se ha más fácil y difícil a un que debido a que en la actualidad los padres se encuentran muy ausentes ya que los dos padres trabajan y no buscan pasar tiempo con ellos aparte de que los adolescentes no quieren estar con sus padres pero al mismo tiempo buscan la comprensión y amor por ello considero que actualmente la tecnología y el entorno que influye en ella es que los adolescentes adquieren su personalidad y la familia es una de las importantes ya que como se ha mencionado es la parte donde se le ponen límites y con llevan un proceso de personalidad más sencillo evitando de esta manera diferentes conflictos sociales que pueda influir.

OBJETIVOS

El objetivo a lograr es poder identificar las conductas repetitivas que está dentro del núcleo familiar de los adolescentes y conocer la cantidad de alumnos del grupo están viviendo problemas en sus relaciones familiares, así como cuales serían las posibles soluciones

para mejorar estas conductas que están presentando este sería el objetivo final de la actividad del POSIT.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo a diversas investigaciones que se han realizado con algunos teóricos Skinner que nos dice el conjunto de conductas de un individuo depende del entorno que es el que influye en las diversas decisiones de actuar es lo que podemos interpretar en los adolescentes dependiendo del entorno familiar podemos ver cómo es su relación entre ellos ya que él nos menciona que las conductas son influenciadas por el ambiente que lo rodean a un que en su postura dice que el aprendizaje y el condicionamiento en donde comenta que las acciones o conductas que se van aprendiendo en futuro se van a ver reflejadas en su entorno social y familiar como son las conductas de un adolescente.

Watson nos menciona que para que una conducta no se repita es necesario que exista un castigo después de una conducta que no es buena ya que no sería reforzada de esta manera hay menos probabilidades que se repita las mismas acciones o conductas, a un que esto sea muy repetitivo podemos recordar el experimento que realizo con el pequeño Alberth.

A un que todos los adolescentes son distintos ya que cada uno está expuesto a distintos estímulos del día a día así como cada familia es distinta y tienes sus cosas complejas podemos decir que la mayoría de las veces estamos repitiendo conductas de la familia ya que como estamos expuestos a estímulos y emisiones que influyen en nuestras emociones a un que en esta edad de adolescencia es donde más están influenciando los estímulos tanto negativos como positivos ya que al realizar una actividad o mediante unas series de decisiones en donde se están liberando desde una parte neuronal como dopamina, cortisol y oxitocina que nos permiten decidir qué tan estimulante o no estimulante es una conducta a un que al final en esta edad los padres toman un papel importante dando las circunstancias que son los aptos de poner los límites es ahí donde hablaremos de las etapas del desarrollo a un que es importante recalcar que no se hablara desde un punto cognitivo -conductual ya que volveríamos a caer en las teorías de Watson y Skinner ya que en esta eta del desarrollo del adolescente se muestra con una serie de cambios tanto físicos y emocionales en donde la mayoría de los padres co-

mentan una edad difícil y más si le agregamos una familia disfuncional en donde el adolescente no solo carga sus emociones y pensamientos, sino que también tiene que lidiar con una serie de estímulos poco positivos de parte de sus padres a un que si bien dicen que la adolescencia es una etapa difícil de la vida ya que las hormonas influyen notoriamente en ellos es importante reconocer que una comunicación asertiva va a influir en una adolescencia más llevadera y mejor estructurada.

En la actualidad los adolescentes se encuentran a más retos como el saber poner diversos límites ante la sociedad es importante reconocer que la herramienta importante con los padres es enseñarle poner límites ya que en esta edad el saber poner límites les permitirá en no caer en ciertos riesgos sociales en los que están expuestos y que estos muchos de los casos ponen en riesgo sus vidas.

Hasta este momento no hemos hablado acerca de la familia el origen de todo lo que hoy conocemos a un

que como antes dicho hay distintos tipos de familias en la actualidad pero aun que existan familias conformadas de la misma manera cada una de ellas tienen sus cualidades lo cual van a generar lo progenitores distintos tipos de personas haciendo cada vez más y más diversas a un que aquí en esta parte podemos decir que anteriormente cada individuo ya sabía que era lo que le esperaba pasando la adolescencia como por ejemplo casarse y formar una familia y continuar con el clásico patrón familiar y esto en la actualidad ha cambiado de forma radical ya que tanto hombres y mujeres trabajan o estudian terminando de pasar la adolescencia da la oportunidad de cambiar el patrón familiar.

La familia ha subsistido desde los inicios de los tiempos y cada una de ellas tienen costumbres y valores distintos por ello la ciudad donde se desarrolla cada individuo lo hace único ya que nadie recibe los mismos estímulos y por ello cada uno tendrá su personalidad y dinámicas familiares únicas.



HIPOTESIS

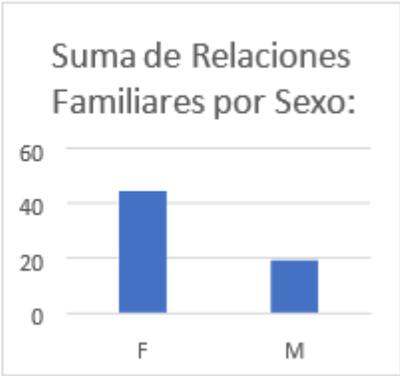
De acuerdo a la ciudad que se realizó la prueba considero notablemente que los resultados de las pruebas saldrán con un mayor índice problemas en el área de las relaciones familiares ya que la ciudad de Celaya es uno de los lugares con más índice de violencia física y un mayor número de adolescentes que caen en problemas sociales y esto tiene que ver con la familia ya que si no hubiera una familia disfuncional no habría tantos problemas de adolescentes con drogas o alcoholismo.

RESULTADOS

De acuerdo a la ciudad que se realizó la prueba considero notablemente que los resultados de las pruebas saldrán con un mayor índice problemas en el área de las relaciones familiares ya que la ciudad de Celaya es uno de los lugares con más índice de violencia física y un mayor número de adolescentes que caen en problemas sociales y esto tiene que ver con la familia ya que si no hubiera una familia disfuncional no habría tantos problemas de adolescentes con drogas o alcoholismo.

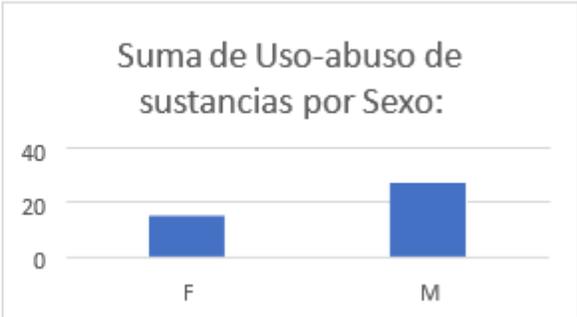


Suma de Relaciones Familia- res	
Sexo:	Total
F	44
M	19



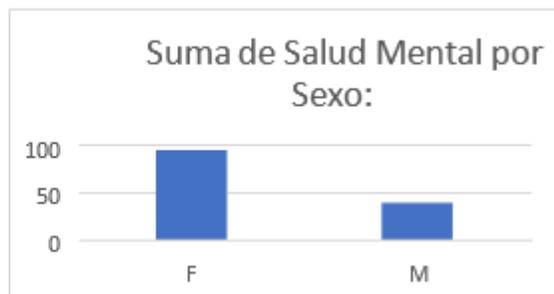
En esta parte podemos observar que en la actualidad tanto los hombres como las mujeres pueden estar influidos en cuestiones delictivas de acuerdo con algunos medios, Guanajuato es uno de los lugares más delictivos que hay, pero sobre todo Celaya que en la actualidad se ha caracterizado por ataques delictivos.

Suma de Uso-abuso de sustancias	
Sexo:	Total
F	15
M	27



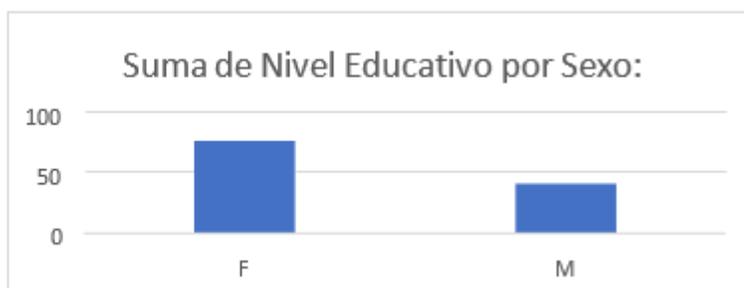
Aunque en los últimos años se le ha informado acerca de lo negativo que es el consumo de sustancias hoy en día es lo más pedido entre los jóvenes y cómo podemos observar es más común ver al género masculino caer en más sustancias ya que entre hombres se demuestran el clásico "macho" pero esto es un problema grave ya que la mayoría de los adultos que hoy tiene un serio problema de alcohol y cigarrillos empezaron en la adolescencia.

Suma de Salud Mental	
	Total
Sexo:	
F	95
M	39

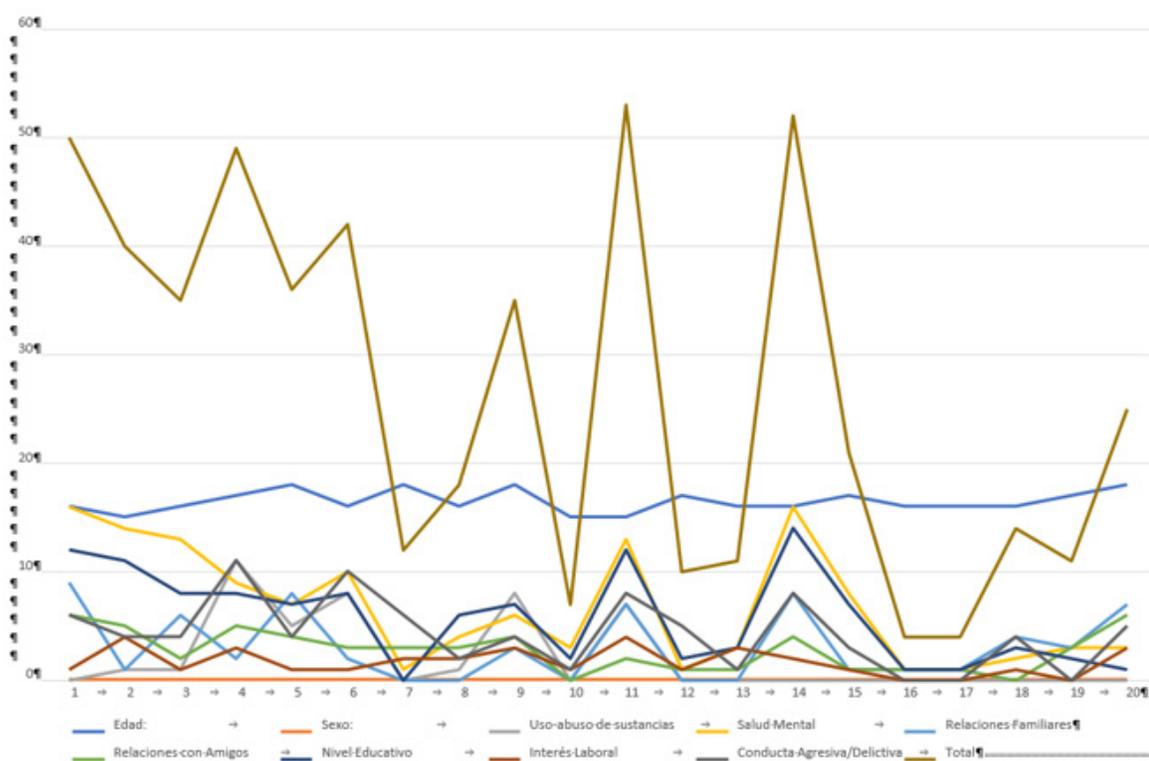


En esta parte, la mujer, se puede ver que sufre más de la parte de la salud mental que el hombre con una gran diferencia pero esto puede estar pasando ya que las mujeres de esa edad apenas si se están adaptando a un nuevo cuerpo y a nuevas emociones así que podríamos estar diciendo que es algo biológico a un que en la actualidad con los adolescentes es más difícil tener una salud mental estable ya que la mayoría de las veces tienen hábitos que pueden estar repercutiendo en la parte emocional y por lo tanto estar afectando la salud mental.

Suma de Nivel Educativo	
	Total
Sexo:	
F	75
M	40



En la gráfica podemos ver que la mayoría de la mujeres han decidido seguir estudiando mientras que los hombres casi fue menos de la mitad y esto se puede decir que tal vez tenga una relación ya que hoy en día la mujer quiere estar más preparada ya que la parte de casarse y formar una familia ya no es su prioridad y mucho menos el que el hombre mantenga a una mujer a un que se dice que el hombre en la actualidad gana más que una mujer la verdad es que en los últimos años se ha igualitario el salario que no tiene nada que ver con el género.





DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis dada anteriormente podemos afirmar que si hay un índice de problemas familiares en los adolescentes debido a que los adolescentes entrevistados tienen un mayor índice de abusos de sustancias a un teniendo en cuenta que son menores de edad y por lo tanto a la larga podemos hacer un pequeño pronóstico de que habrá muchos problemas relacionados con el uso de sustancias a un que en alguno de los casos ya lo estamos viviendo en esta parte podemos agregar el nivel educativo de los hombres sea menor que el de las mujeres a un que si bien el las mujeres el número de índice en cuestión las relaciones familiares tienen más problemas y por lo tanto la salud mental también se ve reflejada en esta parte.

Pues de acuerdo al principio del artículo las relaciones familiares reflejan una parte importante del niño y en este caso del adolescente ya que es nuestro primer entorno donde nos desarrollamos en donde también el primer lugar que nos ponen límites y nos dan las herramientas necesarias para un aprendizaje emocional.

En la actualidad la parte familiar se ha perdido ya que los hombres y las mujeres tienen hijos, pero al poco tiempo se separan y los niños son cuidados en el bien de los casos por un familiar, pero en ocasiones los hijos son los que cuidan de los padres cuando estos llegan o se van a una fiesta.

REFERENCIAS

¿Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente? (s.f.). unicef. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente#:~:text=El%20cerebro%20adolescente%20es%20especialmente,con%20los%20senti-mientos%20de%20recompensa>

aulafacil. (s.f.). Influencia de la familia en el desarrollo social del adolescente. <https://www.aulafacil.com/cursos/educacion/desarrollo-del-adolescente/influencia-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-adolescente-l6152>

Cano, C.V. (10 de Febrero de 2024). Las etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>

Educación. (21 de Enero de 2022). ¿Cuáles son los cambios emocionales en la adolescencia? <https://formainfancia.lat/cambios-emocionales-adolescencia#:~:text=El%20adolescente%20puede%20sentir%20cambios,niveles%20hormonales%20en%20el%20cuerpo>

Felipe, M. (26 de julio de 2023). Familia: refugio y cóctel de emociones para nuestra salud mental. <https://>

efesalud.com/la-familia-salud-mental-problemas-familiares/

Julio. (s.f.). TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE - SKINNER. slideshare.

<https://es.slideshare.net/slideshow/teora-del-condicionamiento-operanteskinner/77424020>

Laura.A.J.A. (octubre de 2020). Cien años del experimento del pequeño Albert: ¿Qué se sabe del estudio más famoso y misterioso del conductismo? https://www.researchgate.net/publication/344569970_Cien_anos_del_experimento_del_pequeno_Albert_Que_se_sabe_del_estudio_mas_famoso_y_misterioso_del_conductismo

OMS. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Tena-Zuc, A. (mar de abril de 2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica.

Zarate, L. (26 de Septiembre de 2023). Hasta seis de cada 10 delinquentes en Celaya son adolescentes o jóvenes. <https://periodicocorreo.com.mx/celaya/hasta-seis-de-cada-10-delinquentes-en-celaya-son-adolescentes-o-jovenes-20230926-82312.html>





EL IMPACTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL DEL ADOLESCENTE

María del Rosario Curtidor Rentería

Problema

En el CV Villagrán se han presentado casos de violencia escolar (física, verbal, psicológicamente) así como el ingreso de bebidas alcohólicas y uso de Vapeadores en el plantel, quienes son más frecuentes y reinciden son los alumnos de cuarto semestre de la especialidad de mantenimiento, grupo H.

Estas situaciones son atendidas por el área de Orientación Educativa a través de la normativa y mediante la conciliación de las partes afectas involucradas en

presencia de los padres de familia o tutores. Cabe mencionar que en ocasiones no acuden al llamado ninguno de los dos mencionados.

Debido a la falta de interés, compromiso y a que son padres ausentes, se considera como un factor determinante en el comportamiento del adolescente, porque los padres no proyectan ante el adolescente una figura de autoridad, no establecen límites y esto repercute en acciones, actitudes y conducta en el plantel.

Programa evaluado

A fin de conocer más sobre la influencia que tienen las relaciones familiares sobre consumo del alcohol en el adolescente, se aplicará un cuestionario donde podremos conocer los ítems que determinaran si influyen las relaciones familiares en el consumo de la sustancia antes mencionada, a alumnos del plantel de cuarto semestre del grupo H de la especialidad de mantenimiento el instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT) para recolectar y analizar los resultados obtenidos.

En 1997 fue aprobado por la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Juan Ramón de la Fuente Muñiz” para jóvenes, niños y niñas mexicanos de 13 a 19 años, sin importar el campo y profesión Karma. y aprender. En la versión mexicana incluye 81 ítems agrupados en siete dominios de la vida diaria: uso/abuso de sustancias psicoactivas, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, intereses profesionales y conducta agresiva/criminal. En general, se recomienda el uso de POSIT como herramienta de detección para identificar y brindar apoyo oportuno a consumidores de drogas, personas en riesgo de consumo de drogas y personas vulnerables en las siguientes áreas: diferencias de vida (Guerrero Mucinho, Alfredo; León Parra, Beatriz, 2008). Mantienen-

do el anonimato de la escuela, la llamaremos CVilla y será aplicable para el cuarto semestre Mantenimiento de estudiantes del lote H.

Agradecimientos

Agradezco a las autoridades del CVilla, por brindarnos las facilidades para aplicar el cuestionario.

Resumen del Estudio

La familia es el primer grupo del ser humano mediante el cual se adquieren costumbres, valores, pautas de comportamiento, límites.

Para conocer cómo influyen las relaciones familiares en el consumo de alcohol en los alumnos, se aplicó el POSIT (Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers), elaborado y validado en USA, por el National Institute on Drug Abuse (NIDA) y el National Institutes of Health (1991), como parte del Sistema de Evaluación y Referencia del Adolescente (Adolescent Assesment / Referral System, AARS).

En este artículo se analizó sobre la importancia que tiene la familia como agente social y que el funcionamiento de la dinámica familiar va influir en este caso en el adolescente para que actué de determinada manera y claro a su vez también dependerá del contexto social en que se encuentra.



INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo se han establecido diferentes teorías que nos permiten conocer, estudiar y comprender al ser humano. Algunos de los factores determinantes que influyen en el comportamiento y personalidad del ser humano en primera instancia en el núcleo familiar.

En este los integrantes adquieren el sentido de pertenencia y se desarrollan los valores, se establecen límites, acuerdos, los cuales permiten la interacción para lograr la conexión familiar y se ajustan a las necesidades de los roles de cada miembro en algunos casos modificando su comportamiento con el fin de mantener un buen funcionamiento en ciertos casos resultan siendo positivo y en otros negativos.

En la actualidad cada vez es más frecuente que el ser humano consuma alcohol en la adolescencia. El consumo del alcohol se encuentra dentro de los diez principales factores de riesgo de muerte y discapacidad en todo el mundo. Cada año se producen 3 millones de muertes en el mundo debido al consumo nocivo de alcohol, lo que representa el 5.3% de todas las defunciones. ((CENIDSP), El Centro de Información para Decisiones en Salud Pública, 2022).

Existen varios factores que influyen para que los adolescentes inicien en el consumo del alcohol y los cuales se analizaran en este artículo y los cuales se consideran de importancia para detección y prevención en los centros educativos.

ANTECEDENTES

El alcohol, una sustancia psicoactiva adictiva, se ha consumido ampliamente en muchas culturas durante siglos. El consumo nocivo de alcohol provoca una elevada carga de morbilidad y tiene graves consecuencias económicas y sociales.

El consumo de alcohol causa más de 200 enfermedades, lesiones y otras afecciones. Esto plantea un riesgo de problemas de salud como trastornos mentales y de conducta, incluido el alcoholismo, e importantes enfermedades no transmisibles como la cirrosis, ciertos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares. (Salud, 2022).

Existen diferentes causas para que un adolescente ingiera alcohol, desde el contexto social, económico y emocional. Uno de los más importantes y como primer agente socializador del ser humano es la familia. De acuerdo a Minuchin y Fishman (1985) citado en (Tomasone) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución.

Es un grupo de células de la sociedad, una organización que ha existido a lo largo de la historia, desempeñando siempre las mismas funciones, entre ellas la paternidad, la supervivencia y la solidaridad universal de sus miembros. No es una entidad estática, sino que está sujeta a cambios constantes, al igual que su contexto social.

Conforme pasa el tiempo las familias han ido evolucionando y se adaptan a las formas sociales y a su vez en la forma de relacionarse y establecer vínculos con los integrantes de la familia. Así mismo se van presentando con mayor frecuencia situaciones de riesgo psicológicas y psicopatológicas dentro del entorno familiar, por ejemplo: divorcio, adicciones, ansiedad, suicidio, abandono de menores de edad.

Haciendo mención al párrafo anterior se puede decir que en la familia se inicia el proceso de socialización del individuo y que va aprendiendo comportamientos, valores, hábitos que ayudaran a construir su personalidad y que manifestara en la interacción con otros agentes socializadores tales como: la escuela, grupo de amigos, trabajo, sociedad. (Ros, 2023).



MARCO TEÓRICO

El consumo de alcohol ha sido socialmente aceptado desde hace siglos, convirtiéndose en una tradición familiar transmitida de generación en generación; consumo de alcohol en adolescentes se da por una aceptación parental, pues muchos adolescentes suelen indicar que han tenido su primer contacto por medio de sus padres, lo que sugiere el inicio de la ingesta desmesurada del alcohol; es decir que si existe un ambiente familiar que favorece el consumo de bebidas alcohólicas, y orilla al adolescente al consumo normalizado (Pástor, Arreaga Guillermo, & Herrera Hugo, 2023).

Al ser la familia el pilar fundamental en la transición de niño a adolescente, es también donde la identidad se establece como tal, el adolescente aprende conductas correctas o incorrectas. Así, el alcoholismo es la causa de la conducta adictiva de los adolescentes; un niño nace o crece en un grupo familiar con una historia de alcoholismo, el riesgo de tener problemas con el alcohol o con sustancias estupefacientes se incrementa. (Ana Angélica Chiriboga Pástor, 2023)

“En este sentido, formar parte de un grupo de iguales y experimentar cierta presión puede aumentar el riesgo de consumo de alcohol o tabaco en los adolescentes”. En la adolescencia se presentan cambios tanto físico como psicológicos y así mismo se va construyendo su identidad.

En el niño se producen modificaciones que lo llevan a una conducta social debido a la dependencia en que se encuentra con respecto a sus progenitores tanto en el aspecto material como en el emocional. Dado que el niño necesita el amor y la protección de sus progenitores, aprende a considerar los deseos de éstos tanto como los suyos propios y a modificar su conducta de acuerdo con las actitudes sociales de aquéllos. (Freud, 1985).

Es por ello que los padres fungen un papel importante en la vida del adolescente ya que ayudan a desarrollar su autoestima e identidad y lo aplican en la socialización y en el cómo responder a las situaciones que se presentan en su vida.

La familia es una estructura formada por miembros que se desarrollan dentro de ella. Todo está diseñado

como un sistema abierto. Cada miembro tiene una relación cercana entre sí, por lo que el comportamiento de cada miembro tendrá un impacto en los demás. (Minuchin & Fishman, 1997).

En la actualidad la demanda económica ha orillado a que trabajen ambos padres de familia y esto ocasiona que tengan menos tiempo para convivir con los hijos y a su vez existen modificaciones en los roles.

Debido a esto, es menos frecuente que los padres manejen ciertos límites en los adolescentes a causa del cansancio del trabajo lo que genera menos tolerancia en los problemas del hogar y descuidan la comunicación afectando la dinámica familiar. Siendo unas de las consecuencias en el consumo del alcohol a temprana edad.

Se han encontrado una serie de factores que influyen en los niveles y patrones de consumo de alcohol y en la magnitud de los problemas relacionados con esta sustancia en la población a nivel individual y social.

Los factores sociales incluyen el nivel de desarrollo económico, la cultura, las normas sociales, la disponibilidad de alcohol y la implementación de políticas sobre el alcohol y medidas de cumplimiento. Los efectos adversos para la salud y los daños derivados de ciertos niveles y formas de consumo de alcohol son mayores en las sociedades más pobres. (Salud, 2022) .

Los factores personales incluyen la edad, el género, la situación familiar y el nivel socioeconómico. Aunque no existe un único factor de riesgo dominante, cuanto más vulnerable es una persona, más probabilidades tiene de desarrollar problemas relacionados con el alcohol debido al consumo de alcohol. Los pobres sufren más daños sociales y de salud por el consumo de alcohol que los ricos. (Salud, 2022).

Objetivos del Estudio:

Identificar que alumnos del CV Plantel Villagrán tienen problemas en sus relaciones familiar y como estas, influyen en el consumo de alcohol. En base en ello generar estrategias de prevención que ayuden a ser conscientes del daño que puede ocasionar esta sustancia y reforzar su autoestima que permita una dinámica funcional adecuada con su familia y generar un impacto social adecuado para la sana convivencia.

Hipótesis

La falta de comunicación afecta las relaciones familiares por ende los integrantes de la familia se afrontarán a dificultades en la dinámica familiar, resultando negativo si no existe un buen manejo de límites, roles de acuerdo a la jerarquía. La falta de acompañamiento y orientación de los padres hacia los hijos adolescentes puede ocasionar baja autoestima, problemas para canalizar emociones, responder de manera impulsiva ante ciertas situaciones que se presentan en su vida. No ser conscientes a la toma de decisiones, la mayoría de los casos un adolescente se deja influenciar por otros adolescentes ya que por la necesidad de pertenencia y aceptación en el grupo realizan actos que pueden ser perjudiciales para su salud tanto física como emocional.

Descripción Breve de Contenidos del Documento

Se eligió un grupo con situaciones conflictivas, con incidencias como indisciplina, bajo grado académico, esto con la finalidad de conocer sobre las causas del problema de su comportamiento y analizamos los resultados del cuestionario POSIT aplicado para detectar las causas que manifiestas estos jóvenes en su actuar.

Con ello logramos medir el impacto que tiene la falta de comunicación en su núcleo familiar.

Método: Sujetos

Los instrumentos fueron aplicados a los alumnos del 4H, los cuales la mayoría son hombres de entre 16 y 17 años de edad.

El instrumento que utilizamos fue el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT).

Los alumnos tienen una hora de tutoría, materia en la cual se atienden diversas situaciones con los alumnos y tuvimos la oportunidad de aplicar dicho instrumento, les entregamos una prueba a cada uno de los alumnos y se les explicaron las instrucciones, posteriormente se les dio tiempo para que respondieran el cuestionario de manera individual.



RESULTADOS

En los resultados nos arroja que el 70% de los alumnos tiene un gran riesgo en el consumo de alcohol ya que lo hacen de manera frecuente.

Por otro lado, el 80% de los alumnos encuestados registran un bajo nivel de relación familiar, la mayoría de los padres de los alumnos de este grupo salen a trabajar y dificulta la convivencia con sus hijos.

DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que se aproximan las cantidades en los alumnos con riesgo en consumo de alcohol y el riesgo en relaciones familiares, si no existe una presencia de autoridad que dé seguimiento al adolescente, le ponga límites y se asegure de que estos sean cumplidos, será muy difícil que se abstenga de consumir alcohol, ya que lo comienzan a normalizar debido a que conviven cerca de 8 horas con los compañeros de clases, los cuales se encuentran en una situación similar y comienzan a normalizar el consumo de alcohol entre las personas con las que conviven más tiempo, que en su caso serían los mismos compañeros de clases, los cuales no tienen ningún interés por ponerse límites de manera mutua, ya que para ellos solamente les es importante socializar sin importar lo que tengan que consumir para formar parte de un grupo social.

REFERENCIAS

(CENIDSP), El Centro de Información para Decisiones en Salud Pública. (14 de Noviembre de 2022).

Instituto Nacional de Salud Pública. Obtenido de <https://www.insp.mx/avisos/consumo-excesivo-de-alcohol-entre-jovenes-mexicanos>

Ana Angélica Chiriboga Pástor, J. A. (2023). Factores familiares que inciden en el consumo de alcohol y sustancias estupefacientes en adolescentes del Centro de Rehabilitación Amor y Vida Cuenca –Ecuador. *Conciencia digital*, 138-139.

Aronne, E. (s.f.). *Múltiples miradas*. Obtenido de <https://multiplesmiradas.com>

Freud, A. (1985). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Barcelona: Paidós.

Guerrero Muciño, Alfredo; León Parra, Beatriz. (Noviembre de 2008). Por MAS Guerrero. Obtenido de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos>

Hurtado, Y. S. (2001). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. *Revista Udistrital*, 29-34.

Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia familiar*. Gedisa.
Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Pástor, A. A., Arreaga Guillermo, J. A., & Herrera Hugo, B. (2023). Factores familiares que inciden en el consumo de alcohol y sustancias estupefacientes en adolescentes del centro de Rehabilitación Amor y vida Cuenca de Ecuador. *Conciencia digital*.

Paula Andrea Suárez Palacio, M.V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios*, 25.

Ros, M. J. (23 de marzo de 2023). Red Educa. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/actualidad-educativa/familia-agente-socializacion>

Salud, O. M. (9 de mayo de 2022). World Health Organization (WHO). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>.

Tomasone, D.A. (s.f.). Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/Ciclo%20Vital%20Familiar.pdf>





LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LAS RELACIONES FAMILIARES PARA DESARROLLAR VÍNCULOS POSITIVOS EN ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN CELAYA

Andrea Mancera Moreno

Problemática

La presente investigación es desarrollada con el fin de encontrar pautas a los vínculos generados con la familia y cuál es la importancia de mantener una comunicación asertiva en sus relaciones familiares con los alumnos de bachillerato, adolescentes de entre 16 y 18 años de edad, aplicando el cuestionario tamizaje de problemas para adolescentes POSIT agradeciendo la atención y apoyo al instituto EDUCEM PLANTEL CELAYA INSURGENTES.

Resumen

En esta investigación se presenta la evaluación referente a adolescentes de entre 16 a 18 años del instituto EDUCEM PLANTEL CELAYA INSURGENTES y se manifiesta la importancia de tener una comunicación asertiva entre la familia ya que este tipo de

comunicación genera vínculos positivos y relaciones más sanas en el entorno donde se desarrolla el adolescente. donde se identifican cuáles son las pautas de comunicación familiar obtenidas por el cuestionario tamizaje de problemas para adolescentes (POSIT) (Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers) es un instrumento de evaluación de diagnóstico desarrollada y aprobada en los Estados Unidos por el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA) y los Institutos Nacionales de Salud (1991) como parte del Sistema de Evaluación y Referencia de Adolescentes (AARS). de 139 ítems que cubren 10 áreas de análisis: uso/abuso de sustancias, salud física, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, preferencias ocupacionales de pasatiempos, habilidades sociales, recreación y entretenimiento, y comportamiento agresivo/criminal. En 1997

fue aprobado por la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Juan Ramón de la Fuente Muñiz” para jóvenes, niños y niñas mexicanos de 13 a 19 años, sin importar el campo y profesión Karma. y aprender. En la versión mexicana incluye 81 ítems agrupados en siete dominios de la vida diaria: uso/abuso de sustancias psicoactivas, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, intereses. laboral, conducta agresiva/delictiva. (Guerrero Muciño y León Parra, 2008) esta versión la cual tomaremos para evaluar el área de relaciones familiares.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es la base para que el sistema familiar pueda funcionar de una forma sana y mantener un equilibrio, en esta investigación resaltaremos la comunicación asertiva, en la familia se puede definir como la capacidad de expresarse libre y honestamente las necesidades de cada uno de los miembros, respetando los derechos personales de todos. Trata de comunicarse a través de un diálogo asertivo, es decir, expresando las propias necesidades o emociones sin negar las de los demás en base al respeto.

Nos permite generar el vínculo familiar de seguridad de saber que seremos validados al mostrar dichas necesidades.

Es esencial tener una comunicación asertiva en la familia para fortalecer las relaciones entre sus miembros. La buena comunicación se refleja en relaciones sanas, respeto, cariño, apego y amistad estrecha entre padres, padres e hijos o entre hermanos. según (Carrero Puerto, 2023) Las relaciones familiares en la adolescencia se han convertido en uno de los temas de mayor interés para investigadores y psicólogos, quizás por uno de los mitos asociados a la imagen negativa de este período se asocia al deterioro del entorno familiar. después del inicio de la pubertad. (Oliva, 2006).

ANTECEDENTES

Más que un proceso que permite compartir información, la comunicación dentro del sistema familiar implica compartir la parte emocional, pensamientos o ideas de cada uno de los integrantes. De esta manera,

cuando se trata de la comunicación entre padres e hijos adolescentes, se le reconoce como un mecanismo esencial en el proceso del sentido de pertenencia y de la independencia de estos.

En esta etapa del ciclo vital, las relaciones de padres e hijos se caracterizan por un distanciamiento emocional y mayores diferencias entre ellos que solo en algunos casos llegan a fuertes conflictos, así mismo, los tiempos de convivencia se acortan.

Al respecto de esto (Oliva, 2006) plantea que la mayoría de las investigaciones que han abordado dicho constructo, indican que, aunque en la adolescencia temprana surgen algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de las familias se expresa el afecto y las relaciones siguen siendo estrechas.

La disminución de la capacidad de comunicación suele ser temporal y cede gradualmente durante la adolescencia. Cuando el afecto, el apoyo y la comunicación positiva caracterizan la relación entre padres y adolescentes, el adolescente demostrará un comportamiento más adaptativo.



MARCO TEÓRICO

Salvador Minuchin considera que la familia no es una entidad estática, sino que puede cambiar constantemente, por lo que la evaluación debe centrarse en las interacciones familiares y dentro de la estructura familiar, un factor importante a tener en cuenta es el respeto a los límites. (Minuchin, 1974) El enfoque experiencial de Virginia Satir hacia la familia tenía como objetivo mejorar la comunicación y el compromiso emocional en las relaciones familiares. Por ello, se esfuerza por crear un entorno seguro y auténtico en el que los miembros de la familia puedan expresar sus sentimientos y necesidades.

Además de trabajar juntos para desarrollar patrones de comunicación más saludables y satisfactorios. (Zednicek, 2023).

(Wolpe, 1998) ve el asertividad como toda expresión aceptable de derechos y sentimientos. Lazarus, posteriormente a la conceptualización realizada con Wolpe, brinda la siguiente definición de asertividad: hábito de libertad emocional que implica la capacidad para comunicar información acerca de uno mismo de manera madura y honesta.

Bowlby, 1979) enfatiza que las experiencias de los niños con sus padres juegan un papel fundamental en su capacidad para formar posteriormente vínculos emocionales y que su función principal es proporcionarles una base segura y así animar a los niños a explorar; Es importante que el niño pueda confiar en las figuras de apego y que estas puedan apoyarlo y protegerlo cuando lo necesite. Se trata, por tanto, de experiencias infantiles durante la adolescencia en relación con la familia.

Objetivo de estudio

Identificar como están los canales de comunicación de los alumnos de EDUCEM con la familia y cuál es la importancia de que se desarrolle una comunicación asertiva en el núcleo familiar y cuáles son los factores de riesgo si es que no que no se genera este vínculo entre los adolescentes y los padres, cuáles son las pautas de la dinámica que impiden que se desarrolle un canal de comunicación en la relación familiar y fomentar la convivencia sana.

Hipótesis

La falta de comunicación o no tener una comunicación adecuada impiden que exista un vínculo entre el adolescente y la familia lo cual genera conductas que llegan a generar un ambiente hostil entre los miembros de la familia, el no expresar necesidades o emociones que no permiten que fluya una sana relación y propicio daño a la salud mental.

Descripción breve del contenido del documento

Aplicaremos el cuestionario POSIT a los alumnos de bachillerato de EDUCEM PLANTEL CELAYA INSURGENTES., valoraremos los resultados referentes al área de relaciones familiares para determinar cómo se encuentra las pautas de comunicación de cada uno de los evaluados y de manera influye la comunicación asertiva en mantener vínculos sanos con la familia.

Método y resultados

Se aplicaron 20 cuestionarios tamizaje de problemas para adolescentes POSIT del cual se evaluó el área de relaciones familiares y salud mental a los alumnos adolescentes de entre 16 y 18 años de edad de EDUCEM PLANTEL CELAYA INSURGENTES correspondiente al 10% de alumnos evaluados siendo un total de 200 alumnos registrados en la institución. Al iniciar la evaluación se le indico a los alumnos que respondieran de manera más clara, honesta y preguntar ante cualquier tipo de dudas. Durante la aplicación se observó disposición y se contestaron todas las dudas presentadas.

Dando como resultado en los ítems evaluados de relaciones familiares 4, 14, y 45 considerado como red Flagg al punto de corte 3, 10 alumnos de 20 evaluados contestaron con un si siendo un 50 % y en el área de salud mental en los ítems 6,28,75 y 76 considerados como red flag al punto de corte 5, 12 alumnos de 20 contestaron como un si siendo un 60%.

DISCUSIÓN

Se puede observar que en base a los resultados en el tamizaje los alumnos evaluados tiene dificultad para tener una comunicación asertiva con su padres lo cual deriva que en el área de salud mental se presenten porcentajes elevados en el rango de puntuación lo que confirma la hipótesis de la falta de comunicación o no tener una comunicación adecuada impiden que exista un vínculo entre el adolescente y la familia lo cual genera conductas que llegan a generar un ambiente hostil entre los miembros de la familia, el no expresar necesidades o emociones que no permiten que fluya una sana relación y propicia daño a la salud mental.

REFERENCIAS

Bowlby, J. (1979). Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida. R. P. L: BOWLBY and others. Carrero Puerto, M. (6 de junio de 2023). La mente es maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>

Guerrero Muciño, A., & León Parra, B. (Noviembre de 2008).

<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/ManualparaAplicacionDelCuestionariodeTamizajedeProblemasenAdolescentesPOSIT.pdf>

Minuchin, S. (1974). familias y terapia familiar (Vol. 9). Gedisa.

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. En Anuario de Psicología (pág.

2013). Facultat de Psicologia universitat de barcelona.

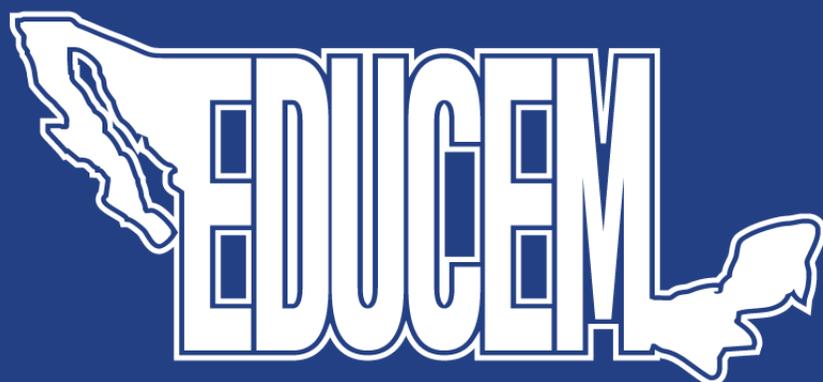
Pérez, D. F. (1994). LA TERAPIA ASERTIVA: UNA ESTRATEGIA. REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA, 11(1).

ROJA, L. G. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. IMPLICACIONES PARA LA SALUD. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3).

Wolpe, J. (1998). Psicoterapia por Inhibición Recíproca 5a Edición. Desclee de Brower, S.A.

Zednicek, E. P. (4 de 9 de 2023). neuroclass. <https://neuro-class.com/terapia-familiar-enfoque-de-virginia-satir/#:~:text=El%20enfoque%20familiar%20experiencial%20de,expresar%20sus%20sentimientos%20y%20necesidades.>





**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DEL CENTRO DE MÉXICO**